



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley	Rauna Fox Superintendente	rfox@spvusd.org (760) 572-0222 x2098	23 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual ha hecho varios cambios en los programas ofrecidos en respuesta al cierre de escuelas que tuvo lugar el 17 de marzo de 2020 para hacer frente a la emergencia de COVID-19. Antes del 21 de abril de 2020, a los estudiantes se les ofrecieron recursos de enriquecimiento, a través de paquetes de papel/lápiz y recursos en línea cuando estuvieran disponibles. El Distrito ofreció juegos educativos a las familias a través de un Google Doc, antes del 21 de abril de 2020.

A partir del 21 de abril, las escuelas adoptaron un Plan de Aprendizaje a Distancia. A los estudiantes se les ofrece trabajo de curso a través de paquetes de papel/lápiz y recursos en línea cuando eso está disponible. Los paquetes se pueden recoger los martes entre las 8 y las 12 en los 7 sitios escolares. Los estudiantes pueden dejar el trabajo escolar al mismo tiempo. A los estudiantes de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) se les proporcionan actividades de enriquecimiento durante este tiempo. A los estudiantes de los grados 11 y 12 se les ofreció la oportunidad de llevarse una computadora portátil para ayudar a completar el trabajo escolar en Google Classroom debido a que las clases de inglés de los grados 11 y 12 eran exclusivamente en línea.

Todos los profesores se ponen en contacto con los estudiantes cada semana, por teléfono, texto o correo electrónico para responder a las preguntas y ayudar con cualquier necesidad. Los orientadores académicos y el personal de apoyo como el Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil también se ponen en contacto con los estudiantes por medio del teléfono, textos o correo electrónico, para ver si necesitan apoyo a nivel emocional, social o de conducta. El personal de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) también contacta a los estudiantes todas las semanas por teléfono, textos o correos electrónicos, para ayudarles con las tareas y/o actividades de enriquecimiento.

También ha habido un cambio en el programa de calificaciones escolares y la política de calificación y crédito del 4º trimestre de SPVUSD fue adoptada por el Consejo Escolar. Incluye crédito/sin crédito para el 4º trimestre y una política de "no hacer daño" para las notas o calificaciones escolares del semestre, en 6-12 y Adultos. Sin embargo, requiere la participación activa de todos los estudiantes durante el resto del año escolar 2019-2020.

Los servicios de educación especial también se prestan a distancia por teleconferencia o videoconferencia. Todos los estudiantes continúan recibiendo servicios de habla, servicios psicológicos y educativos en un estilo de aprendizaje a distancia. Los maestros de educación especial colaboraron con los maestros de educación general para crear paquetes que satisfagan las necesidades individuales de todos los estudiantes de educación especial y los ayuden a alcanzar sus metas en sus planes de educación individualizada.

Hay varios impactos importantes del cierre en los estudiantes y en las familias, que se centran en el transporte, la conexión a Internet y las necesidades básicas. Primero, cerca del 65% de nuestras familias dependían del transporte del distrito escolar para ir y volver de la escuela a diario. Con las instalaciones escolares cerradas, muchas familias no pueden venir a recoger las comidas y/o el trabajo o tareas del curso. En estos casos, el personal les entrega los productos cuando se dispone de personal y cuando es factible. En segundo lugar, el 40% de nuestros hogares no tienen una fuerte conectividad a Internet, lo que impide a los estudiantes acceder a recursos adicionales a través de Internet. A estos estudiantes se les proporciona su trabajo de curso a través de papel y lápiz. El último gran impacto es el de las necesidades básicas. Muchas de nuestras familias han perdido sus trabajos y no pueden proveer comida y vivienda. Esto ha causado que muchas familias se muden fuera del estado o vivan con otras familias. Proporcionamos servicios a personas sin hogar cuando es necesario, y desayuno y almuerzo a todos los miembros de la comunidad de 18 años de edad o menos.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos tienen acceso a todos los servicios y programas que se ofrecen a todos los estudiantes del Distrito. Con el fin de proporcionar apoyo adicional, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está haciendo lo siguiente:

Estudiantes del idioma inglés:

- Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés proporcionaron recursos adicionales para los estudiantes en los paquetes de papel y lápiz que se les proporcionaron. Recursos tales como enlaces a diccionarios, glosarios y soportes adicionales.
- El profesor de estudiantes del idioma inglés y alumnos migrantes proporciona llamadas telefónicas adicionales para asegurarse de que las necesidades de los estudiantes están siendo satisfechas y que pueden acceder al trabajo del curso y a las comidas. De lo contrario, se proporcionan otras opciones como la entrega, el correo electrónico, Messenger o WhatsApp. Los estudiantes que tienen dificultades o no presentan trabajos escolares también son contactados por el maestro de estudiantes del idioma inglés o alumnos migrantes.
- Todas las cartas y comunicaciones relacionadas con la enseñanza a distancia, los cursos o las cartas de los profesores se proporcionan tanto en inglés como en español.

Jóvenes de crianza temporal:

- Nos estamos comunicando de forma continua con el Enlace de la Juventud del Condado de Imperial
- Los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo y/o asesoría adicional reciben servicios a través de CHAT (Rigel Garibay) y/o el Programa de Disciplina Alternativa de Comportamiento Estudiantil (Srta. Chávez), mediante llamadas telefónicas y videoconferencias todas las semanas.
- Se les proporciona comida en sus casas si no pueden acudir a los lugares de distribución.

Estudiantes de bajos ingresos:

- La inseguridad alimentaria es una preocupación para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Muchos aprovechan las 10 comidas semanales que proporciona el Distrito. Otros todavía necesitan más ayuda y aprovechan la mensualidad de distribución de comida de USDA

proporcionada en el Centro de Recursos Familiares o la distribución de productos básicos proporcionada por la Tribu Quechan.

- Los estudiantes de bajos ingresos que necesitan apoyo adicional y/o asesoría reciben servicios a través de CHAT (Rigel Garibay) y/o el Programa de Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil a través de llamadas telefónicas y videoconferencias todas las semanas.
- Se les proporciona comida en sus casas si no pueden acudir a los lugares de distribución.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Todos los sitios del Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual están impartiendo un currículo que está alineado con las Normas de Contenido de California, incluyendo Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas, Educación Física, Salud y materias optativas. A los estudiantes se les da trabajo de curso semanal o quincenal. Los estudiantes reciben instrucciones para completar las tareas, y se les dan recursos para un apoyo adicional. Se dan plazos de tiempo para las asignaciones y adaptaciones y modificaciones para los estudiantes del idioma inglés y los de educación especial.

Los profesores se reúnen en equipos de grado para determinar el trabajo a enviar a casa con los estudiantes y para asegurar que el trabajo está alineado, tanto con el nivel de grado como con las normas de contenido. También se incluyen lecciones de apoyo social/emocional para atender las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Los estudiantes tienen acceso al apoyo a través del correo electrónico, teléfono y/o videoconferencia. El personal llama a los estudiantes al menos una vez a la semana para ofrecerles apoyo, y lo hacen más a menudo cuando los estudiantes tienen dificultades. Algunos estudiantes reciben llamadas telefónicas del maestro de la clase, del profesor de educación especial, del orientador académico, del instructor de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) y de otros que ofrecen apoyo cada semana.

Cada semana, los estudiantes envían el trabajo completado y la semana siguiente los profesores calificarán el trabajo y ofrecerán sus comentarios cuando sea necesario. Los estudiantes recibirán crédito o no por el trabajo que hayan realizado.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El 17 de marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley comenzó a distribuir el desayuno y el almuerzo en 4 sitios de distribución. Estos sitios se eligieron para satisfacer las necesidades de las familias que necesitarían comidas para el momento en que las instalaciones escolares estuviesen cerradas. Los sitios de distribución son el comedor del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés), Winterhaven, Bard y las viviendas de la Presa Impersial del Distrito de Riego de Imperial (IID, por sus siglas en inglés). Las comidas se distribuyeron en el vehículo a cualquier alumno de 18 años o menos. Los carros se dirigieron al sitio e informaron al empleado cuántos alumnos habían en el carro, luego se dirigieron a la siguiente estación para recoger las comidas. Las familias no salieron de sus carros. Todos los empleados recibieron equipos de protección personal, incluidos guantes y mascarillas.

El 21 de marzo de 2020, el proceso se cambió a una distribución de varios días y no se requirió que los alumnos estuvieran presentes para adquirir las comidas. Este contacto limitado fue para las familias y los empleados. Los carros llegarían e informarían al empleado sobre cuántas comidas eran necesarias, luego conducirían a la siguiente estación para recoger las comidas. Las comidas también se entregan a familias imposibilitadas de salir de casa o a pedido de familias sin transporte. Las familias no salen de sus carros. Todos los empleados reciben equipos de protección personal, incluidos guantes y mascarillas.

En asociación con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realiza una distribución mensual de alimentos para las familias que califican. Ellos llegan hasta el Centro de Recursos Familiares e informan a los trabajadores y a los voluntarios cuántas familias son. Se toman sus nombres y los trabajadores y los voluntarios colocan la comida en sus vehículos. Todos los empleados y voluntarios reciben equipos de protección personal y los miembros de la comunidad no salen de sus carros.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley no proporciona supervisión a los alumnos durante el horario escolar ordinario, ya que no es posible por varias razones.

1. Aunque hay muchos trabajadores esenciales y equipos de primera respuesta que trabajan en nuestra área, la mayoría de estos trabajadores no viven en el área de Winterhaven. Estos trabajadores incluyen, entre otros, la Oficina del Alguacil del Condado de Imperial, la Patrulla de Carreteras de California, Clínicas de Salud del Pueblo y el Departamento de Seguridad Nacional. La mayoría de estos empleados viven en Yuma o en otras partes del Condado de Imperial.
2. El transporte del Distrito transporta hacia y desde la escuela a la mayoría de los alumnos en San Pasqual. Sin la operación de transporte del Distrito, los padres no tienen una manera de llevar a sus hijos hacia y desde la escuela.
3. San Pasqual Valley está ubicado de forma remota en la esquina sureste de California, en la frontera con Arizona. Muchas familias residen actualmente en México o viven a más de 30 minutos del plantel.
4. En este momento, no ha habido solicitudes por parte de los organismos o de los padres para la supervisión de los alumnos durante el horario escolar ordinario.