

Escuela Preparatoria San Pasqual Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Pasqual Valley
Dirección	Rt. 1, 676 Baseline Rd.
Ciudad, estado, código postal	Winterhaven, CA 92283
Teléfono	760.572.0222 Ext. 2298
Director	Darrell W. Pechtl
Correo electrónico	dpechtl@spvUSD.org
Sitio web escolar	http://www.spvUSD.org/schools/san-pasqual-valley-high-school/
Niveles de año	9-12
Código CDS	1363214000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Teléfono	(760) 572-0222
Superintendente	Rauna Fox
Correo electrónico	rfox@spvusd.org
Sitio web	www.spvusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del Director

Les doy la bienvenida el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés) y agradezco que se tomen su tiempo para revisarlo. Desde mi llegada como director, he estado entusiasmado e inspirado por el increíble esfuerzo realizado por los alumnos y el personal por igual para hacer de la Preparatoria San Pasqual Valley una comunidad más fuerte, viva y dinámica. Nuestro firme sentido de misión y orgullo proviene de generaciones de "Warriors" (Guerreros) fuertes quienes han dejado una base fortalecida por diversas tradiciones culturales además de la confianza en las habilidades y la fe puesta en las oportunidades para cada una de las generaciones futuras. Estas fortalezas fueron evidentes durante nuestra Visita de Medio Término para Acreditación por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2016, lo cual resultó en nuestra continua Acreditación plena hasta junio de 2019.

"Cuando tengas duda, quédate tranquilo y espera; cuando no tengas más dudas, ve hacia adelante con valor". Estas palabras del Jefe Ponca Águila Blanca personifican la el enfoque de nuestros esfuerzos en la Preparatoria San Pasqual Valley. Somos una comunidad dedicada a la idea de preparar a nuestros jóvenes para "ir hacia adelante con valor". Nuestra convicción en la Preparatoria San Pasqual Valley es que nuestros alumnos pueden sobresalir y que sobresaldrán en un ambiente adaptado al constante cambio de sus necesidades e intereses. Constantemente proporcionamos las herramientas y la motivación para que los alumnos puedan alcanzar sus metas personales y académicas.

Declaración de Misión

Ayudar a cada alumno a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para triunfar en la escuela y en la sociedad. Para lograr esta misión:

- Proporcionaremos una amplia variedad de estrategias y experiencias educativas así como servicios de apoyo para promover el aprendizaje estudiantil.
- Proporcionaremos reconocimiento positivo mediante actividades académicas, sociales y deportivas.
- Proporcionaremos un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal.
- Promoveremos el respeto propio, ajeno y por la propiedad.

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender. Consideramos que cada alumno tiene valor propio. Consideramos que cada alumno merece respeto. Creemos en esforzarnos por la excelencia. Creemos que los alumnos tienen el derecho de aprender. Creemos que los maestros tienen el derecho de enseñar. Seguimos buscando nuevas e innovadoras formas de ampliar la educación de nuestros alumnos. Estamos ampliando el acceso al aprendizaje en línea a través de programas de recuperación de crédito y aprendizaje a distancia, hemos comenzado cursos de robótica y programación, así como nuevas ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en arte e historia de los EE.UU.

Perfil Comunitario y Escolar

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral y una preparatoria de educación alternativa. Durante el ciclo escolar 2014-15, el distrito educó a 759 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está comprometido a brindar una educación de calidad a todos sus alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	41
Décimo año	48
Onceavo año	39
Doceavo año	36
Matriculación total	164

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	33.5
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	60.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	32.9
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	16	16	15	51
Sin certificación total	0	3	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16/09/16

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley prioriza enormemente a garantizar que se cuente con suficientes libros de texto y materiales actualizados disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela y proporciona a los alumnos sus propios libros de texto. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realizó una Audiencia Pública el 16 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, de acuerdo con la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios materiales instructivos basados en normas para materias básicas para su uso en el salón y para llevar a casa.

Todos los libros de texto y material instructivo usado dentro del distrito está alineado con los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California y han sido seleccionadas de la lista estatal más reciente de materiales alineados a las normas.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley sigue el ciclo de adopción de Material Instructivo del Departamento de Educación de California para asegurar que el material instructivo sea relevante y esté al día. Los criterios de selección están basados en normas estatales y distritales, son revisados de acuerdo a la lista estatal y se realizan recomendaciones al Consejo Directivo para su adopción final. El proceso de selección es uniforme a nivel distrital a fin de asegurar continuidad y consistencia a lo largo del programa educativo. La tabla muestra los datos recopilados en septiembre sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2004	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Holt Adoptado en 2008 McDougal Littell Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Ciencias	Holt Adoptado en 2005 Prentice Hall Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2004 McGraw- Hill Adoptado en 2004	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Salud	National Textbook Co. Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art through the Ages Decimocuarta Edición	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Prentice Hall Chemistry 2007	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria San Pasqual Valley fue construida hace más de 30 años. Las instalaciones están situadas sobre 0.7 acres y abarcan 48,315 pies cuadrados. Incluyen 18 salones permanentes, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio, una sala para el personal y campos deportivos. Recientes proyectos incluyeron el reemplazo de un ala con salones nuevos y una instalación de baños construida desde abajo, completada en febrero de 2012. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento.

Procedimiento y Horario de Limpieza

El distrito tiene normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El personal administrativo trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/08/13				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		28 - Falta pintar puerta nuevamente, cubrir agujeros para viejo soporte de televisor, 32 - pintar rodapiés, agujeros en loseta, pintar puerta. GIMNASIO - falta puerta de alacena, agujero en la pared. Reparaciones hechas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			GIMNASIO - Rodapiés sucios, "puntos muertos" en el piso, falta barrer el cemento, vidrio quebrado. Reparaciones hechas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		BAÑO DE NIÑAS - escusado #2 no deja de bajar, sin tapas de asiento. GIMNASIO - 6 de 10 regaderas funcionan, cambiar recinto. Reparaciones hechas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			317 - Un foco fundido. Reparaciones hechas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/08/13				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	32	17	19	20	44	48
Matemáticas	5	6	7	8	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	35	100.0	17.1
Masculinos	11	22	22	100.0	27.3
Femeninas	11	13	13	100.0	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	11	22	22	100.0	18.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	30	30	100.0	16.7
Estudiantes del Inglés	11	14	14	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	35	100.0	5.7
Masculinos	11	22	22	100.0	4.5
Femeninas	11	13	13	100.0	7.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	11	100.0	
Hispano o Latino	11	22	22	100.0	9.1
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	30	30	100.0	6.7
Estudiantes del Inglés	11	14	14	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	11	11	12	26	27	23	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	45	41	91.1	12.2
Masculinos	18	15	83.3	13.3
Femeninas	27	26	96.3	11.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	17	15	88.2	13.3
Hispano	26	24	92.3	12.5
En Desventaja Socioeconómica	39	37	94.9	13.5
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	7.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	11	11	100.0	9.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La meta de la Preparatoria San Pasqual Valley es que los alumnos comprendan la importancia del aprendizaje académico y experimenten cómo los empleados aplican el aprendizaje de materia a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos a pensar conceptualmente, a comunicarse de forma eficiente y a aplicar sus habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan rigor, razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñadas constantemente a los alumnos para garantizar su preparación para la vida laboral.

El programa de Educación Técnica Profesional de la Preparatoria San Pasqual Valley ofrece una variedad de cursos vocacionales dentro del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Los cursos ROP disponibles a los alumnos de la Preparatoria San Pasqual Valley incluyen: Fabricación Agrícola y Agronomía. Todos los cursos satisfacen los requisitos de graduación y las normas como curso optativo y/o básico. El éxito estudiantil en competencias y la obtención de certificados es una forma de evaluación de la efectividad de los cursos. El maestro ROP ofrece orientación y asesoría a lo largo del programa. Los maestros ROP también llevan a los alumnos en excursiones a Yuma, Arizona para observar y aprender de profesionistas en diversos campos. Para preguntas en relación al programa ROP de la escuela, favor de comunicarse con la escuela.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	80
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	4.35

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	46.3	12.2	19.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Preparatoria San Pasqual Valley. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Padres Título VII, la Noche de Regreso a Clases y "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés). Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Paradise Casino
- Imperial Valley College
- Yuma Daily Sun

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	18.50	14.80	16.70	28.10	18.60	21.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	77.78	85.19	80.00	68.75	69.77	70.27	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79	63	86
Afroamericanos	0	0	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	67	41	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	83	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	75	67	54
Alumnos con discapacidades	87	68	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.7	17.3	21.8	21.2	18.3	19.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal para la Preparatoria San Pasqual Valley y para el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase, un supervisor de seguridad de tiempo completo y uno de medio tiempo vigilan a los alumnos y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de juego para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997.

El plan proporciona a los alumnos y el personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan para Escuela Segura, son revisados por el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La revisión y actualización más reciente se llevó a cabo en septiembre de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	10	24			12	22	1		14	10		
Matemáticas	12	16	1		9	20	1		11	9		
Ciencias	13	8	2		11	13	1		9	11		
Ciencias Sociales	14	8	2		12	13	1		14	10		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	173
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.33	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,747	\$2,410	\$10,337	\$69,320
Distrito	N/A	N/A	\$13,050	\$66,219
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.8	4.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	82.1	14.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

En base a los estados financieros auditados 2014-15, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$13,050 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Transportación hogar-escuela
- Subvención "Enfoques Innovadores hacia la Lectoescritura"
- Educación Especial
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,321	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,406	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,591	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$92,369	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$90,067	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$91,964	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$122,640	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Liderazgo Escolar de la Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés), en un esfuerzo por apoyar el logro estudiantil sustentable, el cual es receptivo a un panorama educativo siempre cambiante, ha diseñado e implementado un programa de formación de personal de la Preparatoria San Pasqual Valley. Este plan identifica las metas a largo plazo de cada departamento, las cuales se alinean con la visión a largo plazo de la escuela y del distrito, mientras cumple los objetivos de corto plazo más apropiados para los departamentos.

Visión para Formación del Personal:

El personal docente de la Preparatoria San Pasqual Valley desarrollará lecciones y evaluaciones rigurosas y significativas para los alumnos en SPVHS, las cuales impulsarán su desarrollo académico y personal/social en preparación para su graduación y planes de vida más allá de la preparatoria.

Alineación:

El Plan de Formación Profesional de la Preparatoria San Pasqual Valley se alinea con documentos rectores de apoyo que brindan estructura a nuestra discusión y planificación y ayudan a priorizar las metas de la formación del personal escolar.

Enfoque Principal:

Las áreas de enfoque para la formación de personal en la Preparatoria San Pasqual Valley son las Normas Básicas de California en artes lingüísticas en inglés, ciencia, ciencias sociales, matemáticas y áreas de educación profesional y técnica. También se integra un enfoque adicional en el desarrollo de programas educativos basados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) al plan de formación de personal.

Acceso:

La Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Educación del Estado de California buscan, identifican y proporcionan formación de personal y seminarios de capacitación ("webinars") a todo el personal certificado apropiado asociado a los cursos. También se ofrecen conferencias y talleres escolares antes y después de clases. Hay oportunidades adicionales para formación profesional disponibles para apoyar los programas instructivos conforme a los planes escolares.

Apoyo:

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para mejorar la educación proporcionada a todos los alumnos incrementando la efectividad de los maestros.

Los maestros reciben apoyo mediante reuniones bi-semanales maestro-director y observaciones, así como oportunidades bi-semanales colaborativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, los maestros y oportunidad tienen oportunidades para asistir a capacitación sobre las Normas Básicas, talleres extracurriculares y conferencias específicas a cursos a lo largo del estado.