

Escuela Secundaria San Pasqual Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria San Pasqual Valley |
| Dirección | 676 Baseline Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Winterhaven, CA 92283-9801 |
| Teléfono | 760.572.0222 |
| Director | Mary Kay Monson |
| Correo electrónico | mkmonson@spvUSD.org |
| Sitio web escolar | www.spvUSD.org |
| Niveles de año | 6-8 |
| Código CDS | 1363214000000 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley |
| Teléfono | 760.572.0222 |
| Superintendente | Rauna Fox |
| Correo electrónico | rfox@spvUSD.org |
| Sitio web | www.spvUSD.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje de la Directora

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley y les agradezco que se tomen su tiempo para revisarlo. Como directora, no podría estar más orgullosa de la escuela que presido y tengo el honor de tener la oportunidad de compartir la base de dicho orgullo con ustedes. El propósito de este informe es ofrecer una comprensión más profunda sobre el programa educativo de calidad que ofrecemos.

La Escuela Secundaria San Pasqual Valley considera que los alumnos pueden sobresalir, y que lo harán en un ambiente adaptado a sus necesidades cambiantes. Buscamos proporcionar las herramientas y la motivación necesarias para que los alumnos puedan lograr sus metas personales y académicas.

Lema Escolar

Juntos creemos, logramos y triunfamos.

Misión Escolar

Proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad que los equipará con las habilidades, conocimientos e información para ser exitosos en todos sus proyectos luego de la preparatoria, sus carreras y sus vidas.

Perfil Escolar

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral y una preparatoria de educación alternativa. Durante el año 2016-2017, el distrito educó a 730 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se compromete a proporcionar educación de calidad a todos sus estudiantes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Sexto año | 65 |
| Séptimo año | 56 |
| Octavo año | 58 |
| Matriculación total | 179 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.6 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 46.9 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 45.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 3.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3.9 |
| De escasos recursos económicos | 92.7 |
| Estudiantes del inglés | 35.8 |
| Alumnos con discapacidades | 7.3 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 10 | 10 | 13 | 51 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16/09/16

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley prioriza enormemente a garantizar que se cuente con suficientes libros de texto y materiales actualizados disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela y proporciona a los alumnos sus propios libros de texto. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realizó una Audiencia Pública el 16 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, de acuerdo con la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios materiales instructivos basados en normas para materias básicas para su uso en el salón y para llevar a casa.

Todos los libros de texto y material instructivo usado dentro del distrito está alineado con los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California y han sido seleccionadas de la lista estatal más reciente de materiales alineados a las normas.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley sigue el ciclo de adopción de Material Instructivo del Departamento de Educación de California para asegurar que el material instructivo sea relevante y esté al día. Los criterios de selección están basados en normas estatales y distritales, son revisados de acuerdo a la lista estatal y se realizan recomendaciones al Consejo Directivo para su adopción final. El proceso de selección es uniforme a nivel distrital a fin de asegurar continuidad y consistencia a lo largo del programa educativo. La tabla muestra los datos recopilados en septiembre sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela.

En el otoño de 2017, la secundaria comenzó el proceso de adopción para un nuevo currículo de artes lingüísticas.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 6º año, McMillan McGraw-Hill; Adoptado en 2013 7º, 8º año, Pearson; Adoptado en 2013 | Sí | 0.0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2014 | Sí | 0.0% |
| Ciencias | Glencoe Adoptado en 2007 | Sí | 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Prentice Hall Adoptado en 2006 | Sí | 0.0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los Escuela Secundaria San Pasqual Valley fue construida en el año 2000. Las instalaciones están situadas sobre dos acres e incluyen 21 salones portátiles y baños. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patio de juego. Los recientes proyectos de modernización incluyeron el reemplazo de un ala con nuevos salones construidos desde abajo, comenzando en 2010. La Fase I fue completada en febrero de 2012. Durante el verano de 2016, fue agregada una estructura de sombra y una cancha de baloncesto de cemento.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|----------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/08/16 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Alfombra rasgada en Edif 219; Agujero en pared sur Edif 219; Pared oriente con rasgadura Edif 220; Rasgadura en pared Edif 213; Rasgadura en papel tapiz Salón 118; Rodapié descarapelándose Salón #114; Pared Poniente descarapelándose Salón 214; Paredes de compartimientos se están descarapelando baño Edif 207; Congelamiento en techo del congelador está provocando humedad en el suelo, fregar pisos bajo lavamanos, equipo y en alacena Cafetería; Pintura descarapelándose alrededor de lavamanos, escusados y aire acondicionado (AC, pro sus siglas en inglés) Gimnasio; Grafiti y casilleros descompuestos Gimnasio. Todos los problemas solucionados. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Nido de palomas en Gimnasio Ramada. Todos los problemas solucionados. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Falta cubierta de enchufe, luz en almacén descompuesta Gimnasio. Todos los problemas solucionados. |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/08/16 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | | X | Bebedero descompuesto, Lavamanos sucio en Salón 114; Compartimiento asiento suelto Edif 207; Bebederos sucios Edif 207; Escusado manchas en anillo Edif 207; Baja presión de agua, escusado para discapacitados no se apaga, bebederos sucios, falta sujetar estantes Cafetería; bebederos descompuestos y sucios Gimnasio; Dispensador de jabón descompuesto Gimnasio; Mingitorio descompuesto Gimnasio; Azulejo quebrado Gimnasio; Falta reparar regaderas Gimnasio. Todos los problemas solucionados. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Rampa descarepelándose en Edif 219, Edif 220; Pared exterior tiene gran agujero Edif 211; Grafit en vestidores, Agujero pared Ramada es riesgo de tropiezo en Gimnasio Ramada. Todos los problemas solucionados. |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 18/08/16 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 19 | 21 | 19 | 20 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 3 | 2 | 7 | 8 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 68 | 65 | 95.6 | 29.2 |
| | 7 | 59 | 57 | 96.6 | 15.8 |
| | 8 | 64 | 58 | 90.6 | 15.5 |
| Masculinos | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 29.0 |
| | 7 | 21 | 21 | 100.0 | 9.5 |
| | 8 | 31 | 28 | 90.3 | 10.7 |
| Femeninas | 6 | 37 | 34 | 91.9 | 29.4 |
| | 7 | 38 | 36 | 94.7 | 19.4 |
| | 8 | 33 | 30 | 90.9 | 20.0 |
| Afroamericanos | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 6 | 29 | 27 | 93.1 | 40.7 |
| | 7 | 29 | 28 | 96.5 | 17.9 |
| | 8 | 28 | 25 | 89.3 | 16.0 |
| Hispano o Latino | 6 | 35 | 34 | 97.1 | 20.6 |
| | 7 | 25 | 24 | 96.0 | 8.3 |
| | 8 | 26 | 24 | 92.3 | 12.5 |
| Blanco | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | 61 | 60 | 98.4 | 26.7 |
| | 7 | 55 | 53 | 96.4 | 17.0 |
| | 8 | 59 | 53 | 89.8 | 17.0 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 27 | 26 | 96.3 | 11.5 |
| | 7 | 20 | 20 | 100.0 | 10.0 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 8 | 20 | 19 | 95.0 | 10.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 68 | 65 | 95.6 | 1.5 |
| | 7 | 59 | 57 | 96.6 | 1.8 |
| | 8 | 64 | 58 | 90.6 | 3.5 |
| Masculinos | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 3.2 |
| | 7 | 21 | 21 | 100.0 | |
| | 8 | 31 | 28 | 90.3 | 3.6 |
| Femeninas | 6 | 37 | 34 | 91.9 | |
| | 7 | 38 | 36 | 94.7 | 2.8 |
| | 8 | 33 | 30 | 90.9 | 3.5 |
| Afroamericanos | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 6 | 29 | 27 | 93.1 | 3.7 |
| | 7 | 29 | 28 | 96.5 | 3.6 |
| | 8 | 28 | 25 | 89.3 | |
| Hispano o Latino | 6 | 35 | 34 | 97.1 | |
| | 7 | 25 | 24 | 96.0 | |
| | 8 | 26 | 24 | 92.3 | 8.7 |
| Blanco | 6 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | 61 | 60 | 98.4 | 1.7 |
| | 7 | 55 | 53 | 96.4 | 1.9 |
| | 8 | 59 | 53 | 89.8 | 3.9 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 27 | 26 | 96.3 | |
| | 7 | 20 | 20 | 100.0 | |
| | 8 | 20 | 19 | 95.0 | 5.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 41 | 54 | 28 | 26 | 27 | 23 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 64 | 57 | 89.1 | 28.1 |
| Masculinos | 31 | 29 | 93.6 | 27.6 |
| Femeninas | 33 | 28 | 84.9 | 28.6 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 28 | 23 | 82.1 | 43.5 |
| Hispano | 26 | 24 | 92.3 | 16.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 59 | 53 | 89.8 | 30.2 |
| Estudiantes del Inglés | 20 | 19 | 95.0 | 10.5 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 35.1 | 22.8 | 10.5 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, días de campo "Peace Builders", "Lock-in" (evento nocturno) anual de "PeaceBuilders", Asambleas de Reconocimiento y Capacitación Positiva Sobre Crianza, el Comité de Educación Indígena Título VII y el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Numerosos programas y actividades son enriquecidas por generosas contribuciones realizadas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Paradise Casino
- Imperial Valley College

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 23.6 | 29.7 | 24.5 | 21.2 | 18.3 | 19.9 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia para la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes de clase, tenemos cuatro empleados así como y un policía escolar de tiempo completo quienes vigilan a los alumnos y los terrenos escolares. En la cafetería, tenemos a dos elementos del personal por las mañanas, cuatro adentro durante el recreo de mediodía y cuatro afuera durante el almuerzo/recreo.

El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y el personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan para Escuela Segura, son revisados con el personal escolar y Distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar.

El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2004-2005 | 2012-2013 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 5 | Year 2 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 75.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 13 | 16 | 2 | | 13 | 11 | | | 19 | 9 | | |
| Matemáticas | 9 | 13 | 1 | | 12 | 9 | | | 19 | 9 | | |
| Ciencias | 15 | 6 | 1 | | 13 | 8 | | | 20 | 9 | | |
| Ciencias Sociales | 12 | 8 | 2 | | 12 | 9 | | | 19 | 9 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|---|--|
| Orientador académico | .5 | 176 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .25 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | .25 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .25 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,036 | \$1,188 | \$6,848 | \$65,779 |
| Distrito | N/A | N/A | \$13,050 | \$66,219 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -47.5 | -0.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$60,705 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 20.6 | 8.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

En base a los estados financieros auditados 2014-15, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$13,050 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Transportación hogar-escuela
- Subvención "Enfoques Innovadores hacia la Lectoescritura"
- Educación Especial
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$42,321 | \$40,430 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$62,406 | \$58,909 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,591 | \$77,358 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$92,369 | \$94,634 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$90,067 | \$97,839 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$91,964 | \$100,453 |
| Sueldo de superintendente | \$122,640 | \$123,728 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 32% | 32% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Un proceso constructivo de evaluación promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un firme programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para motivar las metas comunes y cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros en su primer año son evaluados dos veces al año; los maestros en su segundo a quinto año son evaluados anualmente y los maestros quienes han estado en el distrito seis años o más son evaluados al menos una vez cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para competencia para administrar las evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen:

- Interesar y Apoyar a Todos los Alumnos en su Aprendizaje
- Entendimiento y Organización de las Materias para el Aprendizaje Estudiantil
- Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
- Creación y Mantenimiento de Entornos Favorables para el Aprendizaje Estudiantil
- Planificación de Instrucción y Diseño de Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos
- Desarrollo como Educador Profesional

El distrito programa días de formación de personal al comienzo del año y a la mitad del año. Hubo oportunidades adicionales de formación profesional disponibles para respaldar los programas académicos de acuerdo con los planes escolares.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para mejorar la educación proporcionada a todos los alumnos incrementando la efectividad de los maestros.