



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley

Nombre y Título del Contacto

Rauna Fox
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

rfox@spvUSD.org
(760) 572-0222 x2098

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se ubica en el pueblo Winterhaven, California. Está en la esquina sureste de California y las fronteras con Arizona y México. Winterhaven se localiza a lo largo del Río Colorado desde Yuma, Arizona. El Distrito comprende un área de aproximadamente 60 millas cuadradas, siendo un área principalmente rural agrícola en el Imperial Valley. El Distrito atiende a dos grupos estudiantiles principales: Nativos Americanos y Latinos Hispanos. La tribu más atendida es la Quechan. La escuela está rodeada por la Reserva Indígena Fort Yuma. El Distrito opera una escuela Primaria, Secundaria, Preparatoria, escuela comunitaria diurna, preparatoria alternativa, Programa de Educación para Adultos, y preescolar, para más de 700 alumnos.

Nuestra comunidad es un área empobrecida. Muchos de nuestros alumnos viven en casas rodantes o casas de la tribu. La cantidad de nuestros alumnos indigentes ha aumentado desde el cierre de uno de los Campamentos de Casas Rodantes más grandes de la zona. Muchos de nuestros alumnos viajan más de una hora diariamente en camión. Más del 95% de nuestros alumnos usan el transporte distrital.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley es único en cuanto a lo que ofrece a nuestros alumnos y nuestra comunidad. Usamos un amplio sistema de apoyo para los alumnos y sus familias. Empleamos a tres asesores de alcance, un psicólogo de medio tiempo, dos orientadores escolares de primaria/secundaria, un orientador de la escuela secundaria/escuela preparatoria, un guardia de seguridad del plantel y un Oficial de Recursos Escolares. Tenemos servicios de salud

del comportamiento a través del programa CHAT para alumnos y servicios de salud del comportamiento para los padres y los alumnos por medio del Salud Conductual del Condado Imperial. También ofrecemos distribución mensual de comida y un ropero para nuestra comunidad. Los alumnos de nuestro Distrito suelen estar por lo menos una hora del médico y no cuentan con transporte. Ofrecemos transporte hacia y desde los turnos médicos. Nuestro equipo hace visitas a las casas de los alumnos que se ausentan de forma crónica para ayudar de todos los modos necesarios para que los alumnos vayan a la escuela. Nuestro equipo CARE se reúne regularmente para discutir sobre las formas para apoyar a la comunidad y a nuestros alumnos.

Estamos en una asociación con la Nación Quechan y trabajamos con ellos para apoyar la asistencia y el desempeño académico de nuestra población Nativo Americana. Tenemos un Comité Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para discutir las necesidades de los alumnos Nativo Americanos. También trabajamos de cerca con nuestra población de Estudiantes de Inglés por medio del Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), que también se reúne mensualmente.

Los estudios son importantes en San Pascual, ya que los puntajes de nuestros alumnos se encuentran entre los más bajos del Condado en las evaluaciones estatales. Los administradores y el personal trabajan juntos para generar un ambiente de aprendizaje enfocado en las necesidades de cada alumno. La intervención es una parte regular de la jornada escolar y también se implementa en el programa extra-curricular. Estamos usando los libros de texto actuales alineados con las normas, y estamos en el segundo año del Aprendizaje Basado en Proyectos en los tres planteles. Nuestra Junta también está involucrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos ya que nuestros alumnos presentan sus proyectos a la Junta Escolar en reuniones regularmente programadas. También nos hemos enfocado en la formación profesional en las áreas de matemáticas y ciencia, evaluación formativa, y trabajo de grupo productivo.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año se escribió para elevar el nivel del desempeño académico de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley. Todos los involucrados acordaron que, para cumplir esta meta, necesitamos seguir enfocándonos en el niño integral. Con este objetivo, hemos incluido acciones que cubren lo académico, asistencia socio/emocional, disciplina, asistencia, y preparación para la universidad y carrera profesional. Uno de los puntos a resaltar en lo académico será la implementación continua del Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria y salones seleccionados de la escuela primaria y preparatoria. Todos los involucrados están de acuerdo en que los alumnos, especialmente los Nativos Americanos y los Estudiantes de Inglés, aprenden mejor haciendo que por medio de lecciones directas. El Aprendizaje Basado en Proyectos seguirá dándoles a los alumnos la oportunidad de practicar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI e involucrarse activamente en su aprendizaje. Además, la implementación de libros de texto alineados con las normas en Artes Lingüísticas del Inglés y permitirá a los maestros elegir entre una diversidad de técnicas y estrategias para permitir a todos los alumnos, incluyendo a los de Escasos Recursos Económicos, Jóvenes de Crianza, Indigentes, y alumnos con Necesidades Especiales, acceder a las Normas de California. Se ofrecerá a los alumnos con necesidades especiales y los estudiantes de inglés como segundo idioma la oportunidad de participar en clases de intervención, apoyo y enriquecimiento durante el día.

Todos los involucrados también están de acuerdo que la asistencia escolar es un factor clave para el bajo rendimiento académico y el dominio de las normas. Todos los involucrados están de acuerdo con que los alumnos que no están en la escuela, no pueden aprender. Para aumentar nuestra tasa de asistencia para todos los alumnos, agregamos un segundo orientador de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) para trabajar con kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año y que se enfoque en la atención. Esto desarrolla un equipo de apoyo de 2 orientadores de ES/MS y 1 orientador de MS/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés). También llevaremos a cabo capacitación para padres y continuaremos proporcionando una subvención pequeña para cada sitio para mejorar la asistencia. La subvención para el 18-19 estará acompañada por un informe de progreso usando los fondos de subvención para el 17-18. Los sitios informarán el progreso hacia el cumplimiento de sus metas. También continuaremos nuestra asociación con la Tribu Quechan para ayudar a trabajar con las familias Nativas para que mejoren la asistencia de sus hijos. Teniendo una visión clara sobre qué hacer después de la escuela preparatoria es también otra forma de mantener la asistencia escolar de los alumnos. Hemos integrado acciones y servicios para incluir una trayectoria sólida de exploración/preparación para la universidad y carrera, para todos los alumnos de TK-8º año. El Consejero de Orientación de 4º-8º nivel de año, además de brindar apoyo académico, también proporcionará apoyo socio-emocional y de exploración para la universidad y carrera. Además de las acciones/servicios descritos en el 2017-2018, el ciclo escolar 2018-2019 incluirá ayuda técnica de la oficina de educación de Imperial Valley en el área de absentismo crónico y la posible adición de un especialista de participación de padres para enfocarse en la capacitación para padres.

Éstas, entre otras muchas acciones y servicios, mejorarán la cultura de nuestro Distrito y el desempeño académico de los alumnos y su asistencia a la escuela. Todos los tres sitios utilizarán a Safe School Ambassadors como una forma de enseñar a los alumnos a defender a aquellos alumnos que son hostigados. Trabajar junto con los padres y la comunidad solo servirá para traer el éxito a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado San Pascual Valley.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

De acuerdo a la interfaz escolar del otoño del 2017, San Pasqual tiene muchas cosas de que sentirse orgullosos. Nuestra área más grande de orgullo es nuestra disminución significativa en el área de índice de suspensión. En la interfaz escolar de la primavera del 2017 nuestro indicador de desempeño fue anaranjado con un índice de suspensión de 18.1%. En la interfaz escolar del otoño del 2017 nuestro índice de suspensión tuvo una disminución significativa de 14.1%, mejorando nuestro indicador de desempeño de anaranjado a amarillo. Continuaremos analizando nuestros informes de suspensión con exactitud y continuaremos buscando alternativas a la suspensión para los alumnos.

En el área del índice de graduación, el distrito aumentó de 15.4% a 94.7% aumentando nuestro indicador de desempeño de anaranjado a verde. Continuaremos supervisando el progreso estudiantil hacia la graduación y proporcionando apoyo para aquellos alumnos que se están atrasando a través de instrucción adicional extracurricular y escuela de verano.

Finalmente, en el área de matemáticas, mejoramos nuestro indicador de desempeño de rojo a anaranjado con un aumento de 8.6 puntos. SPVUSD planea fortalecer este éxito brindando desarrollo profesional continuo sobre el currículo de matemáticas adoptado, Envision Math y Go Math!. También seguiremos usando i-Ready como Evaluación de Referencia y como herramienta de enseñanza. Se proporcionará tiempo de colaboración a los niveles de año para analizar datos y planear intervenciones.

Las reuniones de los Involucrados del Distrito con el Personal Distrital indicaron que la "Educación del Niño Integral" es un área de fortaleza, proporcionando un sólido sistema de apoyo. SPVUSD brinda tres Asesores de Alcance que trabajan con los padres y alumnos que necesitan apoyo extra y ayudan a las familias para que accedan a recursos, un Enlace con la Comunidad que proporciona apoyo a los miembros de nuestra comunidad escolar y funciona como enlace entre el Distrito Escolar y la Tribu, un asesor de tiempo completo para Secundaria y Preparatoria que brinda asesoría académica y de preparación universitaria, dos oficiales de seguridad que supervisan e intervienen cuando hay conflictos disciplinarios, un Oficial de Recursos Escolares que proporciona seguridad y trabaja con las familias de los alumnos que se ausentan o tienen acciones disciplinarias y un Centro de Recursos Familiar, el cual los miembros de la comunidad escolar pueden obtener apoyo en cuanto a las necesidades de Salud Conductual, empleo, distribución de comida y vestimenta. También trabajamos con la Tribu Quechan para brindar servicios de salud conductual, educación superior, servicios médicos, servicios sociales y prevención y asesoría sobre drogas y alcohol. Fortaleceremos este éxito al continuar con las colaboraciones con los Servicios Sociales del Condado Imperial, Salud Conductual del condado Imperial, Tribu Indígena Quechan, y el Departamento de Comisaría del Condado Imperial.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Del informe de la interfaz escolar del otoño del 2017, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley puede identificar 5 indicadores estatales en los que el desempeño general del Distrito estuvo en la categoría de desempeño "Naranja", o donde los datos indicaron una necesidad para mejorar.

1. Rúbrica ELA y matemáticas de la Evaluación LCFF, Indicador Académico (Naranja) - El SPVUSD está planeando los siguientes pasos para abordar esta necesidad:

- a) Formación profesional para mejorar la implementación del currículo alineado a las normas.
- b) Implementación del aprendizaje basado en proyectos y formación profesional continua.
- c) Uso de i-Ready de lectura y matemáticas con análisis constante de datos incluyendo el pronóstico de datos durante la jornada académica y extracurricular.
- d) Recorridos enfocados por la administración del distrito y los sitios.
- e) Formación profesional continua en la evaluación formativa, trabajo de grupo productivo y estudio de clase en colaboración.
- f) Enfocarse en las normas y marco del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Este enfoque incluirá formación profesional y observaciones.
- g) Reuniones de formación y continuas del Consejo de Tecnología Educativa.
- h) Modificación de los horarios maestros para incluir ELD designado/integrado, acceso a materias optativas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con necesidades especiales.
- i) Los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se realizarán dentro de y aparte del enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Estos proyectos de STEM se realizarán en las clases de STEM, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y en clases de matemáticas/ciencia en el nivel de la escuela preparatoria.
- j) Investigar MESA como un club y un curso en la escuela secundaria/preparatoria.
- k) Robótica y STEM serán incluidos como una clase de materia optativa en la escuela secundaria y preparatoria.

2. Rúbrica de la Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del indicador de cambio de estudiantes de inglés (Naranja)

- a) Todos los pasos incluidos en #1 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- b) El personal seguirá recibiendo capacitación y apoyo en las nuevas normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California, con un enfoque en ELD designado e integrado. Las observaciones serán llevadas a cabo durante el tiempo designado de ELD por la administración y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrantes.
- c) Se ofrecerá instrucción adicional extracurricular a los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés y alumnos inscritos en ASES. Se ofrecerá instrucción adicional extracurricular basada en las necesidades de los alumnos en cada sitio.
- d) El TOSA de ELL/migrante trabajará con el personal para identificar a los alumnos en riesgo académico que no cumplen las normas y documentará las intervenciones para satisfacer esa necesidad.

e) Rosetta Stone será utilizado para los alumnos que son de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o alumnos nuevos para mejorar la el dominio del lenguaje oral.

f) Desarrollar un plan de estudiantes de inglés incluyendo un sistema de supervisión.

g) La escuela de verano será ofrecida para los alumnos en riesgo académico de retención, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos migrantes, alumnos de educación especial, y alumnos requiriendo recuperación de créditos.

3. Indicador Estatal de la LCFF de la Preparación Universitaria y Profesional (94.6% no preparados)

a. Asociaciones con la tribu ayudará en proporcionar talleres de educación para padres en esta área. La subvención del Proyecto Comunitario de Jóvenes Nativos trabajará con los jóvenes nativos y sus padres para fomentar la preparación universitaria y profesional. Los alumnos asistirán a las conferencias de liderazgo, excursiones a institutos de educación superior, y visitas a los negocios locales comunitarios.

b. Se seguirán ofreciendo cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) y Arte.

c. Se ofrecerá un curso de inscripción doble en Historia del Arte.

d. Se les ofrecerá la oportunidad a los alumnos de tomar la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés).

e. Tan joven como preescolar, el distrito apoyará una cultura de ir a la universidad. Los alumnos y padres serán expuestos a oportunidades y experiencias educativas y vocacionales.

f. Las ferias universitarias y noche de educación superior serán llevadas a cabo y disponibles a todos los padres en el distrito.

g. Las asociaciones con Talent Search seguirán proporcionando apoyo a los alumnos y familias.

h. A los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/alumnos migrantes se les seguirán ofreciendo oportunidades para visitar institutos de educación superior y universidades.

i. El distrito apoyará las visitas de clase para apoyar las oportunidades educativas de preparación universitaria y profesional en la comunidad.

j. Las noches de padres se llevarán a cabo exponiendo a los padres de todas las edades a los cursos de A-G y requisitos de graduación.

k. Se creará una pared de la fama rindiéndole honor a los alumnos anteriores que han completado la educación superior.

l. El orientador de la escuela primaria y secundaria coordinará e implementará actividades y experiencias universitarias y profesionales para los alumnos y padres.

m. Comenzando en 6º año y más adelante, los alumnos crearán un plan de 7 años con el orientador. Este plan se volverá a repasar anualmente y será evaluado para la finalización de los requisitos de graduación y cursos A-G. Los padres estarán involucrados en este proceso de planificación y repaso.

n. El gerente del programa de subvención de los Proyectos Comunitarios de Jóvenes Nativos compartirá contactos para la educación superior con el distrito y el personal y extenderá para oportunidades para los alumnos nativos americanos.

4. Indicador Estatal de la LCFF de Absentismo Crónico (23.0%)

a) Los informes diarios de ausencia serán sometidos a los directores de sitio, superintendente, orientadores de acercamiento, el policía escolar, y otros involucrados indicando el nombre del alumno ausente, la razón por la ausencia, y el contacto con el padre/tutor.

b) Las visitas al hogar serán llevadas a cabo para los alumnos que están ausentes sin el contacto de los padres o han alcanzado un tope de ausencias.

- c) Se les darán a los sitios \$1500 dólares para crear un plan de incentivo de ausencia. Este plan será creado en el nivel del sitio e incluirá ideas para motivar a los alumnos y padres.
- d) Los sitios llevarán a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos crónicamente ausentes con la esperanza que la intervención a tiempo traerá mejor asistencia.
- e) La Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) estará compuesta de los involucrados del distrito y de la comunidad que todos están interesados en la mejora de la asistencia de todos los alumnos. Esta Junta estará enfocada en las intervenciones.
- f) El distrito y el departamento del alguacil del condado de Imperial se asociará para mejorar la asistencia de los alumnos crónicamente ausentes.
- g) El sitio trabajará en crear una cultura donde asistir a la escuela es la norma y los alumnos tienen un adulto responsable que saben que están ausentes y verifica con ellos cuando regresan a la escuela, por lo tanto aumentando la expectativa para la asistencia estudiantil.
- h) Los sitios seguirán usando la asistencia como un criterio de promoción y requisito de graduación.
- i) La escuela sabatina será ofrecida por los menos 10 veces en un ciclo escolar para ayudar a los alumnos en compensar la asistencia y crear una cultura que la asistencia en la escuela no es opcional.
- j) Un orientador adicional de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) brindará servicio a los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año con un enfoque en la asistencia.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

En este momento, no hay indicadores estatales a NIVEL DISTRITAL en los que el desempeño de cualquier grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del de "todos los alumnos". Sin embargo, el progreso de estudiantes de inglés en la escuela primaria y preparatoria está dos niveles de desempeño por debajo del de la escuela secundaria. La escuela secundaria es verde, mientras que la escuela primaria es rojo y la escuela preparatoria es naranja. El distrito como entero es naranja.

Con el fin de abordar esta brecha de desempeño, la escuela primaria y la escuela preparatoria recibirán formación profesional en el área de Desarrollo del Idioma Inglés y las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés. Más formación profesional en la implementación del currículo recién adoptado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado e integrado será ofrecido por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y o consultores externos. Los alumnos también usarán el programa i-Ready como una forma de recibir instrucción en su nivel. Se usará Rosetta Stone para aquellos alumnos de nuevo ingreso o con 1 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) vigente. Las clases de desarrollo del idioma inglés también serán enseñadas por el nivel de año con un enfoque en crear un programa paralelo a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un enfoque en el vocabulario del contenido de área especialmente en la escuela preparatoria.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibirán mejores servicios para ayudarles a acercarse a 3. El noventa y cuatro por ciento de los alumnos del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley son de escasos recursos económicos. Todos los servicios proporcionados a los alumnos les beneficiarán. Brindaremos un libro de texto en ciencias sociales recientemente adoptado, alineado con las normas, y se proporcionará desarrollo profesional en el área de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y ciencia para los maestros. Seguiremos contratando una variedad de servicios de apoyo para nuestros alumnos para ayudarnos en abordar las necesidades del niño entero.

En el caso de los Estudiantes de Inglés, nuestro currículo de Desarrollo del Idioma Inglés será paralelo al de Artes Lingüísticas del Inglés, y cumplirá las Normas de Artes Lingüísticas del Inglés de California. Se proporcionará Rosetta Stone para apoyar el desarrollo de la expresión oral de los alumnos recién llegados a Estados Unidos, o quienes permanecen en los primeros niveles de adquisición del Inglés. El Maestro e Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes ayudará a los maestros en la implementación de ambos programas.

En el caso de los Jóvenes de Crianza, los asesores se reunirán con estos jóvenes regularmente, con el fin de evaluar sus necesidades e intervenir cuando sea necesario. Se usará el programa de Equipo Estudiantil de Estudio en línea para dar seguimiento a sus necesidades y permitirnos compartir y recibir información de otros Distritos de Imperial Valley.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$14,490,120

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$2,557,730.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los salarios y prestaciones de los maestros, personal y administración representan casi el 80% de los gastos del fondo general distrital (alrededor de \$11 millones). Otros gastos clave incluyen los gastos fijos generales y mantenimiento (\$1 millón), transporte (\$780,000) y contribución a la educación especial (\$1 millón).

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$8,379,565

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Para el año 2020, el porcentaje de alumnos que están ausentes crónicamente, faltando días parciales, tarde más de 30 minutos, y los alumnos que faltan antes o después de un fin de semana y/o día festivo será disminuido por 15%. La cantidad promedio de alumnos ausentes por día disminuirá por 30 y la cantidad total de días perdidos por alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 300 como es medido por informes de Synergy y los registros de ausencia diaria. El promedio de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el distrito aumentará por 15% a 694.

(Prioridades Estatales 3 – Participación de padres y participación de alumnos 5)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

17-18

Para el 17-18, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) sería 634. La cantidad promedio de alumnos ausentes sería 45. Los días totales perdidos por los alumnos crónicamente ausentes sería 3,576.

Actuales

De acuerdo al informe de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de P3 para alumnos activos, el promedio de ADA para el distrito escolar unificado de San Pasqual Valley fue 606.14. Esto es 27.86 ADA por debajo de nuestra meta. En cualquier día, el distrito promedia 52 alumnos ausentes. Esto es 7 más que nuestra meta de 45. El total de los alumnos acumulativos crónicamente ausentes en todo el distrito fue 164 alumnos. Estos 164 alumnos acumularon 5,808 días de instrucción perdidos. Estos 2,232 más días instructivos perdidos que nuestro Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| <p>1.1 Subvenciones pequeñas del incentive de premio de asistencia a los sitios en el índice de \$1500 por sitio. Los sitios serán requeridos a someter un plan para mejorar la asistencia incluyendo actividades para los alumnos y un presupuesto. Los sitios también llevarán a cabo una reunión de padres para revelar su plan de asistencia a los padres.</p> | <p>1.1 La primaria, escuela secundaria, y escuela preparatoria fueron premiados las subvenciones pequeñas de incentivo de asistencia en la cantidad de \$1500 cada uno. Todos los sitios sometieron un plan a la oficina del distrito para recibir sus subvenciones pequeñas. Los sitios dialogaron sus planes en reuniones de padres, noches de regreso a la escuela, y conferencias para padres; sin embargo, una reunión de padres para la razón específica de revelar el plan no fue llevada a cabo.</p> | <p>Incentivos estudiantiles y familiares para mejorar la asistencia 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$4500</p> <p>Se formará un consejo de sitio escolar para abordar la asistencia y completar la subvención. \$0</p> <p>Refrigerios y suministros para las reuniones de padres para repasar el plan con los padres 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$450</p> <p>Proveedor de cuidado infantil para la reunión de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$300</p> | <p>Los incentivos fueron adquiridos para los padres y alumnos basados en la asistencia. Los sitios adquirieron carteles, boletos de cine, canastas para padres, fiestas de clase, etc. Los alumnos fueron premiados basados en la asistencia perfecta y mejoraron la asistencia. Los alumnos fueron reconocidos en asambleas para su asistencia. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$4500</p> <p>Cada sitio convocó un consejo para abordar la asistencia y completar la subvención. \$0</p> <p>Las reuniones de padres no fueron llevadas a cabo para abordar específicamente los planes de asistencia. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$0</p> <p>Las reuniones de padres no fueron llevadas a cabo para abordar específicamente los planes de asistencia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0</p> |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--|---|
| <p>1.2 Un equipo de auxiliares instructivos y personal auxiliar seguirán siendo proporcionados para ayudar a los sitios con el absentismo y absentismo crónico. Este equipo hará llamadas telefónicas, llevará a cabo visitas al hogar, se reunirá con alumnos, llevará a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), llevará a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y proporcionará recursos para alumnos y familias.</p> | <p>1.2 Un equipo de auxiliares instructivos y personal auxiliar seguirán siendo proporcionados para ayudar a los sitios con el absentismo y absentismo crónico. Este equipo hará llamadas telefónicas, llevará a cabo visitas al hogar, se reunirá con alumnos, llevará a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), llevará a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y proporcionará recursos para alumnos y familias.</p> | <p>3 consultores de acercamiento de tiempo completo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 139,198</p> <p>1 enlace comunitario equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 31,511</p> <p>1 policía escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 160,670</p> <p>1 especialista de intervención de conducta equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 81526</p> <p>2 encargados de asistencia equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 88303</p> | <p>3 consultores de acercamiento de tiempo completo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 143,268</p> <p>1 enlace comunitario equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 33,146</p> <p>1 policía escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 180,000</p> <p>1 especialista de intervención de conducta equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado para .5 del ciclo escolar. El empleado se volvió a asignar al puesto de orientador de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y el puesto no se llenó. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 40,763</p> <p>2 encargados de asistencia equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 90,952</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 1 gerente del programa de subvención financiado por la subvención para la Subvención del Proyecto Comunitario de Jóvenes Nativos equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds 81231 | 1 gerente del programa de subvención financiado por la subvención para la Subvención del Proyecto Comunitario de Jóvenes Nativos equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds 82,022 |
| | | 1.5 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 52415 | 1.5 psicólogo escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado para .67 del ciclo escolar. El empleado renunció y el distrito contrató con 2 proveedores externos para apoyar las necesidades del distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 34,245 |
| | | 1 enfermera del distrito 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 40590 | 1 enfermera del distrito 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 46,467 |
| | | 1 especialista de cuidado de salud de los alumnos equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 36481 | 1 especialista de cuidado de salud de los alumnos equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 36,839 |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| 1.3 Capacitaciones trimestrales de padres serán llevadas a cabo para dialogar la importancia de la asistencia y los efectos de la asistencia baja tiene éxito en la | 1.3 Capacitaciones trimestrales de padres no fueron llevadas a cabo para dialogar la importancia de la asistencia y los efectos de la asistencia baja tiene éxito en la | Materiales y suministros para las reuniones de padres 4000-4999: Books And Supplies Base \$1000 | Como las capacitaciones de padres no ocurrieron, los materiales y suministros para esta meta específica no fueron |

escuela y más allá. Los padres involucrados en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los padres de los alumnos que fueron ausentes crónicamente y o ausentes serán el principal enfoque; sin embargo, todos los miembros de la comunidad estarán invitados.

escuela y más allá. La asistencia fue dialogada con los padres en varias reuniones de padres diferentes tal como DIPAC, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). La escuela primaria dialogó la asistencia en las reuniones mensuales tituladas "Panecillos para Mamás y Donas para Papás."

Cuidado infantil de reuniones de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1000

Parent Link para acercarse a los padres y mejorar la notificación de cumplir los tiempos y el lugar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1000

Materiales para volantes e invitaciones para que los padres asistan a las capacitaciones. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1000

adquiridos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0

Como las capacitaciones de padres no ocurrieron, el cuidado infantil no fue necesario. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0

Parent Link es utilizado diario para notificar a los padres cuando su hijo está ausente, o para notificar a los padres de reuniones que están tomando lugar; sin embargo, parent link no fue usado para el propósito específico de las capacitaciones trimestrales de padres para solamente abordar la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000

Como las capacitaciones de padres no ocurrieron, los materiales y suministros para esta meta específica no fueron adquiridos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|------------------------|---|
| <p>1.4 La escuela preparatoria adoptará el criterio de la ceremonia de graduación que incluye un requisito de asistencia. Esto comenzará con un requisito de asistencia de 90% para la clase del 2018, 2019, y 2020 para sus respectivos años de 12°. Los alumnos que son jóvenes de crianza y sin hogar serán</p> | <p>1.4 El 27 de junio del 2017 los requisitos de participación de la ceremonia de graduación que incluyeron un requisito de asistencia de 90% fueron adoptados por el consejo administrativo del distrito escolar unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés). Esto comenzará con un</p> | <p>\$0</p> | <p>\$0</p> |

manejados de manera caso por caso para garantizar que no hay sanciones para los problemas de asistencia que estaban más allá de su control.

requisito de asistencia de 90% para la clase del 2018, 2019, y 2020 para sus respectivos años de 12°. Los alumnos que son jóvenes de crianza y sin hogar serán manejados de manera caso por caso para garantizar que no hay sanciones para los problemas de asistencia que estaban más allá de su control

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| <p>1.5 Los alumnos que llegan tarde y o están ausentes compensarán tiempo perdido de clase después de la escuela y durante la escuela sabatina. El enfoque serán los alumnos que sus ausencias y retardos no son justificados y ayudarán a los alumnos en cumplir el criterio de promoción y graduación.</p> | <p>1.5 Este año la escuela secundaria ha llevado a cabo 12 escuelas sabatinas. La escuela preparatoria no llevo a cabo ninguna escuela sabatina del primer semestre; sin embargo, llevaron a cabo 6 durante el segundo semestre. Los alumnos que llegan tarde son requeridos a asistir al tiempo de compensación de clase después de la escuela.</p> | <p>Salario para 2 maestros para la escuela sabatina - uno para la escuela secundaria y uno para la escuela preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$4100</p> <p>2 salarios de auxiliares instructivos para la escuela sabatina - uno para la escuela secundaria y uno para la escuela preparatoria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$1680</p> <p>Salario de tiempo extra del conductor de camión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1680</p> | <p>A partir del 2 de febrero del 2018, solamente un maestro de la escuela secundaria había sido contratado para la escuela sabatina. El segundo semestre, los dos sitios contratarán a un maestro de la escuela sabatina. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,100</p> <p>A partir del 2 de febrero del 2018, solamente un auxiliar instructivo de la escuela secundaria había sido contratado para la escuela sabatina. El segundo semestre, los dos sitios contratarán a un auxiliar instructivo de la escuela sabatina. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,680</p> <p>Un conductor de camión fue contratado para transportar a los alumnos hacia y desde la escuela sabatina. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,680</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Los paquetes y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para la escuela sabatina para la escuela secundaria 4000-4999: Books And Supplies Title I \$2,000</p> | <p>Los paquetes del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) fueron utilizados en el primer semestre del programa de la escuela sabatina para la escuela secundaria. A partir del 2 de febrero del 2018, un paquete de STEM no ha sido encargado para el segundo semestre. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,000</p> |
| | | <p>Tiempo de compensación de clase después de la escuela dirigido por el auxiliar instructivo en la escuela restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$15,428</p> | <p>El auxiliar instructivo en la escuela restringido opera el tiempo de compensación después de la escuela hasta las 5:30 diario, excepto el viernes. El viernes el tiempo de clase es hasta las 3:30. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$15,428</p> |

Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|--|
| <p>1.6 Una academia para padres será implementada que ayudará a las familias en entender cómo comunicarse con los maestros, cómo se opera la escuela, personas importantes para contactar, e información general sobre nuestro distrito. Esta academia para padres comenzará con una reunión en verano antes del inicio de la escuela y seguirá mensualmente a lo largo del año enfocándose en diferentes temas. Las familias de los alumnos que son crónicamente ausentes y/o</p> | <p>1.6 Una academia para padres para abordar específicamente los servicios en la Meta 1.6 no fue implementada. La asistencia y algunos de los otros temas han sido abordados en otras reuniones de padres, los equipos de evaluadores de desempeño académico, y equipos de revisión de asistencia escolar (SARTs, por sus siglas en inglés), pero no en este nivel. Este servicio se traspasará como una prioridad para el 18-19.</p> | <p>Salarios del personal para implementar y proporcionar la capacitación de padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$1500</p> <p>Salarios del personal para implementar y proporcionar la capacitación de padres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$1500</p> <p>Materiales y suministros para la capacitación de padres y visitas al hogar 4000-4999: Books And Supplies Title I \$2000</p> | <p>Como la academia para padres no fue proporcionada, no hay costos. \$0</p> <p>Como la academia para padres no fue proporcionada, no hay costos. \$0</p> <p>Como la academia para padres no fue proporcionada, no hay costos. \$0</p> |

llegan tarde serán identificadas para la asistencia. La asistencia para padres incluirá visitas positivas al hogar a los alumnos por el personal del distrito/sitio.

Costos de transporte para los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1500

Como la academia para padres no fue proporcionada, no hay costos. \$0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La Meta 1 fue implementada en un nivel medio. Todas las metas relacionadas al personal, incentivos de asistencia, y escuela sabatina/tiempo de compensación fueron implementadas. La escuela secundaria implementó completamente la escuela sabatina planeada; sin embargo la escuela preparatoria solamente implementó la escuela sabatina durante el 2º semestre. El área que no fue implementada se centró alrededor de la capacitación de padres y reuniones de padres. Las reuniones/capacitaciones de padres serán un enfoque principal en el 2018-2019 ya que esto puede ser la clave para cumplir o superar esta meta. También, el orientador de la escuela primaria/secundaria no fue contratado hasta el 2º semestre. El empleado que fue contratado en este puesto anteriormente había sido el especialista de intervención de conducta. Una vez que el orientador de la escuela primaria/secundaria se llenó, el especialista de intervención de conducta permaneció vacante por la duración del año.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

A pesar de todos nuestros esfuerzos, la asistencia sigue siendo un problema grande en San Pasqual. Al inicio del año los esfuerzos produjeron un porcentaje más alto de alumnos asistiendo a la escuela diario; sin embargo, ese porcentaje ha disminuido establemente a medida que progresa el año. Estamos en la meta para tener a más del 20% de nuestros alumnos crónicamente ausentes con más de 5600 días de tiempo instructivo perdido. También continuamos teniendo un problema con los retardos, especialmente en la escuela primaria. Promediamos 300 incidentes de retardo cada semana, con la mayoría siendo en la escuela primaria.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La mayor diferencia de gasto entre los gastos actuales presupuestados y calculados está en el área del personal. No contratamos un orientador de escuela primaria/secundaria al inicio del año. Fue contratada y colocada a mitad del año. También, la cantidad de maestros y auxiliares instructivos contratados para la escuela sabatina y/o capacitación de padres fue menos que lo presupuestados. Las acciones 1.3 y 1.6 no fueron implementadas este año causando una diferencia de \$9500.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Va a haber pocos, si es que cualquier cambio, hecho a esta meta. Una posibilidad que será agregada a la Meta 1 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018-2019, será contratar con la Oficina de Educación del Condado de Imperial para ayudarnos en abordar nuestro problema de absentismo crónico. Está calculado que el nivel de desempeño para este indicador será rojo, y necesitaremos ayuda técnica en esta área. En lugar de esperar, seremos proactivos y buscaremos ayuda al inicio del ciclo escolar 18-19. Además de eso, las Metas 1.3 y 1.6 serán traspasadas al ciclo escolar 18-19 como acciones nuevas en lugar de acciones continuas.

Nuestros datos del 17-18 no indican que cumpliremos esta meta. Como tal, estaremos modificando los resultados anuales esperados medibles para alinearlos con nuestros datos actuales, pero de todos modos demostrar un aumento. Nuestra inscripción actual es 704 y nuestro promedio de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para P2 es 590.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Para el año 2019-2020 el Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley creará un ambiente positivo, seguro, y propicio como está demostrado por cantidad de remisiones reducidas relacionadas a la violencia escolar, hostigamiento, acoso, y uso, distribución y posesión de drogas por lo tanto disminuyendo la suspensión y expulsiones y aumentando la asistencia estudiantil e informes de incidentes. (Prioridades estatales 6- clima escolar y 3 – participación de padres). El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un resumen narrativo del progreso hacia (1) buscar la aportación de los padres/tutores en la toma de decisiones de la escuela y el distrito; y (2) fomentar la participación de padres en los programas en relación al clima escolar. Esta narrativa será basada en un sondeo creado localmente. SPVUSD también proporcionará un resumen narrativo de los hallazgos del sondeo “Healthy Kids” [Niños Saludables] de California.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

17-18

Las remisiones para los antes mencionados Códigos de Educación disminuirán por 5% de 143 a 136 en todo el distrito. Nuestro índice actual de suspensión de 18.1% disminuirá por 5% a 17.2%. Nuestra cuenta total de expulsión disminuirá por 2 expulsiones de 10 a 8.

Actuales

Hubo 108 remisiones para los Códigos de Educación relacionados a violencia escolar, hostigamiento, acoso, y uso, distribución, y posesión de drogas en todo el distrito. Este número es 28 menos que nuestra meta de 136 o menos para estos Códigos de Educación. De acuerdo a la interfaz escolar de California del otoño del 2017 nuestro índice de suspensión en todo el distrito disminuyó a 5.8% que fue una disminución significativa de 14.1%. Nuestra cantidad actual de expulsiones, incluyendo las expulsiones estipuladas suspendidas, es 3.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|---|
| 2.1 Orientador de la escuela primaria/secundaria para abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, proporcionar orientación, y trabajo con los alumnos en la preparación universitaria y profesional. | 2.1 El distrito contrató un orientador de la escuela primaria/secundaria a la mitad del ciclo escolar 17-18. Este orientador comienza a proporcionar servicios a los alumnos en enero del 2018. El enfoque está actualmente en 4 ^o -8 ^o año. | 1 orientador de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$73,099 | 1 orientador de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para .5 del ciclo escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$34,451 |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|--|
| 2.2 PeaceBuilders serán completamente implementados en todos los sitios. La escuela preparatoria puede implementar el Teen Pack que va con los PeaceBuilders. | 2.2 PeaceBuilders serán completamente implementados en todos los sitios. La escuela preparatoria no ha implementado el Teen Pack que acompaña a los Peace Builders, pero comenzará a implementar Safe School Ambassadors en la primavera del 2018. | <p>El especialista de intervención de conducta del distrito se encargará que todo el personal esté capacitado en el uso de PeaceBuilders. El costo para materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500</p> <p>Cada sitio seguirá usando el Consejo de PeaceBuilder para reforzar los conceptos y fundamentos del programa PeaceBuilder. \$0</p> <p>Incentivos para los alumnos que son PeaceBuilders del mes,</p> | <p>El especialista de intervención de conducta del distrito proporcionó orientación y capacitación en el área de Peace Builders para todo el personal bajo solicitud. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500</p> <p>La escuela primaria y secundaria continúan implementando PeaceBuilders y llevan a cabo asambleas mensuales y otras actividades para fomentar los conceptos enseñados en el programa Peace Builder. \$0</p> <p>Los alumnos fueron premiados en diferentes formas para ser un</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>semana, etc. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$2000</p> | <p>Peace Builder. Certificados, premios, y dibujos fueron usados para reforzar a aquellos alumnos que estaban siguiendo el modelo de Peace Builder. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$2,000</p> |
| | | <p>El Consejo de PeaceBuilder de la escuela preparatoria investigará y se volverá familiar con el Teen Pack. \$0</p> | <p>La escuela preparatoria optó por no implementar el Teen pack de PeaceBuilder; sin embargo, estarán implementando Safe School Ambassadors en la primavera del 2018. \$0</p> |
| | | <p>Las noches/asambleas de padres se llevarán a cabo para explicar PeaceBuilders a los padres. Estos eventos tomarán lugar al inicio del ciclo escolar. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500</p> | <p>Las noches/asambleas de padres no se han llevado a cabo para explicar PeaceBuilders a los padres. Los eventos tomarán lugar al inicio del ciclo escolar. Sin embargo, Peace Builders es un tema en las reuniones de padres, asambleas, y otras reuniones de padres llevadas a cabo a lo largo del distrito. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500</p> |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|---|--|
| <p>2.3 La capacitación tomará lugar en el currículo de resiliencia de Why Try? para suplementar el programa de PeaceBuilders y para abordar las necesidades específicas de adolescentes. Se dará prioridad a los alumnos que son jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, o alumnos que están en riesgo de fracaso escolar.</p> | <p>2.3 Cuatro miembros del personal fueron formalmente capacitados en el currículo de resiliencia de Why Try?. Se les dio prioridad para la implementación a los alumnos de la escuela secundaria y alumnos colocados en la escuela diurna comunitaria. Los alumnos fueron elegidos basados en factores de riesgo que estaban impidiendo su éxito.</p> | <p>Hasta 6 personal asistirán a la capacitación de Why Try?. La cantidad de asistentes será reducido si la capacitación no es llevada a cabo localmente. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3000</p> <p>Currículo de Why Try 4000-4999: Books And Supplies Base \$1000</p> | <p>Cuatro miembros del personal fueron capacitados en "Why Try?" mediante la capacitación en línea proporcionada por Why Try? 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$599</p> <p>El currículo de Why Try fue incluido en los costos de</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | capacitación. Sin embargo, los materiales suplementarios han sido adquiridos y serán adquiridos de manera necesaria. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,020 |
| | | El Consejo de PeaceBuilders, especialista de intervención de conducta, consultores de acercamiento y el orientador se reunirán para dialogar la implementación del programa de Why Try?, que se beneficiarán del programa, y cómo el programa será administrado. \$0 | Varias reuniones se han llevado a cabo este año para dialogar la implementación de Why Try?. Los planes están en su lugar para repasar Why Try? antes del fin del ciclo escolar para dialogar la expansión del programa durante el ciclo escolar 18-19. \$0 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--|--|
| 2.4 El sistema en línea del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) será utilizado para documentar a los alumnos que están en riesgo académico de conducta escolar debido a las razones disciplinarias. Los alumnos que son jóvenes de crianza o jóvenes sin hogar serán dados un SST sobre el ingreso en los sitios y no esperarán para una remisión del maestro. | 2.4 Un retraso en el despliegue del sistema en línea del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) causó un retraso en la implementación. Actualmente los administradores, los coordinadores de SST, y otro personal ha tomado lugar. Los planes están en su lugar para capacitar al plantel de maestros en un modelo de TOT. La implementación completa del sistema en línea de SST/504 será programado para el ciclo escolar 18-19. Los alumnos que son jóvenes de crianza o jóvenes sin hogar serán dados un SST sobre el ingreso en los sitios y no esperarán para una remisión del maestro. | <p>Sistema en línea del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1500</p> <p>Capacitación en línea del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (algunos en el sitio y algunos fuera del sitio) costo de suplentes y viajes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1500</p> | <p>Sistema en línea del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,500</p> <p>Administradores, coordinadores del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), y maestros seleccionados fueron capacitados en la implementación del SST en línea por capacitadores contratados por la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Basado en esta capacitación, nuestra fecha de "en vivo" es 01-08-18. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,500</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Capacitación del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea para todo el personal (algunos en el sitio y algunos fuera del sitio) costo de suplentes y viajes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$750</p> | <p>Administradores, coordinadores del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), y maestros seleccionados fueron capacitados en la implementación del SST en línea por capacitadores contratados por la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Basado en esta capacitación, nuestra fecha de "en vivo" es 01-08-18. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$750</p> |
| | | <p>Cada sitio seleccionará 1-2 coordinadores del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea. \$0</p> | <p>Cada sitio ha seleccionado por lo menos un empleado de educación general, a menudo el consultor de acercamiento, para brindar servicio como el coordinador del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). \$0</p> |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|--|
| <p>2.5 Los equipos de liderazgo del distrito investigarán y analizarán los datos en relación al uso de la restricción en la escuela/suspensión en la escuela. El dialogo se centró alrededor de soluciones y apoyo alternativo para los alumnos de educación especial. El dialogo también se llevará a cabo en relación al Centro de Responsabilidad Estudiantil y su uso para los alumnos necesitando tiempo fuera</p> | <p>2.5 Al inicio del año, se encontró no estábamos informando con exactitud los alumnos en restricción en la escuela como estando en suspensión en la escuela. Cuando esos datos fueron corregidos experimentamos una disminución significativa en nuestro índice de suspensión de los alumnos. Ha habido un cambio en los empleados certificados este año y no todas las intervenciones han sido implementadas. Si</p> | <p>Reuniones del equipo de liderazgo \$0</p> <p>1 maestro del Centro de Responsabilidad Estudiantil equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p> | <p>El uso del Centro de Responsabilidad Estudiantil ha sido tema de muchas reuniones del equipo de liderazgo ya que nos esforzamos por utilizarlo para apoyar mejor a nuestros alumnos en lugar de simplemente sacarlos de la clase. \$0</p> <p>1 maestro equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es asignado al Centro de Responsabilidad Estudiantil</p> |

del salón como un apoyo e intervención de conducta. El Centro de Responsabilidad Estudiantil será coordinado por un empleado certificado y apoyado por un auxiliar instructivo.

capacitamos al personal anterior de restricción en la escuela en el uso de "Why Try", sin embargo el personal capacitado posteriormente dejó el distrito y aún no hemos capacitado personal nuevo. El Centro de Responsabilidad Estudiantil está actualmente dotado de personal por un empleado certificado y apoyado por un auxiliar instructivo.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$53,998

1 auxiliar instructivo del Centro de Responsabilidad Estudiantil
2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$30,855

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$53,998

1 auxiliar instructivo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es asignado al Centro de Responsabilidad Estudiantil
2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$40,217

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

2.6 Los talleres de alumnos y padres serán llevados a cabo para ayudar a los padres a entender la política de disciplina escolar, el Código de Educación en relación a las suspensiones y expulsión, por qué los alumnos son suspendidos y expulsados, y cómo prevenirlo. Una parte de estos talleres abordarán el suicidio juvenil y las señales de alerta asociadas con el suicidio juvenil. Estas reuniones serán llevadas a cabo por lo menos al inicio de cada semestre.

Medidas/Servicios Actuales

2.6 Los talleres de alumnos y padres todavía se tienen que llevar a cabo para ayudar a los padres a entender la política de disciplina escolar, el Código de Educación en relación a las suspensiones y expulsión, por qué los alumnos son suspendidos y expulsados, y cómo prevenirlo. Una parte de estos talleres fueron abordar el suicidio juvenil y las señales de alerta asociadas con el suicidio juvenil. Estas reuniones todavía no se han llevado a cabo por lo menos al inicio de cada semestre.

Gastos Presupuestarios

Materiales y suministros necesarios para los talleres. Incluyendo información para padres y alumnos. Copias, volantes, refrigerios, etc
4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$500

El policía escolar co-presentará a los padres con el personal escolar.
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$160,670

Cuidado infantil para los talleres
2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Como los talleres de padres todavía no se han llevado a cabo, no se han adquirido materiales y suministros.
4000-4999: Books And Supplies \$0

Aunque el policía escolar ha hablado a los padres individuales y ha presentado a los alumnos, no ha co-presentado a los padres.
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$180,000

No se necesitó cuidado infantil porque estos talleres no se llevaron a cabo.
2000-2999: Classified Personnel Salaries \$0

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|---|
| <p>2.7 Un equipo de apoyo de consultores de acercamiento, orientadores, psicólogo, especialista de intervención de conducta, y el programa CHAT trabajará con grupos pequeños de alumnos y/o personas para proporcionar orientación y apoyo, intervenciones y clases de conducta. Estos miembros también serán parte de un equipo que colabora con COST, equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), equipos del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés), equipos de CARE, etc. Se prestará atención especial a las necesidades de los jóvenes de crianza, dándoles prioridad en servicios.</p> | <p>2.7 Un equipo de apoyo de consultores de acercamiento, orientadores, psicólogo, especialista de intervención de conducta, y el programa CHAT seguirán trabajando con grupos pequeños de alumnos y/o personas para proporcionar orientación y apoyo, intervenciones y clases de conducta. Estos miembros también serán parte de un equipo que colabora con COST, equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), equipos del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés), equipos de CARE, etc. Se prestará atención especial a las necesidades de los jóvenes de crianza, dándoles prioridad en servicios.</p> | <p>3 consultores de acercamiento equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$139,198</p> <p>2 orientadores equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$146,198</p> <p>1.5 psicólogo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$40,590</p> <p>1 especialista de intervención de conducta equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$88,303</p> | <p>3 consultores de acercamiento equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) han sido contratados para el ciclo escolar completo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$143,268</p> <p>2 orientadores equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) son contratados; sin embargo, solamente uno ha sido contratado para el ciclo escolar completo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$99,087</p> <p>1.5 psicólogo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado hasta el 2 de marzo del 2018. En ese tiempo, el empleado renunció y fue reemplazado por psicólogos consultores externos que apoyan los servicios que los alumnos necesitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$34,245</p> <p>1 especialista de intervención de conducta equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado para la mitad del ciclo escolar. En enero el empleado tomó el puesto como orientador de la escuela primaria/secundaria y el puesto de especialista de intervención de conducta no se llenó. 2000-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 2999: Classified Personnel Salaries Title I \$35,683 |
| | | 1 terapeuta de diálogo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$15,305 | 1 terapeuta de diálogo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado para el ciclo escolar completo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$15,305 |

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|--|
| 2.8 La seguridad del plantel trabajará con el policía escolar para supervisar a los alumnos, prevenir que ocurran problemas, e intervenir tan pronto como sea posible. | 2.8 La seguridad del plantel ha trabajado con el policía escolar para supervisar a los alumnos, prevenir que ocurran problemas, e intervenir tan pronto como sea posible. | 1 seguridad del plantel equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$31,860 | 1 seguridad del plantel equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) fue contratado para el ciclo escolar completo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$31,860 |

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|------------------------|---|
| 2.9 Las reuniones trimestrales serán programadas con el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), departamento del alguacil, QPD y seguridad del plantel para dialogar los problemas con los que se enfrentan nuestros alumnos. También dialogaremos las necesidades del distrito. | 2.9 Las reuniones trimestrales no fueron programadas con el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), departamento del alguacil, QPD, y seguridad del plantel para dialogar los problemas con los que se enfrentan nuestros alumnos; sin embargo, si comunicamos de manera regular mediante correo electrónico, teléfono y texto con el SRO y teniente en relación a las necesidades escolar y seguridad estudiantil. El departamento del alguacil mantuvo aconsejado al | \$0 | \$0 |

distrito de los problemas que eran preocupaciones para nuestros alumnos y nuestra comunidad.

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|--|
| <p>2.10 Se planearán actividades culturalmente sensibles que reflejan las tradiciones y costumbres culturales de todos los alumnos.</p> | <p>2.10 Muchas actividades culturalmente sensibles se llevaron a cabo que reflejan las tradiciones y costumbres culturales de todos los alumnos. Los alumnos asistieron a las Conferencias de Liderazgo de Nativos Americanos y Unidad. Los alumnos participaron en eventos comunitarios incluyendo, Pow Wow, concurso de nativos americanos, y eventos culturales llevados a cabo por la tribu. Los alumnos migrantes participaron en habla y debate y otros eventos patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Imperial.</p> | <p>El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$4,000</p> <p>El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$3,000</p> <p>El distrito apoyará oportunidades educativas que mejoran la educación cultural de todos los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Federal Funds \$5,000</p> | <p>El distrito apoyó el Pow-Wow llevado a cabo del 9-11 de marzo del 2018 con contribuciones en especie. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3,153</p> <p>El distrito apoyó el Pow-Wow llevado a cabo del 9-11 de marzo del 2018 con contribuciones en especie. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$3,974</p> <p>El distrito, en asociación con el Proyecto Picacho y la tribu Quechan apoyó muchas oportunidades educativas que mejoran la educación cultural de todos los alumnos nativos. El área que necesita mayor apoyo es la educación cultural que apoya a nuestros alumnos latinos/hispanos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Federal Funds \$5,000</p> |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, esta meta fue implementada alrededor de 75%. El personal auxiliar y los servicios que los alumnos necesitan para ser exitosos son completamente implementados. Agregamos un segundo orientador para abordar las necesidades de nuestros alumnos en kínder-8º año, y continuamos una asociación con el Departamento del Alguacil del Condado de Imperial. Peace Builders y Safe School Ambassadors fueron usados para ayudar a crear una cultura donde el hostigamiento no se tolera y los alumnos y el personal se respetan entre sí. A pesar de estos esfuerzos, todavía tenemos preocupaciones de hostigamiento, especialmente ciber hostigamiento. El equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea no comenzó como planeó al inicio del año, así que nuestra implementación de ese programa está atrasado de nuestro programa pronosticado. Nuestra continua área de debilidad está en el área de acercamiento y talleres de padres. Aunque está descrito en varias metas, no fueron implementadas exitosamente.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones y servicios creados para lograr las metas articuladas fueron exitosas hasta cierto punto. El análisis de los equipos de liderazgo de los informes para la restricción en la escuela fue importante para disminuir nuestro índice de suspensión. El trabajo de nuestros equipos auxiliares ha producido resultados en menos suspensiones y expulsión. Tenemos un sólido sentido de nuestra cultura de nativos americanos como San Pasqual; sin embargo, siempre puede ser mejorado. El área que fue la menos eficaz fue el área de educación para padres. No llevamos a cabo reuniones según lo planeado con los padres para dialogar la disciplina, Peace Builders, prevención de suicidio, etc. Serán un enfoque principal para el próximo año.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El orientador de la escuela primaria/secundaria no fue contratado hasta la mitad de año, por lo tanto, el gasto fue equivalente a .5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). No capacitamos a 6 miembros del personal en Why Try? así que hubo un ahorro del costo ahí también.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Safe School Ambassadors será agregado a esta meta para el año 2 y año 3. Este programa está financiado por la subvención y está actualmente en las etapas de inicio de implementación. El puesto del especialista de intervención de conducta será llenada el próximo año y proporcionará apoyo donde se necesite en kínder-12º año.

De acuerdo a nuestra interfaz escolar de California del otoño del 2017, nuestro actual índice de suspensión en todo el distrito es 5.8%. Esto ya ha cumplido el resultado esperado anual medible para esta meta. Esto fue debido al cambio en los informes para las suspensiones. Por lo tanto, habrá cambios a los resultados esperados anuales medibles para reflejar estos datos.

Un cambio a esta meta para el 18-19 será la adición de un currículo de educación de salud/sexo para 6º-12º año como parte del curso de estudio obligatorio de educación física (PE, por sus siglas en inglés) o alumnos de 9º año.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Para el 2019-2020 el grupo TODOS LOS ALUMNOS del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley progresará un color de banda por año en la interfaz escolar de California aumentando el promedio de la escala de puntuación del distrito y disminuyendo la distancia del distrito de 3. Esto será demostrado en la interfaz para estudios- artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y progreso de aprendizaje de inglés. Nuestra cantidad de estudiantes de inglés haciendo progreso de un año aumentará por 3% por año y nuestro índice de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentará a un índice equitativo. El subgrupo de los alumnos con discapacidades progresará un color de banda por año. Todos los alumnos serán enseñados por maestros acreditados, altamente calificados utilizando libros de texto alineados a las normas. Una narrativa basada en la herramienta creada localmente para medir la implementación de las normas estatales de California será llevada a cabo y analizada. (Prioridades estatales 4 – rendimiento de alumnos, 8 – otros resultados, 2 – implementación de las normas estatales, 1 – condiciones básicas, y 7 – acceso al curso)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

17-18

El grupo de TODOS los alumnos progresará un color de banda de acuerdo a la interfaz escolar de California disminuyendo la distancia de tres y demostrando un aumento significativo. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el grupo de TODOS los alumnos se moverán de

Actuales

De acuerdo a la interfaz escolar de California del otoño del 2017, el grupo de TODOS los alumnos de San Pasqual Valley no cumplió el resultado esperado moviéndose de naranja a amarillo en artes lingüísticas en inglés. El grupo de TODOS los alumnos mantuvo el estatus de naranja. En matemáticas, sin embargo, el grupo de TODOS los alumnos cumplió el resultado esperado moviéndose de rojo a naranja con un aumento de 8.6

Planificados

naranja a amarillo, en matemáticas de rojo a naranja, en el progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de rojo a naranja. Todos los maestros serán altamente calificados y los alumnos serán enseñados usando los libros de texto alineados a las normas en ELA y matemáticas. Nuestro porcentaje de alumnos que hacen progreso de un año en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) crecerá de 47.3% a 50.3% y nuestro índice de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) crecerá de 4.3% a 7.3%.

Actuales

puntos. En las áreas de progreso de estudiantes de inglés, la interfaz del otoño del 2017 demuestra una movida de rojo a naranja con una pequeña disminución de 9.9%. Esto cumplió el resultado en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). De acuerdo a Data Quest para el ciclo escolar 16-17, nuestros alumnos que hicieron uno nuestro índice de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentó de 4.3% a 4.9%, y nuestra meta fue 7.3%. De acuerdo al Informe de Responsabilidad del Título III del 14-15 nuestro objetivo medible de logro anual (AMAO, por sus siglas en inglés) – porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) haciendo progreso anual en aprender inglés fue 42.9% y nuestra meta fue 50.3%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|--|
| 3.1 El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) adoptará Houghton Mifflin Harcourt Journeys (kínder-5º) y Collections (6º-8º.) Estos 2 libros de texto aprobados por la Junta Estatal del Programa de Educación son alineados a las normas y abordan las necesidades de todos los alumnos incluyendo los estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Todo el personal recibirá formación profesional en el área de implementación de todos los componentes. | 3.1 El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) adoptó Houghton Mifflin Harcourt Journeys (kínder-5º) y Collections (6º-8º.) Estos 2 libros de texto aprobados por la Junta Estatal del Programa de Educación son alineados a las normas y abordan las necesidades de todos los alumnos incluyendo los estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Todo el personal recibió formación profesional en el área de implementación de todos los componentes | Collections 2017 English Language Arts (6º-8º) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$29,954 Journeys 2017 English Language Arts (kínder-5º) 4000-4999: Books And Supplies Base \$64,732 Journeys y Collections 2017 California Planeando eficazmente un día completo de seguimiento (kínder-5º) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Lottery \$5,900 | Collections 2017 English Language Arts 6º-8º 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$29,954 Journeys 2017 English Language Arts (kínder-5º) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$65,272 Journeys y Collections 2017 California Planeando eficazmente un día completo de seguimiento (kínder-5º) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$5,900 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de maestro para la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,232 | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de maestro para la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,868 |
| | | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de auxiliar instructivo para la asistencia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,125 | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de auxiliar instructivo para la asistencia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,368 |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--|--|
| 3.2 Los maestros de artes lingüísticas en inglés de la escuela preparatoria recibirán capacitación en el currículo de artes lingüísticas de Pearson. Un currículo nuevo de desarrollo del idioma inglés será investigado que cumple los requisitos del marco de California y semeja la instrucción en artes lingüísticas en inglés. | 3.2 Los maestros de artes lingüísticas en inglés de la escuela preparatoria y el maestro de desarrollo del idioma inglés recibieron capacitación en el currículo de artes lingüísticas de Pearson. El currículo de desarrollo del idioma inglés que estaba disponible fue utilizado para cumplir los requisitos del marco de California y semejar la instrucción en artes lingüísticas en inglés. | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de maestros para la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,232 | 11 de agosto día de formación profesional - Costo de índice de maestros para la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,868 |
| | | El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante y el equipo de los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria repasará el programa actual de ELD para garantizar que satisface los requisitos del marco de ELD de California y las necesidades de los alumnos. Este equipo cumplirá para analizar los datos estudiantiles y determinará una necesidad para un nuevo | El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante y el equipo de los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria repasó el programa actual de ELD para garantizar que satisface los requisitos del marco de ELD de California que las necesidades de los alumnos. Este equipo no cumplió para analizar los datos estudiantiles y determinar una necesidad para un nuevo currículo de ELD o |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | currículo de ELD o perfeccionar el uso del currículo actual. \$0 | perfeccionar el uso del currículo actual. \$0 |
| | | Costo de 1 capacitador de la Oficina de Educación del Condado de Imperial 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$1400 | Costo de 1 capacitador de la Oficina de Educación del Condado de Imperial 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1,400 |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| 3.3 El personal de la escuela secundaria y equipos seleccionados de la escuela primaria y preparatoria implementará el aprendizaje basado en proyectos. La capacitación tomará lugar durante el mes de agosto y el tiempo de planificación y colaboración será proporcionada durante el ciclo escolar con apoyo de los expertos. | 3.3 El personal de la escuela secundaria y equipos seleccionados de la escuela primaria y preparatoria implementó el aprendizaje basado en proyectos. La capacitación tomó lugar durante el mes de agosto y el tiempo de planificación y colaboración fue proporcionada durante el ciclo escolar con apoyo de los expertos. La capacitación adicional tomó lugar el 9 de enero del 2018. | Taller de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 101 proporcionado por Buck Institute para la educación para hasta 35 maestros. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$11,000 | Taller de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 101 proporcionado por Buck Institute para la educación para hasta 28 maestros. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$11,000 |
| | | Visita de apoyo sostenido (2 días) proporcionada por Buck Institute para la educación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$12,000 | En lugar de una visita de apoyo sostenido, optamos por un día adicional de capacitación en enero del 2018. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$5,500 |
| | | Índice diario para hasta 35 maestros por 3 días (8-10 de agosto del 2017) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$27,000 | Índice diario para 28 maestros por 3 días (8-10 de agosto del 2017) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$25,302 |
| | | Materiales y suministros para las unidades de aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$10,000 | Se les dio a los maestros un cupón por \$250 dólares cada uno para materiales y suministros para sus unidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Base \$7,000 |
| | | Materiales y suministros para 2 presentaciones comunitarias de aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$2000 | A partir del 9 de marzo del 2018, solamente una presentación comunitaria ha ocurrido y la comida fue proporcionada para los padres que asistieron a la presentación de 5º año. 4000-4999: Books And Supplies Base \$250 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|---|
| 3.4 i-Ready será utilizado para cerrar las brechas en rendimiento y enriquecer a aquellos alumnos que se están desempeñando en o por encima de la norma. La capacitación será proporcionada para el nuevo personal y la capacitación de seguimiento será proporcionada para el personal que regresa. Las evaluaciones y los datos serán utilizados para planear la intervención para los alumnos. i-Ready será utilizado durante el día instructivo y después de la escuela. | 3.4 i-Ready fue utilizado para cerrar las brechas en rendimiento y enriquecer a aquellos alumnos que se están desempeñando en o por encima de la norma. La capacitación fue proporcionada para el nuevo personal y la capacitación de seguimiento fue proporcionada para el personal que regresa. Las evaluaciones y los datos fueron utilizados para planear la intervención para los alumnos. i-Ready fue utilizado durante el día instructivo y después de la escuela. | Diagnóstico de i-Ready e instrucción de matemáticas y licencia de sitio de lectura de 200 o menos alumnos 1 año - escuela secundaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$6900 | Diagnóstico de i-Ready e instrucción de matemáticas y licencia de sitio de lectura de 200 o menos alumnos 1 año - escuela secundaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,857 |
| | | Diagnóstico de i-Ready e instrucción de matemáticas y licencia de sitio de lectura 201-350 1 año - escuela primaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10900 | Diagnóstico de i-Ready e instrucción de matemáticas y licencia de sitio de lectura 201-350 1 año - escuela primaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,857 |
| | | Formación profesional de i-Ready mejores prácticas en el sitio I una sesión (hasta 3 horas) - empleados que regresan 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$1400 | Formación profesional de i-Ready mejores prácticas en el sitio I una sesión (hasta 3 horas) fue proporcionado para el personal de primaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$1,400 |
| | | Formación profesional de i-Ready una sesión de Empezar (Get Started) en el sitio (hasta 3 horas) | En lugar de la sesión de Empezar (Get Started), una sesión fue proporcionada para los |

- empleados nuevos 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures Title
I \$1400

administradores. 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures Title
I \$1,400

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

3.5 Los sitios comenzarán el proceso de observaciones de colaboración/estudio de clase. La capacitación será proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Imperial una vez que un sitio de prueba es determinado.

Medidas/Servicios Actuales

3.5 Los sitios no comenzaron el proceso de observaciones de colaboración/estudio de clase; sin embargo el personal de primaria participó en la capacitación en matemáticas y ciencia en el que se observaron el uno al otro y los expertos enseñando una clase y proporcionando retroalimentación.

Gastos Presupuestarios

Capacitación en observaciones de colaboración/estudio de clase llevado a cabo por la Oficina de Educación del Condado de Imperial 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures Title
II \$1400

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Esta capacitación no ocurrió; sin embargo, la primaria participó en capacitación similar utilizando fondos de la subvención de eficacia del educador. \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

3.6 La administración llevará a cabo recorridos de calibración del director para identificar las necesidades del distrito en relación a los materiales y formación del personal. También buscaremos consistencia en la implementación del currículo e instrucción.

Medidas/Servicios Actuales

3.6 La administración llevó a cabo los recorridos de calibración del director para identificar las necesidades del distrito en relación a los materiales y formación del personal. También buscamos para consistencia en la implementación del currículo e instrucción.

Gastos Presupuestarios

Capacitación en llevar a cabo los recorridos de colaboración y desarrollando un lenguaje común. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1400

Los administradores del sitio recibirán capacitación para mejorar su liderazgo de sitio y ayudarlos en trabajar con maestros para crear un ambiente productivo de aprendizaje. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Aunque los recorridos ocurrieron, la capacitación en llevar a cabo los recorridos y desarrollando un lenguaje común no ocurrieron. \$0

Los administradores del sitio no recibieron capacitación para mejorar su liderazgo de sitio y ayudarlos en trabajar con maestros para crear un ambiente productivo de aprendizaje. \$0

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|--|
| <p>3.7 Todo el personal del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) recibirá capacitación en trabajo productivo de grupo y evaluaciones formativas para ayudar con la implementación del aprendizaje basado en proyectos el 9 de enero del 2018.</p> | <p>3.7 Todo el personal del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) que no fue parte del equipo de aprendizaje basado en proyectos recibió capacitación en el trabajo productivo de grupo y evaluaciones formativas el 9 de enero del 2018.</p> | <p>2 capacitadores para la Oficina de Educación del Condado de Imperial capacitarán personal. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1400</p> | <p>2 capacitadores para la Oficina de Educación del Condado de Imperial capacitarán personal. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1,400</p> |

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| <p>3.8 El personal recibirá capacitación y apoyo en las nuevas normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Las observaciones se llevarán a cabo durante el tiempo designado de ELD por la administración y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante.</p> | <p>3.8 Todo el personal no recibió capacitación y apoyo en las nuevas normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Las observaciones no se llevaron a cabo durante el tiempo designado de ELD. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)/migrante se reunió con los maestros de primaria para repasar la importancia y resultados esperados de ELD designado e integrado. También se llevó a cabo una reunión de seguimiento para verificar el progreso.</p> | <p>El personal de primaria recibirá capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Imperial 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$1,400</p> <p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunirá con la administración para dialogar la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito después de llevar a cabo observaciones del salón y repasar los datos. \$0</p> <p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) llevará a cabo un análisis de todos los datos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en</p> | <p>El personal de primaria recibió capacitación para la Oficina de Educación del Condado de Imperial al inicio del ciclo escolar. \$0</p> <p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunió con la administración para dialogar la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y para dialogar el tiempo designado contra el tiempo integrado de ELD. No hubo diálogo de los datos. \$0</p> <p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) no llevó a cabo un análisis de todos los datos de estudiantes de inglés (EL, por</p> |

inglés) con cada personal durante un reunión del personal. \$0

sus siglas en inglés) con cada personal durante una reunión del personal. \$0

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| <p>3.9 Un Consejo Educativo de Tecnología será formado para repasar el uso de tecnología como una herramienta de aprendizaje. Un plan de tecnología será adoptado con los ciclos de vida el equipo, formación profesional del personal, y capacitación estudiantil como un enfoque del plan. El director de informática será el líder en el consejo, cada sitio tendrá 2 representantes, y 2 empleados clasificados brindarán servicio como representantes. Este consejo se reunirá por lo menos una vez al trimestre.</p> | <p>3.9 Un Consejo Educativo de Tecnología fue formado, pero hasta la fecha no se han reunido. El consejo dirigió informes de dificultad con reunir a todos miembros al mismo tiempo.</p> | <p>Sueldos de responsabilidad adicional para la planificación e implementación de la capacitación del personal, padres, y alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,000</p> <p>Sueldos de responsabilidad adicional para la planificación e implementación de la capacitación del personal, padres, y alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,000</p> <p>Pago de suplente en 4 días por 6 maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,000</p> | <p>No ha ocurrido capacitación en el área de tecnología; sin embargo, 4 maestros asistieron a cursos para recibir un certificado de educación de tecnología de la Universidad Estatal de San Diego. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$3,200</p> <p>No ha ocurrido capacitación en el área de tecnología. \$0</p> <p>No ha ocurrido capacitación en el área de tecnología. \$0</p> <p>No ha ocurrido capacitación en el área de tecnología; sin embargo, 4 maestros asistieron a cursos para recibir un certificado de educación de tecnología de la Universidad Estatal de San Diego. \$0</p> |

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|------------------------|---|
| 3.10 El horario maestro de la escuela secundaria será modificado para garantizar que los alumnos que requieren desarrollo del idioma inglés designado y alumnos con discapacidades también reciban una oportunidad para tomar un curso de materia optativa. | 3.10 El horario maestro de la escuela secundaria fue modificado para garantizar que los alumnos que requieren desarrollo del idioma inglés designado y alumnos con discapacidades recibieron una oportunidad para tomar un curso de materia optativa. | \$0 | \$0 |

Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|------------------------|---|
| 3.11 Los horarios maestros reflejarán bloques/periodos de intervención programados para los alumnos que están en riesgo académico de no cumplir las normas. Los datos serán repasados y la instrucción será modificada basada en los datos. | 3.11 Los horarios maestros reflejan bloques/periodos de intervención programados para los alumnos que están en riesgo académico de no cumplir las normas. Los datos fueron repasados y la instrucción será modificada basada en los datos. | \$0 | \$0 |

Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|---|
| 3.12 Los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ocurrirán dentro y aparte del enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Estos proyectos de STEM ocurrirán en las clases de STEM, Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), y clases de | 3.12 Los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) ocurren dentro y aparte del enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Estos proyectos de STEM ocurren solamente en las clases de STEM. No hay proyectos de STEM actualmente pasando en el Programa Extracurricular de | Las clases arrendarán paquetes del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de la Primaria El Centro que satisfacen la necesidad de la clase de STEM. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5000 | Tres paquetes del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) han sido arrendados de la escuela primaria El Centro del distrito para la clase de STEM de la escuela secundaria y para la escuela sabatina. 4000-4999: |

matemáticas/ciencia en el nivel de escuela preparatoria.

Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés) o clases de matemáticas de la escuela preparatoria; sin embargo, los proyectos de STEM están ocurriendo en la escuela sabatina de la escuela secundaria.

Formación profesional en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) será proporcionada a todo el personal incluyendo academias de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), simposio de STEM de California, conferencia CUE, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$10,000

Books And Supplies Supplemental \$2,700

La formación profesional relacionada al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fue proporcionada a todos los miembros del personal de la escuela primaria y también la capacitación adicional para dirigir a los maestros de diferentes niveles de año. No se proporcionó capacitación a la escuela secundaria y preparatoria en el área de STEM. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

3.13 Una herramienta localmente creada para medir la implementación de las normas estatales de California se llevarán a cabo y serán analizadas y una narrativa será escrita describiendo los hallazgos.

Medidas/Servicios Actuales

3.13 Un sondeo localmente creado fue creado para medir la implementación de las normas estatales de California y los resultados del sondeo fueron informados bajo los hallazgos locales en la interfaz escolar de California.

Gastos Presupuestarios

El sondeo "Monkey" será usado para crear el sondeo. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

El sondeo "Monkey" fue utilizado para crear y analizar los datos del sondeo. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados

3.14 Todos los horarios maestros reflejarán el tiempo designado del

Medidas/Servicios Actuales

3.14 Todos los horarios maestros reflejarán el tiempo designado del

Gastos Presupuestarios

Adquisición del componente del desarrollo del idioma inglés para

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Adquisición del componente del desarrollo del idioma inglés para

desarrollo del idioma inglés organizado por el nivel de año usando el currículo recién adoptado que satisface los requisitos del marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.

desarrollo del idioma inglés organizado por el nivel de año usando el currículo recién adoptado que satisface los requisitos del marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.

artes lingüísticas en inglés de Pearson de 9°-12°. 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,500

artes lingüísticas en inglés de Pearson de 9°-12°. 4000-4999: Books And Supplies Title IV \$3,167

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados

3.15 La instrucción adicional después de la escuela será ofrecida a los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés y los alumnos inscritos en el Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés). La instrucción adicional después de la escuela será ofrecida basada en las necesidades de los alumnos en cada sitio.

Medidas/Servicios Actuales

3.15 La instrucción adicional después de la escuela es ofrecida a los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés y los alumnos inscritos en el Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés). La instrucción adicional después de la escuela para alumnos nativos americanos fue ofrecida en el plantel de la escuela preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Pago de responsabilidad adicional para los servicios de instrucción adicional después de la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) \$35,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Pago de responsabilidad adicional para los servicios de instrucción adicional después de la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries After School Education and Safety (ASES) \$77,556

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados

3.16 El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante trabajará con el personal para identificar a los alumnos en riesgo académico de no cumplir las normas y documentará intervenciones para

Medidas/Servicios Actuales

3.16 El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante no trabajó con el personal para identificar a los alumnos en riesgo académico de no cumplir las normas; sin embargo, estuvo en asistencia en

Gastos Presupuestarios

\$0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$0

satisfacer esa necesidad (Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés))

algunos de los equipo de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés) y proporcionó retroalimentación en los alumnos en la escuela secundaria.

Medida 17

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| <p>3.17 Rosetta Stone será utilizado para los alumnos que están en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o alumnos nuevos para mejorar el dominio del lenguaje oral.</p> | <p>3.17 Rosetta Stone es utilizado para los alumnos que están en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o alumnos nuevos para mejorar el dominio del lenguaje oral.</p> | <p>Costo de las licencias de Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$5,145</p> | <p>Costo de las licencias de Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$5,428</p> |

Medida 18

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|--|
| <p>3.18 El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante dirigirá un equipo de maestros y personal clasificado que se reunirá trimestralmente para desarrollar un plan de estudiantes de inglés que incluye un sistema de supervisión en todo el distrito. (1 maestro por sitio y 1 miembro clasificado)</p> | <p>3.18 El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/migrante no dirigió un equipo de maestros y personal clasificado que se reunió trimestralmente para desarrollar un plan de estudiantes de inglés que incluye un sistema de supervisión en todo el distrito. (1 maestro por sitio y 1 miembro clasificado)</p> | <p>Costos de suplente para 3 maestros que se reúnen trimestralmente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,320</p> <p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) presentará el plan y el sistema de supervisión a la Junta y a cada sitio individual. Ella, junto con el consejo, desarrollará las expectativas para la supervisión. \$0</p> | <p>Este equipo no se reunió \$0</p> <p>Como el equipo no se reunió, el plan no fue creado. \$0</p> |

El consejo desarrollará los requisitos de reclasificación del distrito. \$0

Aunque los requisitos fueron creados, no fue hecho por un equipo de maestros. \$0

Medida 19

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|---|
| 3.19 La escuela de verano será ofrecida para los alumnos en riesgo de retención, alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)/migrantes, alumnos de educación especial, y alumnos requiriendo recuperación de créditos. Se le dará prioridad a los jóvenes de crianza y sin hogar. | 3.19 La escuela de verano fue ofrecida para los alumnos en riesgo de retención, alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)/migrantes, alumnos de educación especial, y alumnos requiriendo recuperación de créditos. Se le dio prioridad a los jóvenes de crianza y sin hogar. | Pago de responsabilidad adicional para los maestros en la escuela de verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$47,500 Pago de responsabilidad adicional para la escuela de verano 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10000 | Pago de responsabilidad adicional para los maestros en la escuela de verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$29,000 Pago de responsabilidad adicional para la escuela de verano 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,800 |

Medida 20

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| 3.20 Investigar MESA como un club extracurricular y un curso durante el día regular. | 3.20 MESA no fue investigado este año. | Costo del transporte para visitar los sitios con un programa de MESA 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental \$250 Formación profesional en el área de MESA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1400 | MESA no fue investigado este año, y no hay costos asociados. \$0 MESA no fue investigado este año, y no hay costos asociados. \$0 |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, la implementación de las acciones/servicios para lograr esta meta fueron más sólidas en el área de las artes lingüísticas en inglés y matemáticas de lo que estuvieron en el desarrollo del idioma inglés. Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron adoptados para kínder-8º y suplementos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para kínder-12º: sin embargo, la mayoría de la capacitación fue en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencia. La implementación del aprendizaje basado en proyectos fue sólida en la escuela primaria y secundaria, con las presentaciones tomando lugar en las reuniones de la Junta y la presentación de la comunidad sucediendo en 5º año. MESA/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) todavía es en las áreas que no ha sido completamente implementado. Todavía está en las etapas iniciales de implementación. El área en necesidad del enfoque principal es el desarrollo del idioma inglés. La mayoría de las metas enfocadas alrededor de la capacitación y colaboración del personal no fueron completadas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El nivel de implementación de las acciones/servicios en esta meta está directamente relacionados a la eficacia general. El distrito fue capaz de lograr o mantener el estatus en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas; sin embargo, no logramos nuestros resultados en el área del dominio y reclasificación del idioma inglés. Es obvio ver que los artículos en el que se colocó el enfoque y la atención fueron exitosos, en parte, en lograr los resultados esperados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales es justificada mayormente en costos relacionados a la capacitación que no ocurrió.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El único cambio hecho a esta meta fue el cambio de visitas sostenidas para el aprendizaje basado en proyectos a un día de formación profesional. En el año 2 de este plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) veras un repaso del área de desarrollo del idioma inglés, un enfoque en tecnología educativa con la capacitación ocurriendo en agosto en los componentes digitales del currículo usado para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Seguiremos enfocándonos en el aprendizaje basado en proyectos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual graduará a alumnos que están preparados para la universidad y profesión, cumplen con los requisitos de los cursos de A-G, y cumplen por lo menos 1 otro indicador de preparación universitaria y profesional. El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual mantendrá fomentando a los alumnos de 8º año preparando a los alumnos sobre qué esperar en la escuela preparatoria y proporcionando un currículo desafiante y riguroso.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|------------------------|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

17-18

25% de todos los alumnos de 12º año graduándose cumplirán los requisitos de los cursos de A-G así como otro indicador para la preparación universitaria y profesional.

25% de los alumnos de 11º año tomarán el examen “preparado para la universidad” obteniendo un puntaje en el nivel 3 o nivel 4 en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 15% en matemáticas.

El índice de grupo de graduación en la interfaz escolar de California crecerá a por lo menos 85% y demostrará un aumento de 5%.

El índice de abandono escolar de la escuela secundaria se mantendrá a 0% y mantendremos 10% más de alumnos de 8º año en la Escuela

Actuales

De acuerdo a la Interfaz Escolar de California del otoño del 2017, 37.84% de los alumnos de 11º año calificaron un nivel 3 o 4 en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés. 16.22% calificaron un nivel 4 y 21.62% calificaron un nivel 3. En el área de matemáticas, no cumplimos el resultado esperado. Solamente 5.41% de los alumnos de 11º año calificaron un nivel 3 y 0% de los alumnos de 11º año calificaron un nivel 4.

Para la clase del 2018, 8 de 34 alumnos de 12º año están en la meta para cumplir los cursos de A-G. Esto es un porcentaje de 24%, solamente 1% están por debajo de nuestra meta. De acuerdo a los datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del otoño del 2017, 37.81% de los alumnos de 11º año calificaron el nivel 3 o 4 en artes lingüísticas en inglés; sin embargo, solamente 5.4%

Planificados

Preparatoria San Pasqual Valley. El índice de abandono escolar de la escuela preparatoria disminuirá por 1% cada año.

Habrà un aumento en los alumnos tomando los cursos de colocaci3n avanzada (AP, por sus siglas en ingl3s) de 5%. 25% de los alumnos inscritos en cursos de AP tomarán el examen de AP.

Actuales

calificaron un nivel 3 o 4 en matemáticas. Nuestra meta fue 25% de los alumnos de 11o ańo en artes lingüísticas en ingl3s (ELA, por sus siglas en ingl3s) y 15% de los alumnos de 11º ańo en matemáticas of Juniors, así que solamente cumplimos parcialmente ese resultado alcanzable.

El índice de graduaci3n del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley fue 94.7% con un aumento de 15.4%.

A partir de marzo del 2018, hubo 2 alumnos que abandonaron la escuela en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. Esto explica el índice de abandono escolar de 1.15%. El índice de abandono escolar de la escuela secundaria es 0.62% o 1 alumno. No cumplimos el resultado esperado en el área del índice de abandono escolar.

Al inicio del ańo acad3mico del 2016-2017, 83% de los alumnos de 8o ańo que fomentaron de la Escuela Secundaria San Pasqual se inscribieron y asistieron a la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. Al inicio del ańo acad3mico del 2017-2018, 77% de los alumnos que fomentaron de la Escuela Secundaria San Pasqual se inscribieron en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. Es difícil determinar todas las razones para esta disminuci3n ya que no todos los alumnos tuvieron entrevistas de salida.

La cantidad de alumnos tomando cursos de colocaci3n avanzada (AP, por sus siglas en ingl3s) en el 2017-2018 en Historia de Estados Unidos AP y 9 alumnos en Arte de Estudio de AP. Esto es un aumento de 7 alumnos o casi un aumento de 70%. A partir de esta fecha, la cantidad de alumnos tomando el examen de AP es 9.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del ańo anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimaci3n De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|---|
| 4.1 El orientador de guía trabajarà con los alumnos de 9o ańo en riesgo de reprobador debido a las calificaciones u otras circunstancias, jóvenes de crianza, y jóvenes sin hogar. Ella se reunirá | El orientador de guía solamente se reunió con los alumnos de 9º ańo con 2 o más Fs durante el segundo semestre. El orientador de guía de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en | Salario y beneficios del orientador de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en ingl3s)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en ingl3s) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$73,099 | Salario y beneficios del orientador de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en ingl3s)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en ingl3s) |

con ellos por lo menos una vez al trimestre para evaluar su progreso y su necesidad para intervención o recursos. Todos los otros alumnos se reunirán con la orientadora de guía por lo menos una vez al semestre.

inglés)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) se ha reunido con todos los alumnos de 9º año una vez en septiembre; sin embargo, no en segundo semestre.

El orientador de guía se reunirá con el personal en relación a los alumnos en riesgo de reprobar y buscar apoyo y guía. Los equipos de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo en aquellos alumnos con necesidades específicas. \$0

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$76,360

El orientador de guía no se reunió con el personal en relación a los alumnos en riesgo de reprobar y buscar apoyo y guía. Los equipos de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés) no se llevaron a cabo constantemente en aquellos alumnos con necesidades específicas. \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

4.2 Los sondeos de salida se llevarán a cabo en los padres que están sacando a sus alumnos en 8º año para asistir a la escuela en Yuma u otra parte. El mismo sondeo se llevará a cabo para los padres sacando a sus alumnos entre 9º y 10º año. El propósito será identificar las razones del por qué los alumnos no se están quedando en San Pasqual para graduarse.

Medidas/Servicios Actuales

Todos los alumnos de la escuela secundaria y escuela preparatoria que se salen de San Pasqual son proporcionados un sondeo de salida.

Gastos Presupuestarios

El sondeo Monkey será usado para completar el sondeo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

El sondeo Monkey será usado para completar el sondeo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

4.3 La intervención será proporcionada después de la escuela por maestros certificados no solamente para recuperación de créditos, pero para apoyo con el dominio de las normas.

Medidas/Servicios Actuales

La instrucción adicional es proporcionada para los alumnos de la escuela preparatoria de lunes-jueves para el dominio de las normas y recuperación de créditos.

Gastos Presupuestarios

3 maestros por 180 días por 1.5 horas por \$32.88 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal Funds \$27000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

3 maestros por 144 días 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal Funds \$21,306

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|--|
| <p>4.4 Los expedientes exactos de los alumnos transfiriéndose a la Escuela Preparatoria de Continuación Bill Manes se mantendrán para ayudar a los alumnos en transición de regreso a la escuela preparatoria antes de la graduación. Una reunión trimestral será llevada a cabo entre el personal de Bill Manes, orientador de guía, y la administración para determinar el progreso de los alumnos en Bill Manes y crear un plan de reingreso.</p> | <p>Las reuniones trimestrales entre el personal de Bill Manes, orientador de guía, y la administración no se han llevado a cabo este año.</p> | <p>Costos de suplente para el maestro de Bill Manes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$440</p> | <p>Como estas reuniones no se han llevado a cabo, no hay costos de suplente. \$0</p> |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| <p>4.5 Comenzando en 6° año, los alumnos crearán un plan de 7 años para la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y profesional. Este plan será guiado por los orientadores de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) y será repasado anualmente al inicio de cada semestre. La capacitación para padres se llevará a cabo para informar a los padres de los requisitos de la graduación de la escuela preparatoria tan pronto como 6° año. El enfoque será en el impacto de la escuela secundaria</p> | <p>4.5 Se creó una presentación y forma del plan de 7 años. Las presentaciones se han llevado a cabo en todo el 6° año y también terminaron un inventario profesional. Este plan fue guiado por el orientador de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés). Tuvieron la oportunidad para identificar sus intereses y pasatiempos y relacionarlos a sus futuras profesiones. Exploraron ocupaciones tradicionales y no tradicionales. A cambio aprendieron sobre las varias materias optativas ofrecidas en el</p> | <p>Pago adicional de responsabilidad para orientadores/maestros para llevar a cabo capacitación para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$500</p> <p>Materiales y suministros para capacitación para padres 4000-4999: Books And Supplies Base \$500</p> <p>Oficina de Educación del Condado de Imperial para presentar la información de preparación profesional a los alumnos y padres de la escuela secundaria</p> | <p>El enfoque este año fue en los alumnos. No se hicieron presentaciones para padres. \$0</p> <p>Como no hubo ninguna capacitación para padres, no hubo materiales y suministros para capacitación de padres. \$0</p> <p>Denise Cabanilla presentó "La Universidad lo Hace Posible" a todos los alumnos de la escuela secundaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$1,400</p> |

en la graduación de la escuela preparatoria.

Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) y cómo se relacionan a sus futuras profesiones. También estamos trabajando en programar el inventario profesional para los alumnos de 7° y 8° año. Los alumnos aprendieron sobre los requisitos de promoción de la escuela secundaria, cómo calcular el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), acciones para hacer cuando en riesgo académico de retención.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$1400

La Oficina de Educación del Condado de Imperial para trabajar con maestros de la escuela secundaria en cómo crear una cultura de ir a la universidad y desarrollar conocimiento en los alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$1400

No hubo presentación de la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE, por sus siglas en inglés) en relación a la cultura de ir a la universidad. \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

4.6 El horario maestro reflejará las clases necesarias para cumplir los indicadores de la preparación universitaria y profesional. Reflejará los cursos que cumplen los requisitos de los cursos de A-G. Las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) serán ofrecidas en el área de historia y arte de los Estados Unidos. Se ofrecerá una trayectoria de educación técnica/vocacional de agricultura.

Medidas/Servicios Actuales

4.6 El horario maestro actualmente refleja las clases necesarias para cumplir los indicadores de la preparación universitaria y profesional. Refleja los cursos que cumplen los requisitos de los cursos de A-G. Las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) son ofrecidas en el área de historia de Estados Unidos y arte de estudio de AP. Se ofrece una trayectoria de educación técnica/vocacional de agricultura. También, ofrecimos un curso aprobado de A-G titulado "Preparación Universitaria y Profesional".

Gastos Presupuestarios

La formación profesional será ofrecida a aquellos maestros enseñando un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para mantenerlos al corriente en los requisitos de pruebas y las habilidades necesarias para ser exitosos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$3000

IVROP seguirá ofreciendo apoyo en el área de las trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nos reuniremos con ellos para dialogar el mejorar la implementación de nuestra trayectoria actual de los cursos Ag. \$0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

La formación profesional no fue ofrecida a los maestros enseñando una clase de colocación avanzada. La última vez que se ofreció formación profesional en el área de colocación avanzada fue en junio del 2016. \$0

IVROP seguirá ofreciendo apoyo en el área de las trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nos reuniremos con ellos para dialogar el mejorar la implementación de nuestra trayectoria actual de los cursos Ag. \$0

Los alumnos serán ofrecidos preparación de prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una exención de cuota para garantizar que no hay barreras para tomar el examen de AP sobre la terminación del curso. Los maestros serán ofrecidos preparación de pruebas después o antes de la escuela. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$500

El transporte será proporcionado para los alumnos de FFA/AG para participar en el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y otros eventos para fomentar su conocimiento de oratoria, la industria de agricultura, y otros campos relacionados al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Agricultural Career Technical Education Incentive Grant \$500

Se ofrecerá inscripción simultánea en la Instituto de Educación Superior del Oeste de Arizona y otro programa en línea acreditado a los alumnos que necesitan cursos avanzados y/o de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) no ofrecidos en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley.

Los alumnos son ofrecidos preparación de pruebas comenzando el 9 de abril. Serán sesiones de fin de semana/por las tardes de preparación de pruebas.

Se proporciona transporte para los alumnos de FFA/AG para participar en el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y otros eventos para fomentar su conocimiento de oratoria, la industria de agricultura, y otros campos relacionados al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Agricultural Career Technical Education Incentive Grant \$426

La inscripción simultanea es ofrecida en el Instituto de Educación Superior del Oeste de Arizona u otro programa en línea acreditado a los alumnos que necesitan cursos avanzados y/o de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) no ofrecidos en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley.

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2500

Actualmente tenemos 1 alumno tomando un curso en el Instituto de Educación Superior del Oeste de Arizona (AWC, por sus siglas en inglés) y estamos en pláticas con el AWC para ofrecer una clase de arte de doble inscripción en el plantel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| <p>4.7 Se les ofrecerá a los alumnos la oportunidad de tomar la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, PSAT11, y la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Las clases de preparación, exenciones de cuota, y transporte será ofrecido para quitar cualquier barrera con la que los alumnos se puedan enfrentar.</p> | <p>Para el ciclo escolar 17-18, 27 alumnos de 9° año fueron administrados la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) 8/9, 22 alumnos de 11° año y 22 alumnos de 10° año fueron administrados la PSAT NMSQT. Todos los alumnos fueron proporcionados exenciones de cuota. Nuestra cantidad prevista de alumnos tomando la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) es 11-14 alumnos de 11° año. No ofrecemos preparación de prueba; sin embargo, ofrecemos un taller de dos horas por Cal-SOAP. Los alumnos son enseñados a registrarse en collegeboard.org. el sitio web crea una guía de estudio personalizada de acuerdo a los resultados de la prueba.</p> | <p>Exenciones de cuota para la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)10, PSAT11, o Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$800</p> <p>Se ofrecerán clases de preparación de la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)10, PSAT11, y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) después de la escuela. Pago adicional de responsabilidad para maestros. 1000-1999: Certificated</p> | <p>Exenciones de cuota para la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, PSAT 11, y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration</p> <p>No se ofrecieron cursos de preparación para los alumnos este año. \$0</p> |

Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$500

Transporte de alumnos para tomar la evaluación 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$250

Los alumnos tomaron la evaluación en la escuela; por lo tanto, no se necesitó transporte. \$0

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

4.8 Las actividades universitarias y profesionales se llevarán a cabo a lo largo del ciclo escolar. El orientador de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y orientador de guía de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) en asociación con el gerente del programa de subvención crearán una lista de eventos que sucederán en todo el distrito. Estos eventos incluirán días profesionales, semana de educación superior, semana universitaria, etc. Estas actividades abarcarán de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º.

Medidas/Servicios Actuales

4.8 La documentación ha sido sometida para los alumnos de 5º y 8º año para asistir a la Exposición de Educación Profesional el 12 de abril. Antes de la excursión de los niveles de año de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º estarán jugando bingo profesional para obtener exposición a varias ocupaciones. Al hablar con los maestros de 8º año, se nos ocurrió la idea de los alumnos de 8º año haciendo una actividad con los alumnos de 5º año que se relacionan a los requisitos de promoción profesional/escuela secundaria durante el almuerzo en la Exposición Profesional. Una de las ideas es que cada alumno de 8º año adoptará un alumno de 5º año y escribir una carta de recomendación, compartir sus metas profesionales, y potenciarlos para pensar sobre sus metas futuras. Estoy manteniendo un calendario para documentar estas actividades y tener un calendario de orientación

Gastos Presupuestarios

Materiales y suministros necesarios para las actividades universitarias y profesionales 4000-4999: Books And Supplies Base \$3000

Cada sitio creará un Consejo Universitario y Profesional que se reunirá y las actividades del calendario para el año. Este consejo se reunirá por lo menos trimestralmente. \$0

Las excursiones para apoyar las actividades universitarias y profesionales serán programadas para los alumnos en varios niveles de año. (por ejemplo, departamento de bomberos, departamento de policías, granjas de dátiles, institutos de educación superior, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$3000

Usando laboratorio de aprendizaje a distancia, PORTS, y recorridos

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Materiales y suministros necesarios para las actividades universitarias y profesionales 4000-4999: Books And Supplies College Readiness Block Grant \$13,039

El trabajo fue mayormente hecho por los orientadores y el gerente del programa de subvención. Los sitios no crearon un consejo para abordar los asuntos de la universidad y profesión. \$0

Varias excursiones para apoyar la universidad y profesión han tomado lugar este año incluyendo excursiones universitarias, recorridos industriales, y oradores invitados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures College Readiness Block Grant \$2725

Se crearon los laboratorios de aprendizaje a distancia este año; sin embargo, no han sido muy

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>escolar para seguir el siguiente año. El calendario ayudará con la planificación y mantener la cohesión. La Sra. Amezquita y yo nos hemos estado reuniendo y dialogando algunos de los eventos/actividades que suceden en la escuela preparatoria y cómo lo podemos hacer en todo el distrito. Uno de los eventos más grandes es la semana de educación superior que es en septiembre. Lo agregue al calendario para programarlo el siguiente año. Seguiremos reuniéndonos y dialogando varias actividades que serán agradables y educativas para todos los años.</p> | <p>virtuales/excursiones, los alumnos explorarán diferentes universidades y profesiones basadas en inventarios de interés. \$0</p> | <p>bien utilizados como un ambiente de aprendizaje. \$0</p> |
|--|--|--|---|

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|------------------------|---|
| <p>4.9 Se proporcionará apoyo y refuerzo continuo para los alumnos que están en camino para la graduación y cumpliendo los requisitos de los cursos de A-G. Los alumnos serán proporcionados información en relación a las universidades y profesiones, proporcionados inventarios de interés para determinar los planes universitarios/profesionales futuros, y se reunirán con el orientador de guía por lo menos una vez por semestre.</p> | <p>4.9 Como un entero, los alumnos fueron proporcionados con información en relación a la universidad y profesiones; sin embargo, los alumnos están en camino para la graduación y cumpliendo los requisitos de los cursos de A-G no fueron identificados para apoyar y no se reunieron con el orientador dos veces para dialogar sus metas.</p> | <p>\$0</p> | <p>\$0</p> |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones/servicios para lograr esta meta articulada fueron solamente parcialmente implementadas. Alguna instrucción adicional ha tomado lugar en la escuela preparatoria; sin embargo, está mayormente enfocada en la recuperación de créditos y concientización cultural y no se enfoca en el dominio de las normas o el área de matemáticas. También, las reuniones que están descritas en esta meta entre el orientador y alumno y la escuela preparatoria y escuela preparatoria de continuación no fueron implementadas completamente. Aunque algunas reuniones tomaron lugar, el enfoque en los alumnos en riesgo académico no sucedió hasta la mitad del segundo semestre. También, ninguna reunión, aparte de las reuniones del personal, entre la escuela preparatoria y la escuela preparatoria de continuación tomaron lugar. Varias actividades de preparación universitaria y profesional fueron organizadas por el gerente del programa de subvención y el orientador de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés); sin embargo, no fue un enfoque sólido basado en las decisiones tomadas por los consejos en cada sitio, ni tampoco se basó en un plan para el ciclo escolar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Hemos hecho algún progreso significativo hacia cumplir esta meta. Por ejemplo, nuestro índice de graduación aumentó por 15.4%, casi 40% de los alumnos de 11º año están “preparados para la universidad y profesión” en el área de artes lingüísticas en inglés, y hemos aumentado la cantidad y frecuencia de las actividades universitarias y profesionales. Todavía nos necesitamos enfocar en el área de matemáticas en la escuela preparatoria, la conexión entre la escuela preparatoria y escuela preparatoria de continuación, y el enfoque en los alumnos en riesgo académico comenzando en 9º año. Una vez más, la capacitación para padres no fue llevada a cabo para esta meta, con la excepción de la Noche de los Alumnos de 12º Año y la Noche de Educación Superior donde los padres fueron invitados a asistir.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las mayores diferencias en los actuales presupuestados contra los calculados están en el área de los salarios certificados de responsabilidad. Como la instrucción adicional fue limitada en la escuela preparatoria, no todos los fondos fueron gastados. También, no hubo costos de suplente para las reuniones y/o presentaciones para padres. También, no se ofreció capacitación en crear una cultura de ir a la universidad por el distrito. No se ofrecieron cursos de preparación de la prueba de aptitud académica preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés)/prueba de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y no se necesitó transporte debido a los alumnos tomando las evaluaciones en la escuela.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios en esta meta. Seguiremos enfocándonos en las actividades y servicios que esta meta describe.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley aumentará la participación de padres donde la aportación de padres es necesaria en el proceso de toma de decisiones como es medido por un sondeo de padres creado localmente. Para lograr respuestas máximas al sondeo, serán distribuidos en las conferencias de padres, planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), consejo asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/consejo asesor de padres migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), consejo asesor del distrito de padres indígenas (DIPAC, por sus siglas en inglés) y en todos los paquetes de matriculación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

17-18

Los resultados del sondeo demostrarán que por lo menos 10% de los padres han asistidos por lo menos a una oportunidad para proporcionar aportación en el proceso de la toma de decisión.

Actuales

Basado en nuestro Sondeo de Participación de Padres en otoño, aproximadamente 65% de los padres sondeados (135 padres) no asistieron a ninguna reunión de la toma de decisiones en el Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley. Eso quiere decir que 35% de los padres que respondieron al sondeo asistieron a por lo menos 1 reunión de la toma de decisiones. Solamente 18.6% de los padres respondieron al sondeo. Para el sondeo de la primavera, 3.84% de los padres respondieron. De aquellos, 59.26% indicaron que asistieron que por lo menos una reunión de la toma de decisiones, que es un aumento de 24.76% en el sondeo de otoño.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| 5.1 Un sondeo antes y después será administrado a los padres. El sondeo incluirá preguntas en relación a las oportunidades para participar en el proceso de la toma de decisiones. Una descripción será escrita basada en el sondeo. | 5.1 Un sondeo antes y después fue administrado a los padres. En el sondeo de otoño, 18.6% de los padres respondieron. El sondeo de primavera fue administrado en mayo y 3.84% de los padres respondieron. Una descripción analizando el sondeo de otoño puede ser encontrado en la Interfaz Escolar de California. | El Sondeo Monkey será usado para hacer el sondeo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500 | El Sondeo Monkey fue usado para hacer el sondeo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$500 |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|--|
| 5.2 Investigar el uso de Parent Portal incluido con Synergy para comunicar calificaciones, asistencia, y notificaciones a los padres. | 5.2 El personal ha investigado el uso de Parent Portal incluido con Synergy; sin embargo, no se ha hecho ninguna decisión final en su uso. | Sistema de información estudiantil EduPoint 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000 Se proporcionará capacitación a los padres en el uso y acceso del Parent Portal. La capacitación incluirá el uso de la aplicación telefónica. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500 | Sistema de información estudiantil EduPoint 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000 Como no se llegó a una decisión de utilizar o no el portal para padres, no se proporcionó capacitación a los padres sobre el uso y acceso del Parent Portal. \$0 |
| | | La formación profesional será proporcionada al personal en el uso del Parent Portal. (Comenzando con el | Como no se llegó a una decisión de utilizar o no el portal para padres, no se proporcionó capacitación al personal sobre el |

departamento de informática y representantes de cada plantel)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$0

uso y acceso del Parent Portal.
\$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

5.3 Un paquete de orientación para todos los padres será creado que incluye información importante para los padres nuevos al sitio y/o distrito. Una capacitación será llevada a cabo antes de la nieve social para cualquier padre que quiere asistir, pero el enfoque será en los padres de los alumnos que son nuevos.

Medidas/Servicios Actuales

5.3 Los padres fueron invitados a una sesión de orientación, incluyendo un recorrido escolar, antes de la nieve social anual. Menos de 5 padres estuvieron en asistencia; sin embargo, más de 200 padres asistieron a la nieve social.

Gastos Presupuestarios

Materiales para crear el paquete
4000-4999: Books And Supplies
Base \$250

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Ningún paquete se creó más allá de la información proporcionada en el paquete de matriculación.
4000-4999: Books And Supplies
Base \$250

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

5.4 Las reuniones de asesor de padres serán llevadas a cabo en varios momentos a lo largo del mes para permitirle a los padres con diferentes horarios asistir. Algunas reuniones pueden reunirse dos veces en el mismo día. (por ejemplo, Comité Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés)) También las reuniones serán llevadas a cabo en diferentes lugares dentro de la comunidad según sea adecuado.

Medidas/Servicios Actuales

5.4 Las reuniones de asesor de padres se llevaron a cabo en diferentes momentos a lo largo del mes. El Comité Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés) comenzó el año con una reunión matutina y vespertina. Para octubre, las reuniones fueron resumidas a una reunión por la tarde con cuidado infantil y cena. En este momento, las reuniones no se han llevado a cabo en diferentes ubicaciones.

Gastos Presupuestarios

El cuidado infantil será proporcionado para los alumnos.
2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds \$500

Refrigerios y suministros para todas las reuniones
4000-4999: Books And Supplies Lottery
\$1,000

Transporte hacia y de las reuniones para los padres.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Federal Funds \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

El cuidado infantil será proporcionado para los alumnos.
2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds \$500

Refrigerios y suministros para todas las reuniones
5700-5799: Transfers Of Direct Costs Federal Funds \$562

Transporte hacia y de las reuniones para los padres
2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds \$500

Los padres que asistan a todas las reuniones serán reconocidos al final del año. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500

Los padres que asistan a todas las reuniones serán reconocidos al final del año. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$500

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| <p>5.5 Un calendario de eventos/reuniones en todo el distrito será creado y distribuido mensualmente a los padres. Este calendario incluirá todos los eventos y reuniones para el sitio y el distrito. Será coordinado mediante colores por sitio. Este calendario será publicado en las redes sociales y el sitio web del distrito.</p> | <p>5.5 Un calendario codificado por colores en todo el distrito fue suministrado por el personal, la Junta y el vicepresidente de la tribu. Todavía se tiene que convertir en un calendario para padres. Todas las fechas para eventos están en las redes sociales y sitios web.</p> | <p>Cuotas del sitio web del distrito 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$1,200</p> <p>Pago adicional de responsabilidad para que un empleado recopile todos los calendarios en un calendario principal. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$250</p> <p>Para el 3er viernes de cada mes, los sitios someterán un calendario mensual de eventos y reuniones para el próximo mes a la oficina del distrito. \$0</p> | <p>Cuotas del sitio web del distrito 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$540</p> <p>No hubo calendario principal así que por lo tanto, no hubo pago adicional de responsabilidad. \$0</p> <p>El calendario en todo el distrito no fue creado para este ciclo escolar. \$0</p> |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La implementación en general de las acciones/servicios para lograr esta meta articulada fue aproximadamente 50%. El sondeo de padres fue llevado a cabo al inicio del ciclo escolar y se volverá a administrar hacia el final del año. Sin embargo, a pesar de varios intentos por recopilar respuestas de los padres, menos del 20%. Los intentos por recopilar las respuestas fueron hechos en todos los eventos de padres, en línea, en planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), a través del correo y a través del acercamiento. Los consejos asesores de padres todavía no son bien asistidos a pesar de ofrecerles diferentes horarios del día. Todavía estamos investigando el uso del Parent Portal, con nuestro mayor obstáculo siendo la falta de disponibilidad de internet en nuestra comunidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros sondeos de padres que fueron administrados fueron muy positivos; sin embargo, con solamente 19% respondiendo es difícil decir cómo el restante 80% de los padres se sienten sobre el distrito. A pesar de los esfuerzos por quitar las barreras para que los padres asistan a reuniones, capacitaciones, y eventos, nuestra asistencia todavía está por debajo de 10 padres en muchas reuniones de toma de decisiones. Todavía necesitamos encontrar la forma más exitosa para comunicarnos con los padres. Usamos llamadas telefónicas, cartas al hogar, Facebook, nuestro sitio web, y otras redes sociales y todavía, muchos padres siguen diciendo que no reciben las notificaciones oportunamente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hay muchas diferencias mínimas en esta meta. La mayoría de las diferencias están relacionadas a los materiales y suministros que no se están usando para las reuniones y una capacitación para los padres en el Parent Portal que no está sucediendo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito agregará a esta meta la investigación y posible adición de un especialista de participación de padres. Muchas de nuestras áreas en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que no se han completado se enfocan alrededor de la educación y capacitación para padres. Sentimos que una persona designada para enfrentar esta barrera para el aprendizaje y éxito estudiantil puede ser requerida para lograr esta meta. También, trasladaremos el Parent Portal al año 2 y el calendario en todo el distrito también será trasladado.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Mantener la calificación de buena de primaria de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y subir la calificación de la escuela secundaria de justo a bueno.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

17-18
 Calificación de primaria – Buena
 Calificación de la escuela secundaria – Buena

De acuerdo a la herramienta de inspección de instalación de Williams del 2017-2018 esta meta se ha cumplido. La calificación de la escuela secundaria fue “Buena” en 90.63% y la calificación de la escuela primaria fue “Buena” en 95.45%. La mayoría de las áreas de deficiencias son “superficies interiores” en la escuela primaria y “superficies interiores” y “baños/bebederos” en la escuela secundaria.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

6.1 Contratar 1 empleado de terreno/mantenimiento equivalente a tiempo completo (FTE, por sus

6.1 El distrito contrató a 1 empleado de terreno/mantenimiento equivalente

Empleado adicional de terreno/mantenimiento para permitir más tiempo para los

Un empleado adicional de terreno/mantenimiento fue contratado para permitir más

siglas en inglés) para brindar servicio a la oficina del distrito, Centro de Recursos Familiares, Bill Manes/Educación para Adultos, CDS, mantener los problemas de hoyos de hierbas y taltuza.

a tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) para brindar servicio a la oficina del distrito, Centro de Recursos Familiares, Bill Manes/Educación para Adultos, CDS, mantener los frentes de todos los edificios y llevar a cabo entrega e inventario de suministro.

empleados de mantenimiento del sitio mantener limpio los planteles 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$46,014

tiempo para los empleados de mantenimiento y terreno del sitio para mantener limpios y seguros los planteles 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$33,144

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|------------------------|---|
| 6.2 Modificar los horarios y asignaciones de los empleados de mantenimiento para garantizar que los salones y baños sean limpiados de manera regular y que los problemas relacionados a la herramienta de inspección de instalaciones (fit, por sus siglas en inglés) son arreglados oportunamente. | 6.2 Los horarios y asignaciones de los empleados fueron modificados para garantizar que los salones y baños son limpiados de manera regular y que los problemas relacionados a la herramienta de inspección de instalaciones (fit, por sus siglas en inglés) son arreglados oportunamente. | \$0 | \$0 |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|---|
| 6.3 Mantener el interior, exterior, limpieza, eléctrico, baño/bebederos, seguridad, y estructura del plantel. El enfoque será en los artículos encontrados como deficiencias en la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). | 6.3 Mantener el interior, exterior, limpieza, eléctrico, baño/bebederos, seguridad, y estructura del plantel. El enfoque será en los artículos encontrados como deficiencias en la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). | Materiales y suministros necesarios para corregir las deficiencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$25,000 | Reparaciones y deficiencias encontradas en la Herramienta de Inspección de Instalaciones fueron arregladas oportunamente. La alfombra fue reemplazada, las paredes se repararon, los lavamanos fueron limpiados a profundidad, las baldosas reemplazadas en los baños, lozas de techo reemplazadas, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|--|
| 6.4 Reparar el sistema de agua para garantizar que el servicio de agua no es interrumpido durante el ciclo escolar y que la presión del agua permanece estable. | 6.4 El sistema de agua fue reparado durante el verano para garantizar que el servicio de agua no es interrumpido durante el ciclo escolar y que la presión del agua permanece estable. | <p>Contratar a un empleado para llevar a cabo trabajo en el verano en el sistema de agua y pago adicional de responsabilidad para cuando el sistema de agua necesita reparaciones durante el año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>Materiales y suministros necesarios para arreglar el sistema de agua 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500</p> | <p>1 empleado adicional fue contratado durante el verano para ayudar al Director de Operación de Mantenimiento y Transporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>Se adquirieron materiales y suministros específicos a este trabajo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500</p> |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios para lograr esta meta fueron completamente implementados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones y servicios descritos en esta meta fueron exitosos en lograr la meta en su totalidad.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los actuales estimados. Las únicas diferencias serían el costo de materiales y personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios hechos a esta meta. Esta meta se convertirá un mantenimiento de meta de esfuerzo para el año 2.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) desde la aprobación del en 2014, el distrito se ha relacionado con el Consejo de Educación, padres y miembros de la comunidad, alumnos, unidades de negociación local, y otros para la revisión y apoyo de la implementación de metas y acciones del LCAP. Con los comentarios de los grupos involucrados en el LCAP (incluyendo: Personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad) y el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés, resultados de los Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1, 2 y 3, resultados de asistencia, resultados de los reportes de conducta, tasa de suspensión, tasa de expulsión, tasa de graduación, información de la asignación de maestros, datos de la inspección de instalaciones, el LCAP fue revisado para abordar las necesidades de los alumnos del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley. Se realizó un gran esfuerzo para alcanzar a los involucrados mediante el uso del marcador para padres, el uso de la marquesina comunitaria, el uso del centro Comunitario para las reuniones, el ofrecimiento de refrigerios para asegurar que los involucrados asistieran.

Consejo Escolar - El Consejo Escolar se reunió y reviso el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los grupos involucrados: Unidades de negociación certificadas y clasificadas y con la gerencia durante el taller del Consejo de junio. Además de las actualizaciones regulares durante las reuniones del Consejo, se realizó una presentación sobre la implementación del LCAP ante el Consejo.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente información para el análisis de las metas 2018-2019: Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos de la competencia en Matemáticas y en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés, Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés), Tasa de asistencia, tasas de suspensión y expulsión, datos de asignación de maestros y datos de inspección de instalaciones. El LCAP es un elemento sobresaliente en la agenda del reporte del Superintendente y se ha analizado en todas las reuniones. La audiencia pública para el LCAP se realizó el 22 de junio del 2018, realizándose la última lectura y adopción el 26 de junio de 2018.

Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Se ha establecido un comité de consulta para el LCAP, que incluye al administrador y al personal del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley desde el ciclo escolar 2014/2015. Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Comité continúa participando en la asesoría o consulta del LCAP. Los maestros tuvieron mayores oportunidades de hacer comentarios y lo hicieron a lo largo del ciclo escolar. Las reuniones del Comité Asesor del LCAP se realizaron durante todas las reuniones del Equipo de Liderazgo el 3 de agosto del 2017, 19 de septiembre del 2017, 24 de octubre del 2017, 28 de noviembre del 2017, 27 de marzo del 2018, 15 de mayo del 2018 y 12 de junio del 2018. El Comité del LCAP, incluyendo a miembros del personal del sindicato (SPTA), se reunieron el 28 de marzo del 2018 y las oportunidades de retroalimentación también fueron proporcionadas mediante correo electrónico. La Asociación de Empleados de la Escuela de California (CSEA, por sus siglas en inglés) fue contactada mediante correo electrónico el 20 de marzo del 2018 solicitando los nombres de los miembros del comité y para programar las fechas de la reunión; sin embargo, no respondieron. Los miembros de la CSEA fueron proporcionados una oportunidad para proporcionar retroalimentación durante nuestras sesiones de retroalimentación en todo el distrito. Llevamos a cabo sesiones de comentarios a nivel Distrito el 13 y 20 de abril del 2018. Estos comités comentaron sobre las acciones y servicios vistos en la escuela como prioridades del LCAP. Se informó a los maestros y al personal sobre las oportunidades para proporcionar sus sugerencias sobre el desarrollo del LCAP. La continuidad de los objetivos es la de planificar y revisar el proceso para crecer a partir de los programas y planes existentes para mejorar los servicios y el desempeño de los alumnos. La administración se reunió con el equipo del LCAP de la Oficina de Educación del Condado Imperial para revisar los requisitos del LCAP y para la asistencia técnica ya sea cara a cara o mediante correo electrónico o conferencias por teléfono.

Comités de Padres Asesores - El Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el DIPAC se reunieron cada mes para revisar las implicaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionadas con los estudiantes de inglés, alumnos migrantes, y alumnos nativos americanos. Los Padres administradores y miembros de la comunidad tuvieron oportunidad de revisar. MPAC/DELAC se reunió mensualmente en el 1er miércoles y los padres del DIPAC se reunieron el último lunes de cada mes (a menos que un día festivo o circunstancias causaron un cambio en la fecha de reunión.). Los padres revisaron acciones y servicios para cada área de prioridad, indicaron acciones y servicios que les gustaría continuar viendo y ofrecieron ideas para nuevas acciones y servicios para el ciclo escolar 2018-2019. Cada escuela organiza reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo que permitió a los miembros del Comité revisar los datos y las metas del distrito y entonces realizar recomendaciones para la escuela y el distrito en relación a las acciones y al presupuesto.

Personal - Se realizan reuniones mensuales

con el equipo de liderazgo del distrito, formado por los directores escolares, director de educación especial, director de operaciones de mantenimiento y transporte (MOT, por sus siglas en inglés), director de recursos humanos, director de informática, asistente ejecutivo al superintendente y la oficina de negocios. Además, las reuniones se realizan con la Asociación de Padres, Alumnos y Maestros (SPTA, por sus siglas en inglés) y con el Capítulo 600 de la Asociación de Empleados Escolares Clasificados de California (CSEA, por sus siglas en inglés), como equipos de negociación y dentro de las reuniones comunitarias.

Alumnos - los alumnos participaron en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la asistencia y contribución a las reuniones comunitarias. El superintendente también organizó grupos de enfoque con alumnos tanto de secundaria como de preparatoria.

Padres - El superintendente se reunió con los padres durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres Hindús del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones comunitarias dentro del plantel. Una revisión general de las metas, acciones, vicios y presupuesto de gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2018-2019, se presentó durante las reuniones de abril y mayo. El documento fue revisado por los padres. El Superintendente respondió a las preguntas de los padres.

Público - El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley ha puesto a disposición en su página web todos los materiales presentados en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Superintendente ha creado una cuenta de correo electrónico para que cualquier involucrado pueda realizar preguntas o comentarios.

Los involucrados (padres, alumnos, comunidad y personal) se mantuvieron informados sobre el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante las actualizaciones en las reuniones mensuales del Consejo Escolar, en las reuniones mensuales de padres, durante las reuniones bimensuales del equipo de liderazgo del distrito, durante las reuniones con los equipos de negociación certificados y clasificados, durante las reuniones públicas y a través de la información publicada en la página web del distrito. Se divulgó, revisó y analizó la información relacionada con los servicios del LCAP 2017-2018 en las reuniones de involucrados mencionadas anteriormente que tuvieron lugar durante el ciclo escolar 2017-2018 .

Se utilizó una gran variedad de datos para analizar la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2018 para determinar si las metas del distrito se habían alcanzado. La información revisada incluye:

- Exámenes Estandarizados: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3º-8º, y 11º), Evaluación Alternativa de California (3º-8º, 11º), Prueba de Ciencia de California, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Calificaciones estandarizadas
- Supervisión del progreso de i-Ready y evaluaciones del dominio de las normas
- Sistema de Desempeño e Informes en Línea (OARS, por sus siglas en inglés)
- Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)
- Muestras de trabajo de los alumnos
- Observaciones formales e informales
- Tasas de asistencia
- Suspensiones y expulsiones
- Comentarios de todos los involucrados.
- Resultados de la Interfaz Escolar de California
- Información del Director de Datos
- Herramienta de Introspección de Instalaciones

Adicionalmente, los grupos asesores y los involucrados identificados recopilamos evidencia cualitativa. Las acciones, servicios y gastos estuvieron predominantemente alineados con los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tal como fueron escritos.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Se hicieron cambios al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) antes de la adopción como resultado de los comentarios hechos oralmente o por escrito a través de muchos de los procesos de participación del Distrito. Esto incluyó comentarios orales y escritos hechos en reuniones sostenidas con padres, personal, directores, Equipo de Liderazgo, miembros del Consejo, alumnos y grupos sindicales. Una sugerencia fue enfocarse en la asistencia de los alumnos, especialmente alrededor de fines de semana y días festivos y para cerrar la brecha entre el Distrito y la comunidad. El LCAP ya era demasiado largo para que la mayoría de la gente lo pudiera comprender y se hicieron gráficos y diagramas para que se accediera a la información más fácilmente. El Distrito tomó todas las medidas necesarias para cumplir con los requisitos legales para el compromiso de los involucrados para incluir el compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos. Se dio aviso anticipado. Los intérpretes bilingües estaban disponibles en las reuniones de padres/comunidad proporcionadas a nivel de distrito y de la escuela. Cada escuela tomó medidas para involucrar a los diversos involucrados con sus propias reuniones llevadas a cabo en sus sitios.

Como resultado de las reuniones, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se enfocará en tener alumnos graduados de la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés) listos para la universidad. A los involucrados les gustaría ver que todos los alumnos de SPVHS se gradúen preparados para entrar y triunfar en educación superior. Esto incluiría preparación académica, preparación social-personal y también preparación a la familia del alumno como estructura de apoyo. El enfoque será la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza que respondan a las necesidades de los alumnos de San Pasqual. La comunidad del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley identificó la asistencia como una prioridad. Para que los alumnos logren más en la escuela, necesitan no sólo estar en la escuela, sino también participar activamente en su educación. Después de la discusión y revisión cuidadosa de todos los involucrados, el aporte fue evaluado y utilizado como guía para desarrollar las Acciones y Servicios de LCAP, alineados con las Metas del Distrito y las prioridades del Estado. Las aportaciones de los Involucrados proporcionaron orientación para el desarrollo y creación del Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El aporte de los Involucrados impactó en el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas:

- Enfocarse en la asistencia
- Enfocarse en por qué los alumnos no se quedan en San Pasqual y asegurar que los alumnos cumplan con los requisitos A-G
- Necesidad de una implementación consistente de programas y expectativas
- Formación profesional en todas las áreas, incluyendo tecnología.

- Cultura y Ambiente del Distrito/Escolar incluyendo asistencia y disciplina
- Programas de intervención/apoyo para las poblaciones estudiantiles de alta necesidad, incluyendo Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología e infraestructura
- Educación y participación de los padres
- Personal

Como resultado de estas actualizaciones, se modificó el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Mediante el análisis y el aporte de los involucrados, se determinó que los objetivos del distrito estaban identificados. Hay la necesidad de aclarar y demostrar una coordinación entre todos los planes del Distrito. A través del análisis y el aporte de los involucrados, se ha determinado que es necesario mover las acciones y servicios seleccionados a otros objetivos para proporcionar una mayor transparencia y alinearse mejor con todos los Planes Escolares y del Distrito. Las acciones y/o servicios a los que no se hizo referencia fue para permitir una mejor alineación con las necesidades generales de los alumnos del Distrito y se reflejarán en la revisión de LCAP con nuevos plazos.

Además, debido a limitaciones presupuestarias, algunos gastos programados para el año escolar 2016-2017 no se implementaron y se han revisado para su incorporación (o supresión) del Plan de Acción de 2017-2018. Las estructuras de participación de los involucrados han continuado y han sido apoyadas durante el año escolar 2016-2017. Esto incluye las diversas reuniones con padres, miembros de la comunidad, Reuniones del Consejo, equipos de liderazgo, alumnos y representantes de grupos sindicales. Estos continuarán en el próximo año mientras seguimos monitoreando la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito continuará el proceso para involucrar a la participación de los involucrados en el LCAP para el 2016-18. Esto incluirá consultar con todos los involucrados para proporcionar actualizaciones sobre la implementación del LCAP y contribuir al desarrollo del LCAP del futuro año.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Para el año 2020, el porcentaje de los alumnos que están crónicamente ausentes, faltando días parciales, llegan tarde más de 30 minutos, y los alumnos que faltan antes o después de un fin de semana y/o día festivo serán disminuidos por 15%. El promedio de la cantidad de alumnos ausentes por día disminuirán por 30 y el total de número de días perdidos por los alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 300 como es medido por los informes de Synergy y los registros diarios de ausencia. La asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el distrito aumentará por 11% a 681.

(Prioridades estatales 3 – Participación de padres y 5 participación de alumnos)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Nuestros datos de asistencia indican que tenemos un promedio de 55 alumnos ausentes diario en todo el distrito. En días antes o después de los fines de semana o días festivos, esta cantidad puede alcanzar 150 alumnos. Nuestra población estudiantil total es 708. Esto es un rango de promedio de 8% a 21% de nuestros alumnos ausentes diario. Tenemos aproximadamente 137 alumnos en todo el distrito que perdieron más de 18 días de escuela. El número total de días perdidos para este grupo de los alumnos crónicamente ausentes es de 3,676 días de escuela. Este es un total al inicio de mayo del 2017. Esperamos que aumente antes del fin de año. Esos días hacen un total de 20.4 días escolares perdidos. También, es una dificultad financiera para nuestro distrito. En un índice de aproximadamente \$81 dólares por día, estos alumnos solos le cuestan al distrito \$297,756 en ingresos perdidos. Esto no cuenta por los alumnos que sus ausencias son menos de 18 días. Nuestra asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) es 604 basado en el informe de Synergy de ATD 604. Nuestra inscripción estudiantil actual es 708.

Nuestros datos del 17-18 indicaron que no cumplimos esta meta. Como tal, estaremos modificando los resultados esperados anuales medibles para alinearlos con nuestros datos actuales, pero siguen demostrando un aumento.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|---|--|
| <p>Reporte ATD 604 - Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 604. Reporte ATD 401 - 137 alumnos con 18 o más inasistencias. Promedio de 50 alumnos ausentes al día. Registros diarios de asistencia escolar Reportes Junta de Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Promedio de inasistencias - 55 137 alumnos con más de 18 faltas Total de días perdidos por alumnos crónicamente ausentes - 3676 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 604/708 alumnos.</p> | <p>Para el ciclo escolar 17-18, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) será de 634. La cantidad promedio de alumnos ausentes será de 45. El número total de días perdidos por los alumnos crónicamente ausentes será de 3576.</p> | <p>Para el ciclo escolar 18-19, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) será de 649. La cantidad de los alumnos crónicamente ausentes (inscripción acumulativa) disminuiría por 5% a 156. Esto automáticamente disminuiría la cantidad promedio de día ausentes y los días instructivos perdidos.</p> | <p>Para el ciclo escolar 19-20, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) será de 681. La cantidad de los alumnos crónicamente ausentes (inscripción acumulativa) disminuiría por 5% a 148. Esto automáticamente disminuiría la cantidad promedio de días ausentes y días instructivos perdidos.</p> |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.1. Premio de incentivo a la buena asistencia en forma de mini-subsenciones para las escuelas por un valor de \$1500 dolares por escuela. Las escuelas tendrán que entregar un plan para mejorar la asistencia, incluyendo actividades para los alumnos y un presupuesto. Las escuelas también realizarán reuniones con padres en las que darán a conocer los planes de asistencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.1. Premio incentivo por asistencia, pequeños subsidios para las escuelas a una tasa de \$1500 dolares por escuela. Las escuelas requerirán de entregar un plan para mejorar la asistencia, que incluye actividades para los alumnos y un presupuesto que muestre que han revisado los datos de los años anteriores y que han realizad ajustes al plan. Los sitios también realizarán reuniones para padres donde darán a conocer los planes de asistencia.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1. Premio incentivo por asistencia, pequeños subsidios para las escuelas a una tasa de \$1500 dolares por escuela. Las escuelas requerirán de entregar un plan para mejorar la asistencia, que incluye actividades para los alumnos y un presupuesto que muestre que han revisado los datos de los años anteriores y que han realizad ajustes al plan. Los sitios también realizarán reuniones para padres donde darán a conocer los planes de asistencia.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$4500 | \$4500 | \$4500 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos estudiantiles y familiares para mejorar la asistencia. | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos estudiantiles y familiares para mejorar la asistencia. | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos estudiantiles y familiares para mejorar la asistencia. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Se formará un Comité de Sitio Escolar para atender la asistencia y completar el subsidio. | Se formará un Comité de Sitio Escolar para atender la asistencia y modificar el plan para incluir premios frecuentes, continuos a los alumnos, niveles de año, familias, etc. | Se formará un Comité de Sitio Escolar para atender la asistencia y modificar el plan. |
| Cantidad | \$450 | \$450 | \$450 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para la junta de padres en la que se revisa el plan con los padres. | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para la junta de padres en la que se revisa el plan con los padres. | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para la junta de padres en la que se revisa el plan con los padres. |
| Cantidad | \$300 | \$300 | \$300 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de guardería durante las reuniones de padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de guardería durante las reuniones de padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de guardería durante las reuniones de padres. |

Medida 2

| | |
|-------|--------------------|
| Todos | Todas las Escuelas |
|-------|--------------------|

O

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|-----------------------------------|--|

Medidas/Servicio

| | | |
|--|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |
| | 1.2 (a) La Oficina de Educación del Condado de Imperial proporcionará ayuda | 1.2 (a) La Oficina de Educación del Condado de Imperial proporcionará ayuda |

| | | |
|--|--|--|
| | técnica en el área de absentismo y retardo crónico para ayudar a desarrollar la causa principal de las ausencias en el distrito y para ofrecer áreas de mejora y sugerencias para mejorar el trabajo con los padres para alentar la asistencia a tiempo y diaria. Esta ayuda es proactiva ya que es probable que el distrito calificará para ayuda técnica cuando la Interfaz Escolar de California del 2018 es publicado. | técnica en el área de absentismo y retardo crónico para ayudar a desarrollar la causa principal de las ausencias en el distrito y para ofrecer áreas de mejora y sugerencias para mejorar el trabajo con los padres para alentar la asistencia a tiempo y diaria. Esta es una acción “de ser necesario”. |
|--|--|--|

Gastos Presupuestarios

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$4,200 | |
| Fondo | | Supplemental and Concentration | |
| Referencia Presupuestaria | | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La capacitación de día completo para los Equipos de Liderazgo y Apoyo para ayuda en determinar la causa principal de las ausencias y cómo abordar mejor el problema de ausencia crónica en el distrito. | |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.2. Se continuará ofreciendo un equipo de auxiliares docentes y de personal de apoyo para ayudar a las escuelas con problemas de asistencia y de absentismo crónico. Este equipo realizará llamadas telefónicas, visitas a los hogares, se reunirá con los alumnos, hará reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Revisión Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y proporcionará recursos tanto a los alumnos como a las familias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Un equipo de para profesionales y personal de apoyo continuarán ayudando a las escuelas con la inasistencia y el absentismo crónico. Este equipo realizará llamadas telefónicas, visitas a los hogares, se reunirá con alumnos, reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Revisión Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y proporcionar a recursos tanto a los alumnos como a las familias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Un equipo de para profesionales y personal de apoyo continuarán ayudando a las escuelas con la inasistencia y el absentismo crónico. Este equipo realizará llamadas telefónicas, visitas a los hogares, se reunirá con alumnos, reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Revisión Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y proporcionar a recursos tanto a los alumnos como a las familias.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|--------------|--------------|--------------|
| Cantidad | 139,198 | 143,267 | 143,267 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de Alcance de tiempo completo. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de Alcance de tiempo completo. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de Alcance de tiempo completo. |
| Cantidad | 31,511 | 33,146 | 33,146 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Enlace Comunitario Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Enlace Comunitario Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Enlace Comunitario Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 160,670 | 180,000 | 185,000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Un Policía Escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Un Policía Escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Un Policía Escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 180,000 | 180,000 | 180,000 |
| Fondo | Title I | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | 88303 | 88303 | 88303 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 Encargados de asistencia Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 Encargados de asistencia Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 Encargados de asistencia Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 81231 | 90,731 | 90,731 |
| Fondo | Federal Funds | Federal Funds | Federal Funds |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Gerente del Programa de Subsidio Financiado para el subsidio para el Proyecto de la Comunidad Juvenil Nativa | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Gerente del Programa de Subsidio Financiado para el subsidio para el Proyecto de la Comunidad Juvenil Nativa | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Gerente del Programa de Subsidio Financiado para el subsidio para el Proyecto de la Comunidad Juvenil Nativa |
| Cantidad | 51,116 | 51,116 | 51,116 |
| Fondo | Special Education | Special Education | Special Education |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo escolar Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 46,467 | 46,467 | 46,467 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una enfermera de distrito. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una enfermera de distrito. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una enfermera de distrito. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | 36,481 | 38,763 | 38,763 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Salud Estudiantil Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Salud Estudiantil Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un Especialista de Salud Estudiantil Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3. Se organizarán capacitaciones para padres trimestralmente en las que se discutirá la importancia de la asistencia y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3. Se organizarán entrenamientos para padres cada 3 meses en los que se discutirá la importancia de la asistencia y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3. Se organizarán entrenamientos para padres cada 3 meses en los que se discutirá la importancia de la asistencia y

los efectos que faltar a clase tiene sobre el éxito escolar y más allá. Los padres involucrados en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los padres de alumnos con absentismo crónico y/o que faltan a clase serán el enfoque principal; sin embargo, se invitará a todos los miembros de la comunidad.

los efectos que faltar a clase tiene sobre el éxito escolar y más allá. Los padres involucrados en el proceso Junta de Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los padres de alumnos con absentismo crónico y/o que faltan, serán el enfoque principal; sin embargo, todos los miembros de la comunidad son bienvenidos.

los efectos que faltar a clase tiene sobre el éxito escolar y más allá. Los padres involucrados en el proceso Junta de Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los padres de alumnos con absentismo crónico y/o que faltan, serán el enfoque principal; sin embargo, todos los miembros de la comunidad son bienvenidos.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$1000 | \$1000 | \$1000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para las reuniones escolares. | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para las reuniones escolares. | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para las reuniones escolares. |
| Cantidad | \$1000 | \$1000 | \$1000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicio de guardería durante las reuniones de los padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicio de guardería durante las reuniones de los padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicio de guardería durante las reuniones de los padres. |
| Cantidad | \$1000 | \$1000 | \$1000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Se utiliza Parent Link para mejorar la comunicación con los padres sobre los horarios y lugares de las reuniones. | 4000-4999: Books And Supplies Se utiliza Parent Link para mejorar la comunicación con los padres sobre los horarios y lugares de las reuniones. | 4000-4999: Books And Supplies Se utiliza Parent Link para mejorar la comunicación con los padres sobre los horarios y lugares de las reuniones. |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$1000 | \$1000 | \$1000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para volantes e invitaciones a los entrenamientos para padres | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para volantes e invitaciones a los entrenamientos para padres | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para volantes e invitaciones a los entrenamientos para padres |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria y Bill Manes
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria y Bill Manes
Niveles de Año Específicos: 9º-12º
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.4. La preparatoria adoptará los criterios de ceremonia de graduación que incluyen un requisito de asistencia. Se comenzará

Medidas/Servicios para 2018-19

1.4. La preparatoria adoptará los criterios de ceremonia de graduación que incluyen la asistencia como un requisito.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4. La preparatoria adoptará los criterios de ceremonia de graduación que incluyen la asistencia como un requisito.

con un requisito del 90% para los alumnos de último año de la generación del 2018, 2019 y 2020. Los alumnos de crianza en hogar temporal y los alumnos sin hogar serán tratados caso por caso para asegurar que no tienen penalizaciones por problemas de asistencia que escapaban a su control.

Comenzará con un requisito del 90% para la generación 2018, 2019 y 2020. Los alumnos de crianza temporal y sin hogar serán tratados caso por caso para asegurar que no tengan penalizaciones por problemas de asistencia que estaban más allá de su control.

Comenzará con un requisito del 90% para la generación 2018, 2019 y 2020. Los alumnos de crianza temporal y sin hogar serán tratados caso por caso para asegurar que no tengan penalizaciones por problemas de asistencia que estaban más allá de su control.

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Especificas: Escuela secundaria y preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.5. Los alumnos que llegan tarde o que faltan a clase compensarán el tiempo

Medidas/Servicios para 2018-19

1.5. Los alumnos que llegan tarde o faltan compensarán el tiempo perdido después

Medidas/Servicios para 2019-20

1.5. Los alumnos que llegan tarde o faltan compensarán el tiempo perdido después

perdido después de la escuela y durante la escuela de sábado. El enfoque será sobre los alumnos que presenten ausencias y retrasos injustificados y se apoyará a los alumnos para que logren cumplir con los criterios de graduación

de la escuela y durante la escuela sabatina. El enfoque será sobre los alumnos que presenten inasistencias y retardos injustificados y se apoyará a los alumnos para que alcancen los criterios de graduación. Los tres sitios ofrecerán escuela sabatina.

de la escuela y durante la escuela sabatina. El enfoque será sobre los alumnos que presenten inasistencias y retardos injustificados y se apoyará a los alumnos para que alcancen los criterios de graduación. Los tres sitios ofrecerán escuela sabatina.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$4100 | \$5000 | \$5000 |
| Fondo | Base | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de 2 maestros para la escuela sabatina - uno de secundaria y uno de preparatoria. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de 3 maestros para la Escuela Sabatina. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de 3 maestros para la Escuela Sabatina. |
| Cantidad | \$1680 | \$1680 | \$1680 |
| Fondo | Title I | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para 2 para-profesionales para la Escuela Sabatina - uno para la Secundaria y otro para la Preparatoria. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para 3 para-profesionales para la Escuela Sabatina - uno para la Secundaria y otro para la Preparatoria. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para 3 para-profesionales para la Escuela Sabatina - uno para la Secundaria y otro para la Preparatoria. |
| Cantidad | \$1680 | \$1680 | \$1680 |
| Fondo | Supplemental | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario de horas extras para el conductor del autobús. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario de horas extras para el conductor del autobús. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario de horas extras para el conductor del autobús. |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$2,000 | \$2,000 | \$2,000 |
| Fondo | Title I | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y suministros para la Escuela de Verano de Secundaria. | 4000-4999: Books And Supplies Kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y suministros para la Escuela de Verano de Secundaria. | 4000-4999: Books And Supplies Kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y suministros para la Escuela de Verano de Secundaria. |
| Cantidad | 15428 | 18,537 | 18,537 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Tiempo de reposición después de la escuela impartido con Restricción Escolar Para-profesional | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Tiempo de reposición después de la escuela impartido con Restricción Escolar Para-profesional | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Tiempo de reposición después de la escuela impartido con Restricción Escolar Para-profesional |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6. Se implementará una academia para padres que ayudará a las familias a entender cómo comunicarse con los maestros, cómo opera a la escuela, a saber las personas importantes de contacto, y a tener información general acerca de nuestro distrito. Esta academia para padres se iniciará con una reunión de verano antes del inicio de las clases y continuará mensualmente a lo largo del año enfocándose en diferentes temas. Estará orientada hacia las familias de alumnos con ausencias crónicas o con retrasos. Esta academia para padres incluirá visitas positivas a los hogares por parte del personal escolar o de distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6. Se implementará una academia para padres que ayudará a las familias a entender como comunicarse con los maestros, cómo opera a la escuela, personas importantes de contacto, e información general acerca de nuestro distrito. Esta academia para padres iniciará con una reunión de verano antes del inicio de las clases y continuará mensualmente a lo largo del año enfocándose en diferentes temas. Estará orientada hacia las familias de alumnos con inasistencia crónica o con retardos. Esta academia para padres incluirá visitas positivas a los hogares por parte del personal escolar o de distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6. Se implementará una academia para padres que ayudará a las familias a entender como comunicarse con los maestros, cómo opera a la escuela, personas importantes de contacto, e información general acerca de nuestro distrito. Esta academia para padres iniciará con una reunión de verano antes del inicio de las clases y continuará mensualmente a lo largo del año enfocándose en diferentes temas. Estará orientada hacia las familias de alumnos con inasistencia crónica o con retardos. Esta academia para padres incluirá visitas positivas a los hogares por parte del personal escolar o de distrito.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$1500 | \$1500 | \$1500 |
| Fondo | Title I | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. |
| Cantidad | \$1500 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | Title I | Supplemental | Supplemental |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal para implementar y proporcionar el entrenamiento para padres. |
| Cantidad | \$2000 | \$1500 | \$1500 |
| Fondo | Title I | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el entrenamiento de padres y visitas a los hogares. | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el entrenamiento de padres y visitas a los hogares. | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el entrenamiento de padres y visitas a los hogares. |
| Cantidad | \$1500 | \$1500 | \$1500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo del transporte para padres. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo del transporte para padres. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo del transporte para padres. |

Medida 8

| | |
|--|--------------------|
| | Todas las Escuelas |
|--|--------------------|

O

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|-----------------------------------|--|

Medidas/Servicio

| | | |
|--|--|--|
| | Nueva Medida | Nueva Medida |
| | 1.7 Los sitios investigarán un programa de Embajador Estudiantil que le permite a los asesores entre edades a reunirse con los alumnos al inicio del día y recordarles que importante es la asistencia a tiempo. | 1.7 Los sitios analizarán un programa de Embajador Estudiantil que le permite a los asesores entre edades a reunirse con los alumnos al inicio del día y recordarles que importante es la asistencia a tiempo. |

Gastos Presupuestarios

Cantidad

\$0

\$0

Fondo

Base

Base

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Para el año del 2019-2020 el Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley creará un ambiente positivo, seguro, propicio como se demuestra reduciendo la cantidad de remisiones relacionadas a la violencia escolar, hostigamiento, acoso, y uso, distribución, y posesión de drogas por lo tanto disminuyendo suspensión y expulsiones y aumentando la asistencia estudiantil e informes de incidentes. (Prioridades estatales 6 – Clima escolar y 3 – Participación de padres). El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un resumen descriptivo de progreso hacia (1) buscar aportación de los padres/tutores en la toma de decisiones escolares y del distrito; y (2) fomentar la participación de padres en programas en relación al clima escolar. Esta descripción será basada en un sondeo localmente creado. SPVUSD también proporcionará un resumen descriptivo de los hallazgos del Sondeo “Healthy Kids” [Niños Saludables] de California.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Necesidad Identificada:

La Interfaz Escolar de California demuestra nuestro índice de suspensión en la categoría NARANJA con un índice de 18.1% de suspensiones y una disminución de años anteriores de 1.2%. El índice de suspensión de la escuela preparatoria es ROJO con un índice de 17.3% un aumento significativo de 8.5%. El índice de suspensión de la escuela secundaria es 29.7% con un aumento significativo de 6.2%. El distrito registró 143 incidentes relacionados a la violencia escolar, hostigamiento, y uso de drogas de acuerdo al Informe de Synergy IDS401. También tuvimos 10 expulsiones suspendidas estipuladas relacionadas al uso, posesión, y distribución de drogas.

De acuerdo a nuestra Interfaz Escolar de California de otoño del 2017, nuestro actual índice de suspensión en todo el distrito es 5.8%. Esto ya ha cumplido el resultado esperado anual medible para esta meta. Esto fue debido a un cambio en los informes para las suspensiones.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|--|
| <p>Reporte de Synergy sobre Disciplina IDS401</p> <p>Tablero de Control Escolar de California</p> <p>Aportaciones de los involucrados</p> <p>Revisión de registros de disciplina</p> <p>Transferencias involuntarias a Bil Manes/Educación para adultos</p> <p>Encuesta de Salud Infantil de California</p> <p>Encuesta para padres creada localmente</p> <p>Resumen escrito del progreso</p> | <p>Reportes actuales para 48900A1, 48900 J, 48900A2, 48900C, 48900.2, 48900D, 48900.3, y 48900.4 con un total de 143 reportes (63 para Primaria, 63 para Secundaria y 17 para Preparatoria). Estos reportes suman una buena parte de las suspensiones y expulsiones.</p> <p>El Tablero de Control Escolar de California muestra nuestra tasa de suspensión en la categoría NARANJA con una tasa del 18.1% de suspensiones y una disminución desde los años anteriores de 1.2%. La tasa de suspensión de preparatoria está en la categoría ROJA con una tasa de 17.3%, un aumento significativo de 8.5% la tasa de suspensión de la secundaria es de 29.7% con un aumento significativo de 6.2%. La tasa de suspensión de</p> | <p>Los reportes para los Códigos Educativos mencionados disminuirán en un 5% de 143 a 136 en todo el distrito. Nuestra casa actual de suspensión es de 18.1% que disminuirá en 5% hasta 17.2%. Nuestras expulsiones totales disminuirán por dos expulsiones, de 10 a 8.</p> | <p>Los reportes para los Códigos Educativos mencionados disminuirán en un 5% de 136 a 129 en todo el distrito. Nuestra tasa de suspensión es de 5.8% en todo el distrito que disminuirá en 5% hasta 5.5%. Nuestras expulsiones totales disminuirán por 2 expulsiones, de 3 a 1.</p> | <p>Los reportes para los Códigos Educativos mencionados disminuirán en un 5% de 129 a 120 en todo el distrito. Nuestra tasa actual de suspensión es de 5.5% que disminuirá en 5% hasta 5.25%. Nuestras expulsiones totales se mantendrán en 1 expulsión.</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|--|---------|---------|---------|
| | <p>primaria es de 13.4% con una disminución significativa del 8. 3%.</p> <p>También tuvimos 10 expulsiones suspendidas en relación al uso, posesión y distribución de droga.</p> | | | |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Escuelas Específicas: Primaria y Secundaria
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas: Escuela Primaria y Secundaria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1. Orientador de Primaria/Secundaria para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos, proporcionar servicios de orientación, preparar a los alumnos para la universidad y la educación técnica.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1. Consejero de Primaria / Secundaria para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos, proporcionar Consejería, preparar a los alumnos para la universidad y la trayectoria profesional.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1. Consejero de Primaria / Secundaria para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos, proporcionar Consejería, preparar a los alumnos para la universidad y la trayectoria profesional.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | 73099 | 180,658 | 180,658 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 Consejero Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria/Secundaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 Consejeros Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria/Secundaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 Consejeros Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria/Secundaria |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2. Se implementará por completo el programa PeaceBuilders en todas las escuelas. La preparatoria puede implementar el paquete juvenil que viene con PeaceBuilders.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

2.2. Se seguirá implementando PeaceBuilders en la escuela primaria y secundaria. Los tres sitios recibieron financiamiento de subvención para también implementar "Safe School Ambassadors" para suplementar los PeaceBuilders y desarrollar un clima seguro donde el hostigamiento no es tolerado.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Se seguirá implementando PeaceBuilders en la escuela primaria y secundaria. Los tres sitios recibieron financiamiento de subvención para también implementar "Safe School Ambassadors" para suplementar PeaceBuilders y desarrollar un clima seguro donde el hostigamiento no es tolerado.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies El Especialista de Intervención del Comportamiento del Distrito se asegurará de que todo el personal esté capacitado en el uso de PeaceBuilders. Costo de materiales y suministros. | 4000-4999: Books And Supplies El Especialista de Intervención del Comportamiento del Distrito se asegurará de que todo el personal esté capacitado en el uso de PeaceBuilders. Costo de materiales y suministros. | 4000-4999: Books And Supplies El Especialista de Intervención del Comportamiento del Distrito se asegurará de que todo el personal esté capacitado en el uso de PeaceBuilders. Costo de materiales y suministros. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Cada escuela continuará el uso del Comité de PeaceBuilders para reforzar los conceptos y fundamentos del programa PeaceBuilders. | Cada escuela continuará el uso del Comité de PeaceBuilders para reforzar los conceptos y fundamentos del programa PeaceBuilders. | Cada escuela continuará el uso del Comité de PeaceBuilders para reforzar los conceptos y fundamentos del programa PeaceBuilders. |
| Cantidad | \$2000 | \$2000 | \$2000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para los alumnos PeaceBuilders del mes, semana, etcétera. | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para los alumnos PeaceBuilders del mes, semana, etcétera. | 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para los alumnos PeaceBuilders del mes, semana, etcétera. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | El Comité PeaceBuilding de preparatoria investigará y se familiarizará con el Paquete Juvenil. | La escuela preparatoria implementará Safe School Ambassadors. | La escuela preparatoria implementará Safe School Ambassadors. |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Las asambleas / noches de padres se llevarán a cabo para explicar el programa PeaceBuilders a los padres. Estos eventos tendrán lugar al inicio del año escolar. | 4000-4999: Books And Supplies Las asambleas / noches de padres se llevarán a cabo para explicar el programa PeaceBuilders y Safe School Ambassadors a los padres. Estos eventos tendrán lugar al inicio y a lo largo del año escolar. | 4000-4999: Books And Supplies Las asambleas / noches de padres se llevarán a cabo para explicar el programa PeaceBuilders y Safe School Ambassadors a los padres. Estos eventos tendrán lugar al inicio y a lo largo del año escolar. |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3. La capacitación será sobre el Currículo de resistencia "Why Try (Porqué Intentar)?" para complementar el programa PeaceBuilders y atender las necesidades específicas de los adolescentes y jóvenes. Se dará prioridad a los alumnos de crianza en hogar temporal y de alumnos sin hogar, o a los alumnos en riesgo de reprobación.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3. El entrenamiento tendrá lugar en el Why Try? Currículo de resistencia para complementar el programa de PeaceBuilders y abordar necesidades específicas de los jóvenes. Se dará prioridad a los alumnos de crianza temporal y sin hogar, o a los alumnos en riesgo de reprobación.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3. El entrenamiento tendrá lugar en el Why Try? Currículo de resistencia para complementar el programa de PeaceBuilders y abordar necesidades específicas de los jóvenes. Se dará prioridad a los alumnos de crianza temporal y sin hogar, o a los alumnos en riesgo de reprobación.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$3000 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una asistencia de hasta 6 personas en el entrenamiento Why Try? El número de asistentes será menor si el entrenamiento no se realiza localmente. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una asistencia de hasta 6 personas en el entrenamiento Why Try? El número de asistentes será menor si el entrenamiento no se realiza localmente. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Una asistencia de hasta 6 personas en el entrenamiento Why Try? El número de asistentes será menor si el entrenamiento no se realiza localmente. |
| Cantidad | \$1000 | \$1000 | \$1000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Currículo Why Try | 4000-4999: Books And Supplies Currículo Why Try | 4000-4999: Books And Supplies Currículo Why Try |
| Cantidad | \$1020 | \$1020 | \$1020 |
| Referencia Presupuestaria | El Comité de PeaceBuilders, El Especialista de intervención del comportamiento, los Consultores de alcance y el Consejero se reunirán para analizar la implementación del programa Why Try? Quienes se beneficiarían del programa, y de la forma en que será administrado. | El Comité de PeaceBuilders, El Especialista de intervención del comportamiento, los Consultores de alcance y el Consejero se reunirán para analizar la implementación del programa Why Try? Quienes se beneficiarían del programa, y de la forma en que será administrado. | El Comité de PeaceBuilders, El Especialista de intervención del comportamiento, los Consultores de alcance y el Consejero se reunirán para analizar la implementación del programa Why Try? Quienes se beneficiarían del programa, y de la forma en que será administrado. |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.4. Se usará el sistema en línea del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para documentar a los alumnos que estén en riesgo de tener problemas de conducta escolar por razones disciplinarias. Los alumnos de crianza en hogar temporal o sin hogar recibirán un SST al ingresar en las escuelas y no esperarán a ser referidos por un maestro.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.4. El sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para documentar a los alumnos que estén en riesgo de conducta escolar por razones disciplinarias. Los alumnos de crianza temporal o sin hogar recibirán un SST al ingresar en las escuelas y no esperarán por un reporte del maestro.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4. El sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para documentar a los alumnos que estén en riesgo de conducta escolar por razones disciplinarias. Los alumnos de crianza temporal o sin hogar recibirán un SST al ingresar en las escuelas y no esperarán por un reporte del maestro.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$1500 | \$1500 | \$1500 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | \$302 | \$302 | \$302 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. |
| Cantidad | \$750 | \$750 | \$750 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Capacitación en línea del Sistema en línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para todo el personal (Algunos en la escuela y otros no) Costo de substitutos y viaje. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |

Referencia
Presupuestaria

Cada escuela seleccionará 1-2 Coordinadores en Línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Cada escuela seleccionará 1-2 Coordinadores en Línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Cada escuela seleccionará 1-2 Coordinadores en Línea del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.5. Los Equipos de Liderazgo del Distrito investigarán y analizarán los datos sobre el uso de las restricciones en la escuela/suspensiones en la escuela. La discusión se centrará en las soluciones alternativas y en los apoyos para los alumnos de educación especial. También se hablará del Centro de Alumnos

Medidas/Servicios para 2018-19

2.5. Los Equipos de Liderazgo del Distrito investigarán y analizarán los datos en relación al uso de las restricciones escolares /suspensiones escolares. El análisis se centrará sobre las soluciones alternativas y el apoyo para los alumnos de educación especial. También se hablará del Centro de Alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

2.5. Los Equipos de Liderazgo del Distrito investigarán y analizarán los datos en relación al uso de las restricciones escolares /suspensiones escolares. El análisis se centrará sobre las soluciones alternativas y el apoyo para los alumnos de educación especial. También se hablará del Centro de Alumnos

Responsables y su uso para los alumnos que necesiten tiempo fuera del salón como un apoyo e intervención al comportamiento. El Centro de Alumnos Responsables estará coordinado por un empleado certificado y recibirá el apoyo de un auxiliar docente.

Responsables y su uso para los alumnos que necesiten tiempo fuera del salón como un apoyo e intervención de comportamiento. El Centro de Alumnos Responsables estará coordinado por un empleado certificado y apoyado por un para-profesional.

Responsables y su uso para los alumnos que necesiten tiempo fuera del salón como un apoyo e intervención de comportamiento. El Centro de Alumnos Responsables estará coordinado por un empleado certificado y apoyado por un para-profesional.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | Reuniones del Equipo de Liderazgo. | Reuniones del Equipo de Liderazgo. | Reuniones del Equipo de Liderazgo. |
| Cantidad | 53,998 | 56,703 | 57,270 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 Maestro del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 Maestro del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 Maestro del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 30,855 | 31,277 | 31,277 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Para-profesional del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Para-profesional del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Para-profesional del Centro de Alumnos Responsables Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

2.6. Los talleres para alumnos y padres se realizarán para ayudar a los padres a entender la política de disciplina escolar, el código de Educación sobre las suspensiones y expulsiones, el porqué los alumnos son suspendidos y expulsados, y las formas para prevenirlo. Una parte de estos talleres abordará el tema del suicidio juvenil y los síntomas asociados. Estas reuniones se llevarán a cabo por lo menos una vez al inicio de cada semestre.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2.6. Los talleres de alumnos y padres se realizarán para ayudar a los padres a entender la política de disciplina escolar, el código de Educación en relación a las suspensiones y expulsiones, porque los alumnos son suspendidos y expulsados, y como prevenirlo. Una parte de estos talleres abordará el suicidio juvenil y los síntomas asociados al suicidio juvenil. Estas reuniones se llevarán a cabo por lo menos al inicio de cada semestre.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.6. Los talleres de alumnos y padres se realizarán para ayudar a los padres a entender la política de disciplina escolar, el código de Educación en relación a las suspensiones y expulsiones, porque los alumnos son suspendidos y expulsados, y como prevenirlo. Una parte de estos talleres abordará el suicidio juvenil y los síntomas asociados al suicidio juvenil. Estas reuniones se llevarán a cabo por lo menos al inicio de cada semestre.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Los materiales y suministros necesarios para los talleres. Incluyendo información para los padres y alumnos. Copias, volantes, bocadillos, etc. | 4000-4999: Books And Supplies Los materiales y suministros necesarios para los talleres. Incluyendo información para los padres y alumnos. Copias, volantes, bocadillos, etc. | 4000-4999: Books And Supplies Los materiales y suministros necesarios para los talleres. Incluyendo información para los padres y alumnos. Copias, volantes, bocadillos, etc. |
| Cantidad | \$160,670 | \$180,000 | \$180,000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El policía escolar co-presentará a los padres con el personal escolar. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El policía escolar co-presentará a los padres con el personal escolar. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El policía escolar co-presentará a los padres con el personal escolar. |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante los talleres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante los talleres. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guardería durante los talleres. |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.7. Un grupo de apoyo de Consultores de Acercamiento comunitario, Orientadores, Psicólogo, Especialistas de Intervención Conductual, y el programa CHAT (HABLAR, en español) trabajarán con grupos pequeños de alumnos para proporcionar servicios de orientación y apoyo, intervenciones conductuales y lecciones. Estos miembros también serán parte de un equipo que colabora con el Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación

Medidas/Servicios para 2018-19

2.7. Un grupo de apoyo de Consultores de Alcance, Consejeros, Especialistas de Intervención Conductual, y el programa CHAT trabajarán con grupos pequeños de alumnos para proporcionar Consejería y apoyo, intervenciones conductuales y lecciones. Estos miembros también serán parte de un equipo de colaboradores con el Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y equipos CARE, etc. Se prestará especial

Medidas/Servicios para 2019-20

2.7. Un grupo de apoyo de Consultores de Alcance, Consejeros, Especialistas de Intervención Conductual, y el programa CHAT trabajarán con grupos pequeños de alumnos para proporcionar Consejería y apoyo, intervenciones conductuales y lecciones. Estos miembros también serán parte de un equipo de colaboradores con el Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y equipos CARE, etc. Se prestará especial

Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y equipos CARE, etc. Se prestará especial atención a las necesidades de los jóvenes de crianza en hogar temporal, quienes contarán con la prioridad de los servicios.

atención a las necesidades de los jóvenes de crianza, quienes contarán con la prioridad de los servicios.

atención a las necesidades de los jóvenes de crianza, quienes contarán con la prioridad de los servicios.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$139,198 | \$143,268 | \$143,268 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de enlace Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de enlace Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3 Consultores de enlace Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). |
| Cantidad | \$146,198 | \$241,872 | \$241,872 |
| Fondo | Base | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 Consejeros Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3 Consejeros Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 Consejeros Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). |
| Cantidad | \$40,590 | \$51,116 | \$51,116 |
| Fondo | Base | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.5 Psicólogo Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$88,303 | \$88,303 | \$88,303 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Especialista de Intervención del Comportamiento Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). |
| Cantidad | \$14,960 | \$14,961 | \$14,961 |
| Fondo | Special Education | Special Education | Special Education |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1 Terapeuta de conversación Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1 Terapeuta de conversación Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1 Terapeuta de conversación Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2.8. La seguridad del plantel irá a cargo de la oficina de recursos escolares para supervisar a los alumnos, prevenir problemas e intervenir lo más rápido posible.

2.8. La seguridad del campus trabajará con el policía escolar para supervisar a los alumnos, prevenir problemas e intervenir lo más rápido posible.

2.8. La seguridad del campus trabajará con el policía escolar para supervisar a los alumnos, prevenir problemas e intervenir lo más rápido posible.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$31,860 | \$24,896 | \$24,896 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Seguridad del Plantel Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Seguridad del Plantel Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1 Seguridad del Plantel Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.9 Se realizarán reuniones cada trimestre con la Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés), el Departamento del Alguacil, el QPD y la seguridad del plantel para hablar de los problemas que tienen nuestros alumnos. También analizaremos las necesidades del distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.9 Se realizarán reuniones cada trimestre con la Policía Escolar, el Departamento del Alguacil, Departamento de la Policía de Quechan y la seguridad del plantel para hablar de los problemas que enfrentan nuestros alumnos. También analizaremos las necesidades del distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.9 Se realizarán reuniones cada trimestre con la Policía Escolar, el Departamento del Alguacil, Departamento de la Policía de Quechan y la seguridad del plantel para hablar de los problemas que enfrentan nuestros alumnos. También analizaremos las necesidades del distrito.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Cantidad

0

2018-19

0

2019-20

0

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida
Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.10. Se planificarán actividades sensibles culturalmente que reflejen las tradiciones y costumbres culturales de todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.10. Se planificaran actividades sensibles desde el punto de vista cultural que reflejen las tradiciones culturales y costumbres de todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.10. Se planificaran actividades sensibles desde el punto de vista cultural que reflejen las tradiciones culturales y costumbres de todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$4,000 | \$3,000 | \$3,000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. |
| Cantidad | \$3,000 | \$5,000 | \$5,000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. | 4000-4999: Books And Supplies El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. | 4000-4999: Books And Supplies El distrito apoyará el Pow-Wow anual con contribuciones en especie. |
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$5,000 |
| Fondo | Federal Funds | Federal Funds | Federal Funds |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

El distrito apoyará oportunidades educativas que mejoren la educación cultural de todos los alumnos.

El distrito apoyará oportunidades educativas que mejoren la educación cultural de todos los alumnos.

El distrito apoyará oportunidades educativas que mejoren la educación cultural de todos los alumnos.

Medida 5

Todos

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria
Niveles de Año Específicos: 6º-12º

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

| | Nueva Medida | Medida Modificada |
|--|--|---|
| | 2.11 Se agregará la clase de salud para el plantel de la escuela secundaria y preparatoria. Esta clase enseñará habilidades relacionadas a la concientización del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (HIV, por sus siglas en inglés)/SIDA (AIDS, por sus siglas en inglés), educación sexual integral, y decisiones de vida positivas. | 2.11 La clase de salud seguirá siendo una parte del horario maestro en el plantel de la escuela secundaria y preparatoria. Esta clase enseñará habilidades relacionadas a la concientización del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (HIV, por sus siglas en inglés)/SIDA (AIDS, por sus siglas en inglés), educación sexual integral, y decisiones de vida positivas. |

Gastos Presupuestarios

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Cantidad | \$2500 | \$2500 |
| Fondo | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies La escuela secundaria implementará la Serie de Escoger lo Mejor para la instrucción durante los periodos de la educación física (PE, por sus siglas en inglés)/salud. | 4000-4999: Books And Supplies La escuela secundaria implementará la Serie de Escoger lo Mejor para la instrucción durante los periodos de la educación física (PE, por sus siglas en inglés)/salud. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Cantidad | | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies La escuela preparatoria utilizará un currículo basado en la investigación que cumple los requisitos estatales como parte de una "rueda" de los cursos requeridos para los alumnos de 9º año. | La escuela preparatoria utilizará un currículo basado en la investigación que cumple los requisitos estatales como parte de una "rueda" de los cursos requeridos para los alumnos de 9º año. |
| Cantidad | | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | La salud será escrita en el horario maestro en ambos sitios. | La salud será escrita en el horario maestro en ambos sitios. |
| Cantidad | | \$850 | \$850 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El personal será proporcionado formación profesional en el área de un currículo equilibrado relacionado a la salud/opción positiva. | El personal será proporcionado formación profesional en el área de un currículo equilibrado relacionado a la salud/opción positiva. |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Para el 2019-2020 el grupo de TODOS LOS ALUMNOS del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley progresará un color de banda por año en la Interfaz Escolar de California aumentando el promedio de la escala de puntaje del distrito y disminuyendo la distancia del distrito de 3. Esto será demostrado en la Interfaz para estudios – artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y progreso del aprendizaje de inglés. Nuestra cantidad de estudiantes de inglés haciendo el progreso de un año aumentará por 3% por año y nuestro índice de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentará a un índice equitativo. El subgrupo de los alumnos con discapacidades progresará un color de banda por año. Todos los alumnos serán enseñados por maestros acreditados, altamente calificados utilizando las normas alineadas a los libros de texto. Una descripción en la herramienta localmente creada para medir la implementación de las normas estatales de California se llevará a cabo y analizará. (Prioridades estatales 4 – Rendimiento estudiantil, 8 – Otros resultados, 2 – Implementación de las normas estatales, 1 – Condiciones básicas, y 7 – Acceso al curso)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) |
| | Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

De acuerdo al sitio web de informes públicos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2016 no cumplimos los resultados esperados. En el área de artes lingüísticas en inglés, 2% superó las normas, 18% cumplió las normas, 29% casi cumplió las normas, y 51% no cumplió las normas. También la Interfaz Escolar de California demuestra nuestro que grupo de TODOS LOS ALUMNOS es NARANJA con 67.4 puntos por debajo de 3 y una disminución de 2.6 puntos. En el área de matemáticas, 2% superó las normas, 6% cumplió las normas, 25% casi cumplió las normas, y 67% no cumplió las normas. También, la Interfaz Escolar de California demuestra que nuestro grupo de TODOS LOS ALUMNOS es ROJO con 104.2 puntos por

debajo de 3 y una disminución significativa de 13.4 puntos. De acuerdo al sitio web de informes públicos de CAASPP del 2016 no cumplimos los resultados esperados. La Interfaz Escolar de California también demuestra que nuestro progreso de los estudiantes de inglés es ROJO con solamente 47.3% de los alumnos hacienda progreso de un año en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y una disminución significativa de 10.8%. Nuestro índice de reclasificación fue de 4.3% para el ciclo escolar del 15-16.

Los horarios maestros también demuestran que nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) no son otorgados una materia optativa. En lugar de una materia optativa, los alumnos de EL toman el desarrollo del idioma inglés.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|--|--|
| <p>Tablero Escolar de California</p> <p>Evaluaciones a nivel Estatal para Comité Asesor de Padres del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés/Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitio web de información pública de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitio de Calendarios Maestros</p> <p>Diagnósticos i-Ready</p> <p>Diagnósticos Rosetta Stone</p> <p>Reporte Williams en Asignaciones de Maestros</p> | <p>De acuerdo con el Sitio web de información pública de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2016, no cumplimos los resultados esperados. En el área de las Artes Lingüísticas del Inglés, el 2% Superó las Normas, 18% cumplió la Norma, 29% Casi Cumple la Norma, y 51% No cumplió la Norma. También, el Tablero Escolar de California muestra a nuestro grupo de TODOS LOS ALUMNOS en color ROJO con 104.2 puntos abajo de 3 y con una disminución significativa de 13.4 puntos. De</p> | <p>El grupo de TODOS LOS ALUMNOS progresará un a banda de color de acuerdo con el Tablero Escolar de California al disminuir la distancia al 3 y mostrando un aumento significativo. El las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el grupo de TODOS LOS ALUMNOS ira de Naranja a Amarillo, en Matemáticas de Rojo a Naranja, en el Progreso de Aprendizaje de Inglés de Rojo a Naranja. Todos los Maestros estarán altamente calificados y los alumnos serán instruidos usando libros de texto alineados con las normas en ELA y</p> | <p>El grupo de TODOS LOS ALUMNOS progresará un a banda de color de acuerdo con el Tablero Escolar de California al disminuir la distancia al 3 y mostrando un aumento significativo. El las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el grupo de TODOS LOS ALUMNOS ira de Naranja a Amarilla, en Matemáticas de Naranja a Amarillo, en el Progreso de Aprendizaje de Inglés de Naranja a Amarillo. Todos los Maestros estarán altamente calificados y los alumnos serán instruidos usando libros de texto alineados con</p> | <p>El grupo de TODOS LOS ALUMNOS progresará un a banda de color de acuerdo con el Tablero Escolar de California al disminuir la distancia al 3 y mostrando un aumento significativo. El las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el grupo de TODOS LOS ALUMNOS se mantendrá en Verde, en Matemáticas de Amarillo a Verde, en el Progreso de Aprendizaje de Inglés de Amarillo a Verde. Todos los Maestros estarán altamente calificados y los alumnos serán instruidos usando libros de texto alineados con las normas en ELA y</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|--|---|
| <p>Reporte de Título II - Asignaciones de Maestros</p> <p>Narrativa basada en una herramienta creada localmente para medir la implementación de las Normas Estatales del Estado de California.</p> | <p>cuerdo con el Sitio web de información pública de la CAASPP del 2016 no cumplimos los resultados esperados. El Tablero Escolar de California también muestra que nuestro Progreso de Aprendizaje de Inglés en ROJO con solo el 47.3% de los alumnos progresando un año en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y una disminución significativo del 10.8%. Nuestro índice de re.clasificación fue 4.3% para el año escolar 2015-16.</p> <p>El Calendario Maestro también muestra que a los Estudiantes de Inglés no se les proporciona una Materia Optativa. En lugar de una Materia Optativa, los Estudiantes de Inglés toman Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Matemáticas. El porcentaje de nuestros alumnos que tienen un año de progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) crecerá del 47.3% al 50% y el índice de Reclasificados como Fluidos – con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) crecerá del 4.3% al 7.3%.</p> | <p>las normas en ELA y Matemáticas. El porcentaje de nuestros alumnos que tienen un año de progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) crecerá del 50.3% al 53.3% y el índice de Reclasificados como Fluidos – con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) crecerá del 7.3% al 10.3%.</p> | <p>Matemáticas. El porcentaje de nuestros alumnos que tienen un año de progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) crecerá del 53.3% al 56.3% y el índice de Reclasificados como Fluidos – con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) crecerá del 10.3% al 13.3%.</p> |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuela Primaria y Secundaria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Escuela Primaria y Secundaria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley adoptará los libros de texto Journey (de kinder a 5° nivel de año) y Collections (6°-8° nivel de año) de la editorial Houghton Mifflin Harcourt. Estos libros de texto aprobados por el Programa 2 del Consejo Estatal de Educación están alineados y se dan respuesta a las necesidades de todos los alumnos,

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley adoptará los libros Houghton Mifflin Harcourt Journey (de kinder a 5° nivel de año) y Collections (6°-8° nivel de año). Estos libros de texto aprobados por el Programa del Consejo Estatal de Educación 2 están alineados y se dirigen a las necesidades de todos los alumnos incluyendo los Estudiantes de

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley adoptará los libros Houghton Mifflin Harcourt Journey (de kinder a 5° nivel de año) y Collections (6°-8° nivel de año). Estos libros de texto aprobados por el Programa del Consejo Estatal de Educación 2 están alineados y se dirigen a las necesidades de todos los alumnos incluyendo los Estudiantes de

incluyendo los Estudiantes de Inglés y los Alumnos de Educación Especial. Todo el personal recibirá una formación profesional en el área de implementación de todos los componentes.

Inglés y Alumnos de Educación Especial. Todo el personal recibirá formación profesional en el área de implementación de todos los componentes, con un enfoque en los componentes digitales. Esta formación profesional se llevará a cabo antes del inicio del ciclo escolar del 18-19.

Inglés y Alumnos de Educación Especial. Todo el personal recibirá formación profesional en el área de implementación de todos los componentes.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|---|
| Cantidad | \$29,954 | \$1,500 | \$1,500 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Collections 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (6° - 8° nivel de año) | 4000-4999: Books And Supplies Collections 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (6° - 8° nivel de año) | 4000-4999: Books And Supplies Collections 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (6° - 8° nivel de año) |
| Cantidad | \$64,732 | \$1,500 | \$1,500 |
| Fondo | Base | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Journeys 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (kinder - 5° nivel de año) | 4000-4999: Books And Supplies Journeys 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (kinder - 5° nivel de año) Costos de Reemplazo | 4000-4999: Books And Supplies Journeys 2017 Artes Lingüísticas del Inglés (kinder - 5° nivel de año) Costos de Reemplazo |
| Cantidad | \$5,900 | \$5,900 | \$5,900 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Journeys y Collections 2017 Planificación de California Efectiva de Seguimiento de Día Completo (kinder- 5° nivel de año) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Journeys y Collections 2017 California Seguimiento de Día Completo (kinder- 5° nivel de año) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Journey y Collections 2017 California Seguimiento de Día Completo (kinder- 5° nivel de año) |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad | \$21,232 | \$5,900 | \$5,900 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 11 de agosto Día de Formación Profesional - Costo del índice de maestros para la asistencia. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. |
| Cantidad | \$8,125 | \$8,369 | \$8,452 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 11 de agosto Día de Formación Profesional - Costo del índice de Auxiliar Docente para la asistencia. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la Escuela Preparatoria recibirán una capacitación en el currículo de las Artes Lingüísticas Pearson. Se analizará un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que cumpla con los requisitos del Marco de California y que se complementario del de Artes Lingüísticas del Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la Escuela Preparatoria recibirán entrenamiento en el currículo de las Artes Lingüísticas Pearson. Se investigará un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que cumpla los requisitos del Marco de California e instruya paralelamente en Artes Lingüísticas del Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la Escuela Preparatoria recibirán entrenamiento en el currículo de las Artes Lingüísticas Pearson. Se investigará un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que cumpla los requisitos del Marco de California e instruya paralelamente en Artes Lingüísticas del Inglés.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad | \$21,232 | \$22,306 | \$22,529 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 11 de agosto Día de Formación Profesional - Costo del índice de maestros para la asistencia. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Día de Formación Profesional en agosto - Costo del índice de maestros para la asistencia. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes y el equipo de maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria revisarán el programa actual de ELD para asegurarse de que cumple los requisitos del Marco de ELD de California y las necesidades de los alumnos. Este equipo se reunirá para analizar los datos de los alumnos y determinar la necesidad de un nuevo currículo de ELD o refinar el uso del currículo actual. | Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes y el equipo de maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria revisarán el programa actual de ELD para asegurarse de que cumple los requisitos del Marco de ELD de California y las necesidades de los alumnos. Este equipo se reunirá para analizar los datos de los alumnos y determinar la necesidad de un nuevo currículo de ELD o refinar el uso del currículo actual. | Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes y el equipo de maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria revisarán el programa actual de ELD para asegurarse de que cumple los requisitos del Marco de ELD de California y las necesidades de los alumnos. Este equipo se reunirá para analizar los datos de los alumnos y determinar la necesidad de un nuevo currículo de ELD o refinar el uso del currículo actual. |
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Costo de 1 entrenador de la Oficina de Educación del Condado Imperial | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Costo de 1 entrenador de la Oficina de Educación del Condado Imperial | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Costo de 1 entrenador de la Oficina de Educación del Condado Imperial |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 El Personal de escuela Secundaria y equipos seleccionados de la Escuela Primaria y Preparatoria implementarán el modelo de Aprendizaje por Proyectos. La capacitación tendrá lugar en el mes de agosto y se dará tiempo para la planificación y colaboración con el apoyo de expertos a lo largo del año escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 El Personal de escuela Secundaria y equipos seleccionados de la Escuela Primaria y Preparatoria seguirá implementando el Aprendizaje en Base a Proyectos. La capacitación tendrá lugar en el mes de agosto y se dará tiempo durante el año escolar para la planificación y colaboración con el apoyo de expertos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 El Personal de escuela Secundaria y equipos seleccionados de la Escuela Primaria y Preparatoria implementarán el Aprendizaje en Base a Proyectos. La capacitación tendrá lugar en el mes de agosto y se dará tiempo durante el año escolar para la planificación y colaboración con el apoyo de expertos.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$11,000 | \$11,000 | \$11,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Taller Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 101 por el Instituto de Educación Buck para hasta 35 maestros. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento del Taller Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por el Instituto de Educación Buck para hasta 35 maestros. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Seguimiento del Taller Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por el Instituto de Educación Buck para hasta 35 maestros. |
| Cantidad | \$5,500 | \$5,500 | \$5,500 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Visita de Apoyo Sostenida (2 días) proporcionada por el Instituto de Educación Buck | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Visita de Apoyo Sostenida (2 días) proporcionada por el Instituto de Educación Buck | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Visita de Apoyo Sostenida (2 días) proporcionada por el Instituto de Educación Buck |
| Cantidad | \$25,302 | \$25,302 | \$25,302 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Índice diario para hasta 35 maestros x 3 días (del 8-10 de agosto del 2017) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Índice diario para hasta 35 maestros x 3 días (del 8-10 de agosto del 2017) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Índice diario para hasta 35 maestros x 3 días (del 8-10 de agosto del 2017) |
| Cantidad | \$10,000 | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | Materiales y suministros para las unidades de Aprendizaje en Base a Proyectos | Materiales y suministros para las unidades de Aprendizaje en Base a Proyectos | Materiales y suministros para las unidades de Aprendizaje en Base a Proyectos |
| Cantidad | \$2000 | \$2000 | \$2000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para 2 Presentaciones Comunitarias de Aprendizaje en Base a Proyectos | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para 2 Presentaciones Comunitarias de Aprendizaje en Base a Proyectos | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para 2 Presentaciones Comunitarias de Aprendizaje en Base a Proyectos |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Primaria y Secundaria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela primaria y secundaria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 Se utilizará i-Ready para cerrar la brecha de logros y enriquecer a esos

Medidas/Servicios para 2018-19

3.4 Se utilizará i-Ready para cerrar la brecha de logros y enriquecer a esos

Medidas/Servicios para 2019-20

3.4 Se utilizará i-Ready para cerrar la brecha de logros y enriquecer a esos

alumnos que se desempeñan a nivel de la norma o por encima. Se proporcionará capacitación al nuevo personal y capacitación de seguimiento para el personal que vuelve. Se utilizarán evaluaciones y datos para planear la intervención a los alumnos. Se utilizará i-Ready durante el día en la escuela y después de la escuela.

alumnos que se desempeñan en o por debajo de la norma. Se proporcionará capacitación al nuevo personal y capacitación de seguimiento para el personal que ya estaba. Se utilizarán evaluaciones y datos para planear la intervención a los alumnos. Se utilizará i-Ready durante el día en la escuela y después de la escuela.

alumnos que se desempeñan en o por debajo de la norma. Se proporcionará capacitación al nuevo personal y capacitación de seguimiento para el personal que ya estaba. Se utilizarán evaluaciones y datos para planear la intervención a los alumnos. Se utilizará i-Ready durante el día en la escuela y después de la escuela.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$12,258 | \$12,258 | \$12,258 |
| Fondo | Title I | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 200 alumnos o menos 1 Año - Escuela Secundaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 200 alumnos o menos 1 Año - Escuela Secundaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 200 alumnos o menos 1 Año - Escuela Secundaria |
| Cantidad | \$12,258 | \$12,258 | \$12,258 |
| Fondo | Title I | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 201-350 1 Año - Escuela Primaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 201-350 1 Año - Escuela Primaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Diagnostico i-Ready y Enseñanza en Matemáticas y Licencia del Sitio de Lectura 201-350 1 Año - Escuela Primaria |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Best Practices I Una sesión (hasta 3 horas) - Empleados vigentes | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Best Practices I Una sesión (hasta 3 horas) - Empleados vigentes | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Best Practices I Una sesión (hasta 3 horas) - Empleados vigentes |
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Get Started Una sesión (hasta 3 horas) - Nuevos Empleados | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Get Started Una sesión (hasta 3 horas) - Nuevos Empleados | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación Profesional i-Ready en el sitio Get Started Una sesión (hasta 3 horas) - Nuevos Empleados |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Las escuelas empezarán el proceso de observaciones colaborativas/estudio de lección. La capacitación la impartirá la Oficina de Educación del Condado Imperial una vez que se determine la escuela piloto.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Los sitios empezarán el proceso de estudio colaborativo de observaciones/clases. La capacitación la dará la Oficina de Educación del Condado Imperial. El personal realizará por lo menos dos rondas de observaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Los sitios empezarán el proceso de estudio colaborativo de observaciones/clases. La capacitación la dará la Oficina de Educación del Condado Imperial. El personal realizará por lo menos dos rondas de observaciones.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La capacitación en Estudio Colaborativo de Observaciones/Clases dirigida por la Oficina de Educación del Condado Imperial. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La capacitación en Estudio Colaborativo de Observaciones/Clases dirigida por la Oficina de Educación del Condado Imperial. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La capacitación en Estudio Colaborativo de Observaciones/Clases dirigida por la Oficina de Educación del Condado Imperial. |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

3.6 La administración conducirá Recorridos de Calibración Directiva para identificar las necesidades del Distrito sobre materiales y formación profesional. También buscaremos consistencia en la implementación del currículo y la instrucción.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3.6 La administración conducirá Recorridos de Calibración Directiva para identificar las necesidades del Distrito sobre los materiales y formación profesional. También buscaremos consistencia en la implementación de la curricula y la enseñanza.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 La administración conducirá Recorridos de Calibración Directiva para identificar las necesidades del Distrito sobre los materiales y formación profesional. También buscaremos consistencia en la implementación de la curricula y la enseñanza.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación en conducir recorridos colaborativos y desarrollar un lenguaje común. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación en conducir recorridos colaborativos y desarrollar un lenguaje común. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación en conducir recorridos colaborativos y desarrollar un lenguaje común. |
| Cantidad | \$1500 | \$1500 | \$1500 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Los Administradores de Sitio recibirán capacitación para mejorar su liderazgo y ayudarles a trabajar con los maestros para crear un ambiente de aprendizaje productivo. | Los Administradores de Sitio recibirán capacitación para mejorar su liderazgo y ayudarles a trabajar con los maestros para crear un ambiente de aprendizaje productivo. | Los Administradores de Sitio recibirán capacitación para mejorar su liderazgo y ayudarles a trabajar con los maestros para crear un ambiente de aprendizaje productivo. |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7 Todo el personal del Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibirá una capacitación para aprender a hacer un trabajo productivo en equipo y una evaluaciones formativas par ayudar con la implementación del modelo de Aprendizaje por Proyectos el 9 de enero del 2018.

3.7 Todo el personal recibirá capacitación el Día de Formación Profesional de Invierno sobre un tema elegido de las sugerencias de los maestros.

3.7 Todo el personal recibirá capacitación el Día de Formación Profesional de Invierno sobre un tema elegido de las sugerencias de los maestros.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2 capacitadores de la Oficina de Educación del Condado Imperial capacitaran al personal. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 El personal recibirá una capacitación y ayuda en las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. La administración y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes conducirán las observaciones durante el tiempo de ELD designado.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 El personal recibirá capacitación y ayuda en las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Las observaciones se conducirán durante el tiempo designado para ELD por la administración y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8 El personal recibirá capacitación y ayuda en las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Las observaciones se conducirán durante el tiempo designado para ELD por la administración y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Migrantes.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad | \$1,400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures El personal de la primaria recibirá capacitación de la Oficina de Educación del Condado Imperial. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures El personal de la primaria recibirá capacitación de la Oficina de Educación del Condado Imperial. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures El personal de la primaria recibirá capacitación de la Oficina de Educación del Condado Imperial. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunirán con la Administración para discutir la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del Distrito después de llevar acabo observaciones del salón de clase y revisar los datos. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunirán con la Administración para discutir la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del Distrito. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunirán con la Administración para discutir la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del Distrito. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) harán un análisis de todos los datos de los Estudiantes de Inglés con cada personal durante una reunión de personal. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) harán un análisis de todos los datos de los Estudiantes de Inglés con cada personal durante una reunión de personal. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) harán un análisis de todos los datos de los Estudiantes de Inglés con cada personal durante una reunión de personal. |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9. Se formará un Comité de Tecnologías Educativas para revisar el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Se adoptará un plan de tecnología a partir de los ciclos de vida del equipamiento, de la formación profesional del personal, y de la capacitación de alumnos como enfoque del plan. El Director de Tecnologías de la Información será el líder del Comité, cada escuela tendrá dos representantes, y dos empleados clasificados que fungirán como representantes. Este comité se reunirá por lo menos una vez cada trimestre.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9. Se reunirá formalmente un Comité de Educación Tecnológica para crear el plan educativo de tecnología. El Director de las Tecnologías de Información será el líder del Comité, cada escuela tendrá dos representantes, y dos empleados clasificados que fungirán como representantes. Este comité reunirá por lo menos una vez cada trimestre.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9. Se formará un Comité de Educación Tecnológica para revisar el plan de tecnología. El Director de las Tecnologías de Información será el líder del Comité, cada escuela tendrá dos representantes, y dos empleados clasificados que fungirán como representantes. Este comité reunirá por lo menos una vez cada trimestre.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$2,000 | \$2,000 | \$2,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. |
| Cantidad | \$3,000 | \$3,000 | \$3,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de horas extra para la planificación e implementación de las capacitaciones de personal, padres y alumnos. |
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$1,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles |
| Cantidad | \$3,000 | \$3,000 | \$3,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de suplentes por 4 días, para 6 maestros. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de suplentes por 4 días, para 6 maestros. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de suplentes por 4 días, para 6 maestros. |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.10. Se revisará el calendario principal de la escuela secundaria para asegurar que los alumnos que requieren Desarrollo del Idioma Inglés designado y los Alumnos con Discapacidades también tengan la oportunidad de tomar un curso optativo.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.10. El calendario principal de la escuela secundaria para asegurar que los alumnos que requieren Desarrollo del Idioma Inglés y los alumnos con discapacidades también tengan la oportunidad de tomar un curso optativo.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.10. Se revisará el calendario principal de la escuela secundaria para asegurar que los alumnos que requieren Desarrollo del Idioma Inglés y los alumnos con discapacidades también tengan la oportunidad de tomar un curso optativo.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.11. Los calendarios maestro reflejarán los bloques/períodos de intervención programados para los alumnos en riesgo de no alcanzar las normas. Se revisarán los datos y se modificará la instrucción en función de estos datos.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.11. Los calendarios master reflejarán los bloques de intervención programados/ períodos para los alumnos en riesgo de no alcanzar los estándares. Se revisarán los datos y la enseñanza se modificará en base a estos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.11. Los calendarios master reflejarán los bloques de intervención programados/ períodos para los alumnos en riesgo de no alcanzar los estándares. Se revisarán los datos y la enseñanza se modificará en base a estos.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$0

\$0

\$0

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.12. Habrá proyectos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de la aproximación de Aprendizaje por Proyectos. Estos proyectos STEM se llevarán a cabo en las clases de materias STEM, en las clases de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), y en las clases de matemáticas/ciencias a nivel preparatoria.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.12. Los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dentro y de forma parte del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los proyectos STEM se llevarán a cabo en las clases de dicho programa, clases de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), y en las clases de matemáticas / ciencias a nivel preparatoria.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.12. Los proyectos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dentro y de forma parte del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los proyectos STEM se llevarán a cabo en las clases de dicho programa, clases de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), y en las clases de matemáticas / ciencias a nivel preparatoria.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$2000 | \$2000 | \$2000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Las clases rentarán kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) la Primaria El Centro para cubrir las necesidades de la clase. | 4000-4999: Books And Supplies Las clases rentarán kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) la Primaria El Centro para cubrir las necesidades de la clase. | 4000-4999: Books And Supplies Las clases rentarán kits del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) la Primaria El Centro para cubrir las necesidades de la clase. |
| Cantidad | \$10,000 | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | Title II | Title II | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La formación profesional en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se impartirá a todo el personal, incluyendo las academias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Simposium del Programa STEM de California, Conferencia de Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), etc. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La formación profesional en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se impartirá a todo el personal, incluyendo las academias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Simposium del Programa STEM de California, Conferencia de Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), etc. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures La formación profesional en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se impartirá a todo el personal, incluyendo las academias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Simposium del Programa STEM de California, Conferencia de Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), etc. |

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.13. Se aplicará y analizará una herramienta creada localmente para medir la implementación de las Normas Estatales de California, y se escribirá un reporte con los resultados.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.13. Se aplicará y analizará una herramienta creada localmente para medir la implementación de los Estándares Estatales de California, y se escribirá un reporte con los resultados.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.13. Se aplicará y analizará una herramienta creada localmente para medir la implementación de los Estándares Estatales de California, y se escribirá un reporte con los resultados.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se utilizará Survey Monkey para crear la encuesta. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se utilizará Survey Monkey para crear la encuesta. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se utilizará Survey Monkey para crear la encuesta. |

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.14. Todos los Calendarios Maestro reflejarán el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en Inglés) Designado organizado por nivel de año, utilizando el currículo recientemente adoptado que cubre los requisitos del Marco de trabajo de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.14. Todos los Calendarios Master reflejarán el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD, por sus siglas en Inglés) organizado por nivel de año, utilizando el currículo recientemente adoptado que cubre los requisitos del Marco de trabajo de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.14. Todos los Calendarios Master reflejarán el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD, por sus siglas en Inglés) organizado por nivel de año, utilizando el currículo recientemente adoptado que cubre los requisitos del Marco de trabajo de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$6,500 | \$3,000 | \$3,000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Adquirir el componente del Desarrollo del Idioma Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Pearson del 9° al 12° nivel de año. | 4000-4999: Books And Supplies Adquirir el reemplazo del Desarrollo del Idioma Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Pearson del 9° al 12° nivel de año. | 4000-4999: Books And Supplies Adquirir el reemplazo del Desarrollo del Idioma Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Pearson del 9° al 12° nivel de año. |

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

3.15. Se impartirán tutorías después de la escuela para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3.15. Se impartirán asesorías después de la escuela para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y alumnos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.15. Se impartirán asesorías después de la escuela para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y alumnos

alumnos matriculado en el programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán tutorías adicionales después de la escuela según las necesidades de los alumnos en cada escuela.

inscritos en Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán asesorías adicionales después de la escuela según las necesidades de los alumnos en cada sitio.

inscritos en Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán asesorías adicionales después de la escuela según las necesidades de los alumnos en cada sitio.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$77,556 | \$66,000 | \$66,000 |
| Fondo | After School Education and Safety (ASES) | After School Education and Safety (ASES) | After School Education and Safety (ASES) |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras por servicios de asesoría después de la escuela. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras por servicios de asesoría después de la escuela. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras por servicios de asesoría después de la escuela. |

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| | | |
|--------------|----------------------|----------------------|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|--------------|----------------------|----------------------|

Medidas/Servicios para 2017-18

3.16. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes trabajará con el personal para identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar las normas y se documentarán las intervenciones para cubrir esta necesidad. (Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))

Medidas/Servicios para 2018-19

3.16. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes trabajará con el personal para identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los estándares y se documentarán las intervenciones para cubrir esta necesidad. (Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))

Medidas/Servicios para 2019-20

3.16. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes trabajará con el personal para identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los estándares y se documentarán las intervenciones para cubrir esta necesidad. (Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés))

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Secundaria y Preparatoria.

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.17. Se utilizará el programa Rosetta Stone para los alumnos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o de nuevo ingreso para mejorar la competencia del lenguaje oral.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.17. Se utilizará Rosetta Stone para los alumnos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o de nuevo ingreso para mejorar la competencia del lenguaje oral.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.17. Se utilizará Rosetta Stone para los alumnos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 1 y/o de nuevo ingreso para mejorar la competencia del lenguaje oral.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$5,428 | \$5,1428 | \$5,428 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de las licencias de Rosetta Stone | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de las licencias de Rosetta Stone | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de las licencias de Rosetta Stone |

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.18. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes será el líder de los maestros y del personal clasificado que se reúne cada trimestre para desarrollar un Plan para los Estudiantes de Inglés que incluye un Sistema de Monitoreo a nivel distrito. (un maestro y un miembro clasificado por escuela)

3.18. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiants de Inglés/Migrantes será el líder de los maestros y del personal clasificado que se reúnen cada trimestre para desarrollar un Plan para los Estudiantes de Inglés que incluye un Sistema de Monitoreo a nivel distrito.

3.18. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiants de Inglés/Migrantes será el líder de los maestros y del personal clasificado que se reúnen cada trimestre para desarrollar un Plan para los Estudiantes de Inglés que incluye un Sistema de Monitoreo a nivel distrito.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$1,320 | \$1,386 | \$1,400 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de sustitutos para tres maestros que se reúnen cada 3 meses. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de sustitutos para tres maestros que se reúnen cada 3 meses. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de sustitutos para tres maestros que se reúnen cada 3 meses. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes | El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes | El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés/Migrantes |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | presentará el plan y el sistema de monitoreo ante la Junta y ante cada escuela. Ellas, junto con comité, desarrollará las expectativas para el monitoreo. | presentará el plan y el sistema de monitoreo ante la Junta y ante cada escuela. Ellas, junto con comité, desarrollará las expectativas para el monitoreo. | presentará el plan y el sistema de monitoreo ante la Junta y ante cada escuela. Ellas, junto con comité, desarrollará las expectativas para el monitoreo. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | El Comité desarrollará los Requisitos de Reclasificación del Distrito. | El Comité desarrollará los Requisitos de Reclasificación del Distrito. | El Comité desarrollará los Requisitos de Reclasificación del Distrito. |

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.19. La Escuela de Verano se ofrecerá para los alumnos en riesgo de reprobación, estudiantes de inglés/migrantes, alumnos de educación especial y alumnos que

Medidas/Servicios para 2018-19

3.19 La Escuela de Verano se ofrecerá para los alumnos en riesgo de retención, estudiantes de inglés / migrantes, alumnos de educación especial y alumnos que

Medidas/Servicios para 2019-20

3.19 La Escuela de Verano se ofrecerá para los alumnos en riesgo de retención, estudiantes de inglés / migrantes, alumnos de educación especial y alumnos que

tienen que recuperar créditos. Se dará prioridad a los jóvenes de hogar de crianza temporal y a aquellos sin hogar.

requieren recuperación de créditos. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal y a aquellos sin hogar.

requieren recuperación de créditos. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal y a aquellos sin hogar.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$29,000 | \$35,000 | \$35,000 |
| Fondo | Title I | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras para maestros de la Escuela de Verano. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras para maestros de la Escuela de Verano. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras para maestros de la Escuela de Verano. |
| Cantidad | \$10,000 | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago de horas extras para la Escuela de Verano. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de horas extras para la Escuela de Verano. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.20. Analizar lo que ofrece la organización MESA como Grupo Extra académico y como un curso durante la jornada regular.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.20. Investigar a MESA como Grupo Extra académico y como un curso durante la jornada regular.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.20. Investigar a MESA como Grupo Extra académico y como un curso durante la jornada regular.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$250 | \$3,000 | \$3,000 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo del transporte para visitas a escuelas con el programa MESA. | 4000-4999: Books And Supplies Costo del Programa MESA | 4000-4999: Books And Supplies Costo del Programa MESA |
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional en el área de MESA | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional en el área de MESA | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional en el área de MESA |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 4

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley graduará a los alumnos que están preparados para la universidad y profesión, cumplir los requisitos de los cursos de A-G, y cumplir por los menos un indicador universitario y profesional. El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley mantendrá fomentando a los alumnos de 8º año preparando a los alumnos para que esperen en la escuela preparatoria y proporcionando un currículo desafiante y riguroso.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

De acuerdo a los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2016, 19% de los alumnos estaban “Preparados para la Universidad”, las pruebas en el nivel 3 cumplieron las normas o nivel 4 superaron las normas de la CAASPP en artes lingüísticas en inglés y 6% estaban “Preparados para la Universidad”, las pruebas en el nivel 3 cumplieron las normas o nivel 4, superaron las normas en matemáticas. Esto no cumplió la meta de 23% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 10% en matemáticas. La Interfaz Escolar de California indica que 3.7% de los alumnos estaban “Acercándose a estar Preparados” en el indicador universitario y profesional. De 29 alumnos de 12º año graduándose solamente 3 (10%) cumplieron los requisitos de los cursos A-G. Los alumnos no solicitan becas como se demuestra en los informes de la Educación Superior Tribal, Instituto de Educación Superior Oeste de Arizona, y otros donadores de beca.

La Interfaz Escolar de California demuestra nuestro índice de graduación de la escuela preparatoria a 80% con una disminución de 3.7%. Esto coloca a la escuela preparatoria en el estatus Naranja. El índice de abandono escolar de la escuela preparatoria en el 2015-2016 fue 5.3%.

Nuestro índice de abandono escolar de la escuela secundaria es 0%; sin embargo, de una clase promotora de 8° año de más de 60 alumnos, solamente 29 se están graduando de la escuela preparatoria 4 años después.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|---|
| Reporte de Abando Escolar del Sistema de Información de Rendimiento Longitudinal de Alumnos de California (CALPADS por sus siglas en inglés) Tablero Escolar de California Encuestas de Egreso de la escuela para Padres Sitio Web de Información Pública de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Expedientes de la Escuela Preparatoria Lista de los alumnos inscritos en Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o de Preparación para la Universidad. Colecta de Datos de California | De acuerdo con los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2016, 19% de los alumnos están "Listos para la Universidad", pruebas en el Nivel 3 de las Normas alcanzadas o las Normas del Nivel 4 Superaron la CAASPP en Artes del Lingüísticas del Inglés y el 6% estaban "Listos para la Universidad", pruebas en nivel 3 Normas alcanzadas o nivel 4 Normas superadas en Matemáticas. No se cumplió la meta del 23% en ELA y 10% en Matemáticas. El Tablero Escolar de California indica que el 3.7% de los alumnos estaban "Casi Preparados" según el Indicador de | 25% de los alumnos por graduarse de último año cumplirán los requisitos A-G y también otro Indicador de Preparación para la Universidad o Carrera. 25% de los de los alumnos de penúltimo nivel de año aprobarán "Ready for College" al calificar en Nivel 3 o Nivel 4 en las Artes del Lingüísticas del Inglés(ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)y el 15% en Matemáticas. El índice de graduados del Tablero Escolar de California crecerá al menos al 85% y mostrara una disminución del 5%. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria se | 35% de los alumnos por graduarse de último año cumplirán los requisitos A-G y también otro Indicador de Preparación para la Universidad o Carrera. 30% de los de los alumnos de penúltimo nivel de año aprobarán "Ready for College" al calificar en Nivel 3 o Nivel 4 en las Artes del Lingüísticas del Inglés(ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)y el 20% en Matemáticas. El índice de graduados del Tablero Escolar de California crecerá al menos al 90% y mostrara una disminución del 5%. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria se | 40% de los alumnos por graduarse de último año cumplirán los requisitos A-G y también otro Indicador de Preparación para la Universidad o Carrera. 35% de los de los alumnos de penúltimo nivel de año aprobarán "Ready for College" al calificar en Nivel 3 o Nivel 4 en las Artes del Lingüísticas del Inglés(ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)y el 25% en Matemáticas. El índice de graduados del Tablero Escolar de California crecerá al menos al 95% y mostrara una disminución del 5%. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria se |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|---|---|---|---|
| | <p>Preparación para la Universidad o Carrera. De los 29 alumnos que se gradúan del último año, solo 3 (10%) cumplen los requisitos A-G. Los alumnos no solicitan becas como lo indican los reportes de Tribal Higher Ed, Arizona Western College y otros donadores de becas escolares.</p> <p>El Tablero Escolar de California muestra nuestro indice de graduacion de la Escuela Preparatoria del 80% con un descenso del 3.7%. Esto coloca a la Escuela Preparatoria en el estatus Naraja. El Índice de Abandono Escolar en 2015-2016 era del 5.3%.</p> <p>El Índice de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria es del 0%; sin embargo, de una promoción de clase de octavo nivel de año de mas de 60 alumnos, solo 29 se van a graduar de la Escuela</p> | <p>mantendrá en 0% y mantendremos un 10% más de alumnos de octavo nivel de año en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Preparatoria disminuirá 1% cada año.</p> <p>Habrá un aumento en el numero de alumnos tomando Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 5%. 25% de los alumnos inscritos en cursos AP presentarán el Examen AP.</p> | <p>mantendrá en 0% y mantendremos un 15% más de alumnos de octavo nivel de año en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Preparatoria disminuirá 1% cada año.</p> <p>Habrá un aumento en el numero de alumnos tomando Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 5%. 25% de los alumnos inscritos en cursos AP presentarán el Examen AP.</p> | <p>mantendrá en 0% y mantendremos un 20% más de alumnos de octavo nivel de año en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. El índice de Abandono Escolar de la Escuela Preparatoria disminuirá 1% cada año.</p> <p>Habrá un aumento en el numero de alumnos tomando Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 5%. 25% de los alumnos inscritos en cursos AP presentarán el Examen AP.</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|------------------------------|---------|---------|---------|
| | Preparatoria 4 años después. | | | |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4.1 La Orientadora de guía trabajará con alumnos de primer año en riesgo de reprobador debido a las calificaciones u otras circunstancias, con jóvenes en Crianza de hogar Temporal y los jóvenes

Medidas/Servicios para 2018-19

4.1 La Consejera de orientación trabajará con alumnos de primer año en riesgo de fracaso debido a las calificaciones u otras circunstancias, jóvenes en Crianza Temporal y los jóvenes sin hogar. Ella se

Medidas/Servicios para 2019-20

4.1 La Consejera de orientación trabajará con alumnos de primer año en riesgo de fracaso debido a las calificaciones u otras circunstancias, jóvenes en Crianza Temporal y los jóvenes sin hogar. Ella se

sin hogar. Ella se reunirá con ellos por lo menos una vez por trimestre para evaluar su progreso y su necesidad de intervención y recursos. Todos los demás alumnos se reunirán con la consejera por lo menos una vez por semestre.

reunirá con ellos por lo menos una vez por trimestre para evaluar su progreso y su necesidad de intervención y recursos. Todos los demás alumnos se reunirán con la consejera por lo menos una vez por semestre.

reunirá con ellos por lo menos una vez por trimestre para evaluar su progreso y su necesidad de intervención y recursos. Todos los demás alumnos se reunirán con la consejera por lo menos una vez por semestre.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$73,099 | \$81,619 | \$81,619 |
| Fondo | Base | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del Consejero de la Escuela Secundaria y de la Escuela Preparatoria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del Consejero de la Escuela Secundaria y de la Escuela Preparatoria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del Consejero de la Escuela Secundaria y de la Escuela Preparatoria |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | El Consejero de orientación se reunirá con el personal con respecto a los alumnos en riesgo de fracaso en busca de apoyo y orientación. Se realizarán Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos con necesidades específicas. | El Consejero de orientación se reunirá con el personal con respecto a los alumnos en riesgo de fracaso en busca de apoyo y orientación. Se realizarán Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos con necesidades específicas. | El Consejero de orientación se reunirá con el personal con respecto a los alumnos en riesgo de fracaso en busca de apoyo y orientación. Se realizarán Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos con necesidades específicas. |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria y Escuela Secundaria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria y Secundaria.
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.2 Se harán encuestas de egreso a los padres que están sacando a los alumnos en octavo nivel de año para que vayan a Yuma o a otra escuela. La misma encuesta se hará a los padres que sacan a sus alumnos entre el 9° y 10° nivel de año. El propósito es identificar el motivo porqué los alumnos no se quedan en San Pasqual hasta graduarse.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.2 Se dirigirán encuestas de egreso a los padres que están sacando a los alumnos en octavo nivel de año para que vayan a Yuma o otra escuela. La misma encuesta se hará a los padres que sacan a sus alumnos entre el 9° y 10° nivel de año. El propósito es identificar porque los alumnos no se quedan en San Pasqual hasta graduarse. La información en relación a los sondeos de salida serán compartidos con el personal cuando sea apropiado.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.2 Se dirigirán encuestas de egreso a los padres que están sacando a los alumnos en octavo nivel de año para que vayan a Yuma o otra escuela. La misma encuesta se hará a los padres que sacan a sus alumnos entre el 9° y 10° nivel de año. El propósito es identificar porque los alumnos no se quedan en San Pasqual hasta graduarse.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se usará la Encuesta Monkey para completar la encuesta | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se usará la Encuesta Monkey para completar la encuesta | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se usará la Encuesta Monkey para completar la encuesta |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.3 Se harán Intervenciones extracurriculares por maestros certificados, no solo para recuperar

Medidas/Servicios para 2018-19

4.3 Se harán Intervenciones extracurriculares por maestros certificados, no solo para recuperar

Medidas/Servicios para 2019-20

4.3 Se harán Intervenciones extracurriculares por maestros certificados, no solo para recuperar

créditos, si no también para apoyar con el dominio de las normas.

créditos, si no también para apoyar con el dominio de las normas.

créditos, si no también para apoyar con el dominio de las normas.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$21,306 | \$22,958 | \$23,185 |
| Fondo | Federal Funds | Federal Funds | Federal Funds |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3 maestros x 144 días x 1.5 horas x \$32.88 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3 maestros x 144 días x 1.5 horas x \$35.43 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3 maestros x 144 días x 1.5 horas x \$35.78 |
| Referencia Presupuestaria | | Investigar los programas para proporcionar intervención identificada después de la escuela para todos los alumnos. | Analizar el uso de los programas que proporcionan intervención identificada después de la escuela. |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Continuación de la Escuela Preparatoria y Bill Manes

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria y Preparatoria Alternativa Bil Manes
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.4 Los expedientes precisos de los alumnos que se trasladan a la Escuela Preparatoria de Continuación Bill Manes se mantendrán con el fin de ayudar a los alumnos en la transición a la escuela preparatoria antes de la graduación. Se llevará a cabo una reunión trimestral entre el personal de Bill Manes, la Orientadora de Guía y la Administración para determinar el progreso de los alumnos en Bill Manes y crear un plan de reingreso.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.4 Los registros exactos de los alumnos que se trasladan a la Escuela Preparatoria de Continuación Bill Manes se mantendrán con el fin de ayudar a los alumnos en la transición a la escuela preparatoria antes de la graduación. Se llevará a cabo una reunión trimestral entre el personal de Bill Manes, el Consejero de Orientación y la Administración para determinar el progreso de los alumnos en Bill Manes y crear un plan de reingreso.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.4 Los registros exactos de los alumnos que se trasladan a la Escuela Preparatoria de Continuación Bill Manes se mantendrán con el fin de ayudar a los alumnos en la transición a la escuela preparatoria antes de la graduación. Se llevará a cabo una reunión trimestral entre el personal de Bill Manes, el Consejero de Orientación y la Administración para determinar el progreso de los alumnos en Bill Manes y crear un plan de reingreso.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$440 | \$484 | \$484 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sustituir los costos para los maestros de Bill Manes | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sustituir los costos para los maestros de Bill Manes | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sustituir los costos para los maestros de Bill Manes |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.5 Empezando en sexto nivel de año, los alumnos crearán un plan de 7 años para la graduación de la Escuela Preparatoria y estar listos para la Carrera y Universidad. Este plan será guiado por los consejeros de la Escuela Secundaria/Preparatoria y será revisa anualmente al principio de cada semestre. Se llevará a cabo la capacitación de padres para informar a los padres de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria a partir del sexto nivel de año. El énfasis estará en el impacto de la Escuela Secundaria en la graduación de la Escuela Preparatoria.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.5 Empezando en sexto nivel de año, los alumnos crearán un plan de 7 años para la graduación de la Escuela Preparatoria y estar listos para la Carrera y Universidad. Este plan será guiado por los consejeros de la Escuela Secundaria/Preparatoria y será revisa anualmente al principio de cada semestre. Se llevará a cabo la capacitación de padres para informar a los padres de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria a partir del sexto nivel de año. El énfasis estará en el impacto de la Escuela Secundaria en la graduación de la Escuela Preparatoria.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.5 Empezando en sexto nivel de año, los alumnos crearán un plan de 7 años para la graduación de la Escuela Preparatoria y estar listos para la Carrera y Universidad. Este plan será guiado por los consejeros de la Escuela Secundaria/Preparatoria y será revisa anualmente al principio de cada semestre. Se llevará a cabo la capacitación de padres para informar a los padres de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria a partir del sexto nivel de año. El énfasis estará en el impacto de la Escuela Secundaria en la graduación de la Escuela Preparatoria.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Base | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago adicional a Consejeros/Maestros para llevar a cabo la capacitación de padres | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago adicional a Consejeros/Maestros para llevar a cabo la capacitación de padres | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago adicional a Consejeros/Maestros para llevar a cabo la capacitación de padres |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Base | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para la Capacitación de Padres | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para la Capacitación de Padres | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para la Capacitación de Padres |
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | College Readiness Block Grant | College Readiness Block Grant | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficina de Educación del Condado Imperial para presentar la información de Preparación para la Universidad a los padres y alumnos e la Escuela Secundaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficina de Educación del Condado Imperial para presentar la información de Preparación para la Universidad a los padres y alumnos e la Escuela Secundaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oficina de Educación del Condado Imperial para presentar la información de Preparación para la Universidad a los padres y alumnos e la Escuela Secundaria |
| Cantidad | \$1400 | \$1400 | \$1400 |
| Fondo | College Readiness Block Grant | College Readiness Block Grant | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La Oficina de Educación del Condado Imperial para trabajar con los Maestros de la Escuela Secundaria en como crear la cultura | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La Oficina de Educación del Condado Imperial para trabajar con los Maestros de la Escuela Secundaria en como crear la cultura | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La Oficina de Educación del Condado Imperial para trabajar con los Maestros de la Escuela Secundaria en como crear la cultura |

de ir a la universidad y construir el conocimiento en los alumnos.

de ir a la universidad y construir el conocimiento en los alumnos.

de ir a la universidad y construir el conocimiento en los alumnos.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.6 El Horario Maestro reflejará las clases que se necesitan para cumplir con los Indicadores de Preparación para la Universidad y la Educación Técnica. Reflejará los cursos necesarios para cumplir con los requisitos A-G. Las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se ofrecerán en el área de de Historia de Estados Unidos y Arte. Se ofrecerá la rama de Agricultura en Educación Técnica Profesional.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.6 El Calendario Maestro reflejará las clases que se necesitan para cumplir los Indicadores de Preparación para la Universidad y Carrera. Reflejará los cursos que cumplen los requisitos A-G. Las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se ofrecerán en el área de de Historia de Estados Unidos y Arte. Se ofrecerá la rama de Agricultura en Educación Técnica Profesional.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.6 El Calendario Maestro reflejará las clases que se necesitan para cumplir los Indicadores de Preparación para la Universidad y Carrera. Reflejará los cursos que cumplen los requisitos A-G. Las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se ofrecerán en el área de de Historia de Estados Unidos y Arte. Se ofrecerá la rama de Agricultura en Educación Técnica.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$3000 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | College Readiness Block Grant | College Readiness Block Grant | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se ofrecerá Formación Profesional a aquellos maestros que enseñen un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para mantenerlos actualizados en los requisitos de pruebas y habilidades necesarias para ser exitosos. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se ofrecerá Formación Profesional a aquellos maestros que enseñen un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para mantenerlos actualizados en los requisitos de pruebas y habilidades necesarias para ser exitosos. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se ofrecerá Formación Profesional a aquellos maestros que enseñen un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para mantenerlos actualizados en los requisitos de pruebas y habilidades necesarias para ser exitosos. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | El Programa Ocupacional Regional Imperial Valley (IVROP, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo su apoyo en el área de las líneas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nos reuniremos con ellos para discutir sobre el refinanciamiento de la línea de Agricultura actual. | Programa Ocupacional Regional Imperial Valley (IVROP, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo su apoyo en el área de las líneas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nos reuniremos con ellos para discutir sobre el refinanciamiento de la línea de Agricultura actual. | Programa Ocupacional Regional Imperial Valley (IVROP, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo su apoyo en el área de las líneas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nos reuniremos con ellos para discutir sobre el refinanciamiento de la línea de Agricultura actual. |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se les ofrecerá a los alumnos preparación para la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una exención de cuotas para asegurar que no haya barreras para tomar el examen de AP al finalizar el curso. Los maestros ofrecerán la preparación para la prueba después o antes de la escuela. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se les ofrecerá a los alumnos preparación para la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una exención de cuotas para asegurar que no haya barreras para tomar el examen de AP al finalizar el curso. Los maestros ofrecerán la preparación para la prueba después o antes de la escuela. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se les ofrecerá a los alumnos preparación para la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una exención de cuotas para asegurar que no haya barreras para tomar el examen de AP al finalizar el curso. Los maestros ofrecerán la preparación para la prueba después o antes de la escuela. |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Agricultural Career Technical Education Incentive Grant | Agricultural Career Technical Education Incentive Grant | Agricultural Career Technical Education Incentive Grant |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se proporcionara transporte a los alumnos Granjeros Futuros de América (FFA, por sus siglas en inglés)/Agricultura (AG) para que participen en eventos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y otros, para ampliar sus conocimientos de hablar en público, la industria Agrícola, y otros campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se proporcionara transporte a los alumnos Granjeros Futuros de América (FFA, por sus siglas en inglés)/Agricultura (AG) para que participen en eventos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y otros, para ampliar sus conocimientos de hablar en público, la industria Agrícola, y otros campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se proporcionara transporte a los alumnos Granjeros Futuros de América (FFA, por sus siglas en inglés)/Agricultura (AG) para que participen en eventos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y otros, para ampliar sus conocimientos de hablar en público, la industria Agrícola, y otros campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$2500 | \$2500 | \$2500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La inscripción simultánea en Arizona Western College u otro programa acreditado en línea se ofrecerá a los alumnos que necesitan cursos avanzados y/o de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) que no se ofrecen en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La inscripción simultánea en Arizona Western College u otro programa acreditado en línea se ofrecerá a los alumnos que necesitan cursos avanzados y/o de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) que no se ofrecen en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La inscripción simultánea en Arizona Western College u otro programa acreditado en línea se ofrecerá a los alumnos que necesitan cursos avanzados y/o de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) que no se ofrecen en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.7 Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de tomar el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 y la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán clases de preparación, exención de cuotas y transporte para eliminar cualquier barrera que los alumnos pudieran tener.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.7 Se le ofrecerá la oportunidad a los alumnos de tomar el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 y la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán clases de preparación, exención de cuotas y transporte para quitar cualquier barrera que los alumnos pudieran tener.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.7 Se le ofrecerá la oportunidad a los alumnos de tomar el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 y la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán clases de preparación, exención de cuotas y transporte para quitar cualquier barrera que los alumnos pudieran tener.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$800 | \$800 | \$800 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Exención de cuota para el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). | 4000-4999: Books And Supplies Exención de cuota para el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). | 4000-4999: Books And Supplies Exención de cuota para el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Las clases de preparación para el el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) serán ofrecidas después de la escuela. Pago extra para los maestros. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Las clases de preparación para el el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) serán ofrecidas después de la escuela. Pago extra para los maestros. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Las clases de preparación para el el Examen Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) 10, 11 o la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) serán ofrecidas después de la escuela. Pago extra para los maestros. |
| Cantidad | \$250 | \$250 | \$250 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Trasporte de alumnos para que tomen la evaluación | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Trasporte de alumnos para que tomen la evaluación | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Trasporte de alumnos para que tomen la evaluación |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.8 Se llevarán a cabo Actividades sobre la Universidad y la Educación Técnica durante todo el año escolar. El orientador de la Escuela Primaria/Escuela Secundaria y la Orientadora de Guía de la Escuela Secundaria/Escuela Preparatoria en colaboración con el Gerente de Programas de Subvenciones crearán la lista de eventos que se harán a nivel Distrito. Estos eventos incluirán los días de carreras, la Semana de Educación Superior, la Semana Universitaria, etc. Estas actividades abarcarán desde Kinder de transición al 12° nivel de año.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.8 Se llevarán a cabo Actividades Universitarias durante todo el año escolar. El consejero de la Escuela Primaria/Escuela Secundaria y el consejero de Orientación de la Escuela Secundaria/Escuela Preparatoria en conjunto con el Gerente de Programas de Becas crearán la lista de eventos que se harán a nivel Distrito. Estos eventos incluirán los días de carreras, la Semana Higher Ed , la Semana Universitaria, etc. Estas actividades abarcarán desde Kinder de transición al 12° nivel de año.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.8 Se llevarán a cabo Actividades Universitarias durante todo el año escolar. El consejero de la Escuela Primaria/Escuela Secundaria y el consejero de Orientación de la Escuela Secundaria/Escuela Preparatoria en conjunto con el Gerente de Programas de Becas crearán la lista de eventos que se harán a nivel Distrito. Estos eventos incluirán los días de carreras, la Semana Higher Ed , la Semana Universitaria, etc. Estas actividades abarcarán desde Kinder de transición al 12° nivel de año.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$3000 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | College Readiness Block Grant | College Readiness Block Grant | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros necesarios para las Actividades Universitarias | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros necesarios para las Actividades Universitarias | 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros necesarios para las Actividades Universitarias |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Cada sitio creará un Consejo Universitario y Profesional que se reunirá y programará actividades | Cada sitio creará un Consejo Universitario y de Carreras que se reunirá y las actividades para el año. | Cada sitio creará un Consejo Universitario y de Carreras que se reunirá y las actividades para el año. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | para el año. Este consejo se reunirá por lo menos trimestralmente. | Este Consejo se reunirá al menos cada trimestre. | Este Consejo se reunirá al menos cada trimestre. |
| Cantidad | \$3000 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | College Readiness Block Grant | College Readiness Block Grant | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se programarán excursiones para apoyar las Actividades Universitarias para los alumnos en varios niveles de año. (por ejemplo, Departamento de Bomberos, Departamento de Policías, Granjas, Universidades, etc.) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se programarán excursiones para apoyar las Actividades Universitarias para los alumnos en varios niveles de año. (por ejemplo, Departamento de Bomberos, Departamento de Policías, Granjas, Universidades, etc.) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se programarán excursiones para apoyar las Actividades Universitarias para los alumnos en varios niveles de año. (por ejemplo, Departamento de Bomberos, Departamento de Policías, Granjas, Universidades, etc.) |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Utilizando el Laboratorio de Aprendizaje a Distancia, PORTS y Tours/Excursiones virtuales, los alumnos explorarán diferentes universidades, basados en inventarios de intereses. | Utilizando el Laboratorio de Aprendizaje a Distancia, PORTS y Tours/Excursiones virtuales, los alumnos explorarán diferentes universidades, basados en inventarios de intereses. | Utilizando el Laboratorio de Aprendizaje a Distancia, PORTS y Tours/Excursiones virtuales, los alumnos explorarán diferentes universidades, basados en inventarios de intereses. |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Preparatoria
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Modificada
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.9 Se proporcionará apoyo y refuerzo continuo a los alumnos que estén en la buena senda para graduarse y cumplir con los requisitos A-G. Los alumnos recibirán información sobre universidades y centros de educación técnica, proporcionarán inventarios de interés para determinar futuros planes universitarios o profesionales, y se reunirán con el orientador por lo menos una vez por semestre.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.9 Se proporcionará apoyo y refuerzo continuo a los alumnos que estén en camino a graduarse y cumplir con los requisitos A-G. Los alumnos recibirán información sobre universidades y carreras, proporcionarán inventarios de interés para determinar futuros planes universitarios o de carrera, y se reunirán con el consejero por lo menos una vez por semestre.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.9 Se proporcionará apoyo y refuerzo continuo a los alumnos que estén en camino a graduarse y cumplir con los requisitos A-G. Los alumnos recibirán información sobre universidades y carreras, proporcionarán inventarios de interés para determinar futuros planes universitarios o de carrera, y se reunirán con el consejero por lo menos una vez por semestre.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |

Medida 10

Todos

Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria
Niveles de Año Específicos: 9º

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

| | | |
|--|--|--|
| | Nueva Medida | Nueva Medida Medida Sin Variación |
| | 4.10 La escuela preparatoria implementará el currículo de "Get Focused, Stay Focused" como parte de un requisito para los alumnos de 9º año. También, los alumnos de 12º año serán requeridos a completar EverFi, un programa de 9 módulos en relación al conocimiento financiero. | 4.10 La escuela preparatoria implementará el currículo de "Get Focused, Stay Focused" como parte de un requisito para los alumnos de 9º año. También, los alumnos de 12º año serán requeridos a completar EverFi, un programa de 9 módulos en relación al conocimiento financiero. |

Gastos Presupuestarios

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$3,000 | \$500 |
| Fondo | | College Readiness Block Grant | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies Currículo de Get Focused, Stay Focused | 4000-4999: Books And Supplies Currículo de Get Focused, Stay Focused |
| Cantidad | | \$1,500 | \$500 |
| Fondo | | College Readiness Block Grant | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional para que los maestros implementen "Get Focused, Stay Focused" | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional para que los maestros implementen "Get Focused, Stay Focused" |
| Cantidad | | \$0 | \$0 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | El personal de la escuela preparatoria determinará los cursos que serán requeridos de todos los | El personal de la escuela preparatoria determinará los cursos que serán requeridos de todos los |

[Placeholder]

alumnos de 9° año y cómo encajará en el horario maestro general.

alumnos de 12° año y cómo encajará en el horario maestro general.

Medida 11

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

[Placeholder]

Nueva Medida

Nueva Medida

[Placeholder]

4.11 Proporcionar capacitación del personal en los requisitos de los cursos de A-G para crear un idioma común para el diálogo entre el personal con padres y alumnos.

Proporcionar capacitación del personal en los requisitos de los cursos A-G para crear un idioma común para el diálogo entre el personal con padres y alumnos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad

\$0

\$0

Fondo

Base

[Placeholder]

Referencia Presupuestaria

El orientador de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela secundaria/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación de personal el viernes en relación a los requisitos de los cursos A-G y su impacto en nuestros horarios maestros del sitio.

El orientador de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)/escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela secundaria/escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación de personal el viernes en relación a los requisitos de los cursos A-G y su impacto en nuestros horarios maestros del sitio.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley aumentará la participación de padres donde la aportación de padres es necesaria en el proceso de toma de decisiones como es medido por un sondeo de padres creado localmente. Para lograr las respuestas máximas al sondeo, serán distribuidas en las conferencias de padres, planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito de Padres Indígenas (DIPAC, por sus siglas en inglés) y en todos los paquetes de matriculación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las reuniones del consejo de involucrados y los datos de observación todos han indicado que la participación de padres es baja. La cantidad promedio de padres que asisten a los eventos/reuniones donde la participación de padres es necesaria es entre 5-6. Esto es a pesar de los esfuerzos por llamar a los padres, ofrecer cuidado infantil, ofrecer transporte, y proporcionar comidas. Los sondeos distribuidos este año han producido resultados de menos de 1/4 de nuestra inscripción estudiantil del distrito con la mayoría de los sondeos sometidos por la escuela primaria.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|---|
| Encuestas para padres creadas localmente Narrativa basada en las encuestas para padres | Aproximadamente 1.4% de los Padres NAtivos Americanos asisten al Consejo Asesor de | Los resultados de la encuesta mostrarán que al menos el 10% de los padres han asistido al | Los resultados de la encuesta mostrarán que al menos el 25% de los padres han asistido al | Los resultados de la encuesta mostrarán que al menos el 20% de los padres han asistido al |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|--|--|
| Reuniones de los involucrados Grupos de enfoque Datos de observación | Distrito de Padres Nativos (DIPAC, por sus siglas en inglés) de manera regular. Aproximadamente 2.86% de los padres hispanos asistena a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés). En promedio asisten 5 familias a las clases de crinaza y a otras reuniones entre 2-3 padres. | menos a una oportunidad para participar en el proceso de toma de decisiones. | menos a una oportunidad para participar en el proceso de toma de decisiones. | menos a una oportunidad para participar en el proceso de toma de decisiones. |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.1 Se aplicará una encuesta previa y posterior a los padres. La encuesta tendrá preguntas sobre las oportunidades de participar en el proceso de toma de decisiones. Se escribirá un documento a partir de los resultados de la encuesta.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.1 Se aplicará una pre y post encuesta a los padres. La encuesta tendrá preguntas sobre las oportunidades de participar en el proceso de toma de decisiones. Se escribirá una narrativa basada en la encuesta.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.1 Se aplicará una pre y post encuesta a los padres. La encuesta tendrá preguntas sobre las oportunidades de participar en el proceso de toma de decisiones. Se escribirá una narrativa basada en la encuesta.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se utilizará Monkey Survey para hacer la encuesta. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se utilizará Monkey Survey para hacer la encuesta. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se utilizará Monkey Survey para hacer la encuesta. |
| Cantidad | | \$500 | \$500 |
| Fondo | | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies Proporcionar incentivos para los padres que regresan el sondeo (por ejemplo, boletos al festival de otoño, asientos reservados a eventos, etc.) | 4000-4999: Books And Supplies Proporcionar incentivos para los padres que regresan el sondeo (por ejemplo, boletos al festival de otoño, asientos reservados a eventos, etc.) |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.2 Analizar el uso del Portal para Padres incluido en Synergy para comunicarles las calificaciones, asistencia y noticias a los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.2 Seguir investigando el uso del Portal para Padres incluido en Synergy para comunicarles las calificaciones, asistencia y noticias a los padres, enfocándose en la eliminación para barreras.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.2 Implementar el Portal para Padres incluido en Synergy para comunicarles las calificaciones, asistencia y noticias a los padres.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$10,000 | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema de Información para Alumnos EduPoint | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema de Información para Alumnos EduPoint | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistema de Información para Alumnos EduPoint |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Supplemental | Supplemental | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se dará entrenamiento a los padres en el uso y acceso del Portal de Padres. El entrenamiento incluirá el uso de la aplicación telefónica. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se dará entrenamiento a los padres en el uso y acceso del Portal de Padres. El entrenamiento incluirá el uso de la aplicación telefónica. | Se dará entrenamiento a los padres en el uso y acceso del Portal de Padres. El entrenamiento incluirá el uso de la aplicación telefónica. |
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se proporcionara Formación Profesional al personal en el uso del Portal de Padres. (Empezando con el departamento IT y los representantes de cada campus) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se proporcionara Formación Profesional al personal en el uso del Portal de Padres. (Empezando con el departamento IT y los representantes de cada campus) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Se proporcionara Formación Profesional al personal en el uso del Portal de Padres. (Empezando con el departamento IT y los representantes de cada campus) |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.3 Se creará un paquete de orientación para padres que incluirá información importante para los nuevos padres del sitio y/o Distrito. Se llevará a cabo una capacitación antes del evento social "Ice Cream" para cualquier padre que quiera asistir, pero el enfoque se pondrá en los padres de alumnos nuevos.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.3 Se creará un paquete de orientación para padres que incluirá información importante para los nuevos padres del sitio y/o Distrito. Se llevará a cabo un entrenamiento antes del evento social Ice Cream para cualquier padre que quiera asistir, pero el enfoque estará en los padres de alumnos nuevos.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.3 Se creará un paquete de orientación para padres que incluirá información importante para los nuevos padres del sitio y/o Distrito. Se llevará a cabo un entrenamiento antes del evento social Ice Cream para cualquier padre que quiera asistir, pero el enfoque estará en los padres de alumnos nuevos.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$250 | \$250 | \$250 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para crear el paquete | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para crear el paquete | 4000-4999: Books And Supplies Materiales para crear el paquete |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5.4 Las reuniones de Consejo Asesor de Padres se llevarán a cabo en diferentes horas a lo largo del mes para que los padres puedan asistir en diferentes horarios. Algunas reuniones podrán tener lugar dos veces el mismo día (por ejemplo, el Consejo Asesor de Distrito de Padres Nativos [DIPAC, por sus siglas en inglés]). También se celebrarán reuniones en diferentes lugares dentro de la comunidad cuando sea apropiado.

Medidas/Servicios para 2018-19

5.4 Al inicio del año, las reuniones de Consejo Asesor de Padres se llevarán a cabo en diferentes tiempos en el mes para que los padres puedan asistir en diferentes horarios. Algunas reuniones podrán ser dos veces el mismo día (por ejemplo, Consejo Asesor de Distrito de Padres Nativos (DIPAC, por sus siglas en inglés). Una vez que se determina que horario trabaja mejor para la mayoría de los padres, se puede imponer un solo horario de reunión.

Medidas/Servicios para 2019-20

5.4 Las reuniones de Consejo Asesor de Padres se llevarán a cabo en diferentes tiempos en el mes para que los padres puedan asistir en diferentes horarios. Algunas reuniones podrán ser dos veces el mismo día (por ejemplo, Consejo Asesor de Distrito de Padres Nativos (DIPAC, por sus siglas en inglés). Una vez que se determina que horario trabaja mejor para la mayoría de los padres, se puede imponer un solo horario de reunión.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Federal Funds | Federal Funds | Federal Funds |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se proporcionara guardería para los alumnos. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se proporcionara guardería para los alumnos. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se proporcionara guardería para los alumnos. |
| Cantidad | \$1,000 | \$1,000 | \$1,000 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para todas las reuniones. | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para todas las reuniones. | 4000-4999: Books And Supplies Bocadillos y suministros para todas las reuniones. |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Federal Funds | Federal Funds | Federal Funds |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte desde y hacia las reuniones para los padres. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte desde y hacia las reuniones para los padres. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte desde y hacia las reuniones para los padres. |
| Cantidad | \$500 | \$500 | \$500 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Los padres que asistan a todas las reuniones serán reconocidos al final del año. | 4000-4999: Books And Supplies Los padres que asistan a todas las reuniones serán reconocidos al final del año. | 4000-4999: Books And Supplies Los padres que asistan a todas las reuniones serán reconocidos al final del año. |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|
| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
| <p>5.5 Se creará un calendario a nivel Distrito para los eventos/reuniones y será distribuido a los padres mensualmente. Este calendario incluirá todos los eventos y reuniones para el sitio y el Distrito. Será coordinado con un color por escuela. Este calendario será publicado en las redes sociales y la página web del Distrito.</p> | <p>5.5 Se creará un calendario a nivel Distrito para los eventos/reuniones y será distribuido a los padres mensualmente. Este calendario incluirá todos los eventos y reuniones para el sitio y el Distrito. Será coordinado por color por sitio. Este calendario será publicado en las redes sociales y el sitio web del Distrito.</p> | <p>5.5 Se creará un calendario a nivel Distrito para los eventos/reuniones y será distribuido a los padres mensualmente. Este calendario incluirá todos los eventos y reuniones para el sitio y el Distrito. Será coordinado por color por sitio. Este calendario será publicado en las redes sociales y el sitio web del Distrito.</p> |

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$540 | \$1,200 | \$1,200 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifas del Sitio web del Distrito | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tarifas del Sitio web del Distrito | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tarifas del Sitio web del Distrito |
| Cantidad | \$250 | \$250 | \$250 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago extra por un empleado para compilar todos los calendarios en un calendario principal. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago extra por un empleado para compilar todos los calendarios en un calendario principal. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago extra por un empleado para compilar todos los calendarios en un calendario principal. |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |
| Referencia Presupuestaria | Para el tercer viernes de cada mes, los sitios presentarán un calendario mensual de eventos y reuniones para el próximo mes en la Oficina del Distrito. | Para el tercer viernes de cada mes, los sitios presentarán un calendario mensual de eventos y reuniones para el próximo mes en la Oficina del Distrito. | Para el tercer viernes de cada mes, los sitios presentarán un calendario mensual de eventos y reuniones para el próximo mes en la Oficina del Distrito. |

Medida 6

| | |
|-------|--------------------|
| Todos | Todas las Escuelas |
|-------|--------------------|

O

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|-----------------------------------|--|

Medidas/Servicio

| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |
|--|---|---|
| | <p>El distrito investigará contratar un especialista de educación para padres. Este puesto será un puesto certificado que su enfoque será en investigar por qué los padres no asisten a las reuniones y proporcionando a los padres con tantas oportunidades como sean posibles para ser parte de la toma de decisiones de la escuela. Estas oportunidades incluirán las reuniones del consejo asesor de padres, capacitación de padres, eventos para padres, y ayuda con el entendimiento de los equipos de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés), Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés).</p> | <p>El distrito investigará contratar un especialista de educación para padres. Este puesto será un puesto certificado que su enfoque será en investigar por qué los padres no asisten a las reuniones y proporcionando a los padres con tantas oportunidades como sean posibles para ser parte de la toma de decisiones de la escuela. Estas oportunidades incluirán las reuniones del consejo asesor de padres, capacitación de padres, eventos para padres, y ayuda con el entendimiento de los equipos de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés), Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés).</p> |

Gastos Presupuestarios

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$75,864 | \$75,864 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 especialista de educación para padres (si es contratado en el 18-19) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1 especialista de educación para padres (si es contratado en el 18-19) |
| Cantidad | | \$1,000 | \$1,000 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies Materiales necesarios para ofrecer capacitación y apoyo para los padres. | 4000-4999: Books And Supplies Materiales necesarios para ofrecer capacitación y apoyo para los padres. |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 6

Mantener la calificación de Buena de la primaria de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y subir la calificación para Justo de la escuela secundaria a Buena.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Necesidad Identificada:

La visita de Williams del 2016-2017 encontró deficiencias en ambos planteles con más deficiencia en el plantel de la escuela secundaria porque incluye el gimnasio. La visita Williams terminó con una calificación general de Buena para la escuela primaria y Justa para la escuela secundaria. La mayoría de las deficiencias fueron en las áreas de interior y baños y bebederos ambos en el plantel y el gimnasio.

Comenzando en el 2017-2018 estaremos llevando a cabo inspecciones internas de las instalaciones en la escuela preparatoria, Bill Manes, and CDS. Estas inspecciones serán informadas como parte del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) en esta meta.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| Reporte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por | Calificación de la Escuela Primaria - Buena | Calificación de la Escuela Primaria - Buena | Calificación de la Escuela Primaria - Buena | Calificación de la Escuela Primaria - Buena |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| sus siglas en inglés) Williams Seguimiento del Reporte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Williams Observaciones y recorridos del plantel y del gimnasio | Calificación de la Escuela Secundaria - Justa (39 deficiencias) | Calificación de la Escuela Secundaria - Buena | Calificación de la Escuela Secundaria - Buena Calificación de la Escuela Preparatoria - Buena Calificación de Bill Manes - Buena Calificación de CDS - Buena | Calificación de la Escuela Secundaria - Buena Calificación de la Escuela Preparatoria - Buena Calificación de Bill Manes - Buena Calificación de CDS - Buena |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6.1 Contratar 1 encargado de terrenos/conserje equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) que trabaje en la Oficina del Distrito, el Centro de Recursos Familiares, la preparatoria Bill Manes/Centro de Educación para Adultos, el CDS, para controlar las malas hierbas y los problemas con los agujeros de roedores.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.1 Mantener 1 cuidador de tierra de Equivalente a/Con equivalencia a tiempo completo que trabaje en la Oficina del Distrito, Centro de Recursos Familiares, Bill Manes/Adult Ed, CDS, el frente de los sitios, y mantener suministros e inventario.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.1 Mantener 1 cuidador de tierra de Equivalente a/Con equivalencia a tiempo completo que trabaje en la Oficina del Distrito, Centro de Recursos Familiares, Bill Manes/Adult Ed, CDS, el frente de los sitios, y mantener suministros e inventario.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$33,144 | \$34,332 | \$35,652 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidadores de tierras adicionales para dar mas tiempo a los cuidadores de sitio de mantener limpios los planteles. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidadores de tierras adicionales para dar mas tiempo a los cuidadores de sitio de mantener limpios los planteles. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidadores de tierras adicionales para dar mas tiempo a los cuidadores de sitio de mantener limpios los planteles. |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.2 Modificar los horarios y las responsabilidades de los conserjes para asegurar que los salones de clases y los baños estén limpios de manera regular y que los problemas relacionados con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan a tiempo.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.2 Modificar los horarios y los deberes de los cuidadores para asegurar que los salones de clases y los baños estén limpios de manera regular y que los problemas relacionados con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan a tiempo (si es necesario).

Medidas/Servicios para 2019-20

6.2 Modificar los horarios y los deberes de los cuidadores para asegurar que los salones de clases y los baños estén limpios de manera regular y que los problemas relacionados con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan a tiempo (si es necesario).

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$0 | \$0 | \$0 |

Medida 3**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6.3 Mantener el interior, exterior, limpieza, las instalaciones eléctricas, baños/fuentes, seguridad e instalaciones del plantel. Nos enfocaremos en los asuntos identificados con deficiencias en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

6.3 Mantener el interior, exterior, limpieza, las instalaciones eléctricas, baños/fuentes, seguridad e instalaciones del plantel. Nos enfocaremos en los artículos encontrados como deficiencias en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

6.3 Mantener el interior, exterior, limpieza, las instalaciones eléctricas, baños/fuentes, seguridad e instalaciones del plantel. Nos enfocaremos en los artículos encontrados como deficiencias en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$25,000 | \$25,000 | \$25,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para corregir las deficiencias. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para corregir las deficiencias. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para corregir las deficiencias. |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6.4 Reparar el sistema de agua para asegurar que el servicio de agua no se interrumpe durante el año escolar y que la presión del agua se mantiene estable.

Medidas/Servicios para 2018-19

6.4 Mantener el sistema de agua para asegurar que el servicio de agua no se interrumpa durante el año escolar y que la presión del agua se mantenga estable.

Medidas/Servicios para 2019-20

6.4 Mantener el sistema de agua para asegurar que el servicio de agua no se interrumpa durante el año escolar y que la presión del agua se mantenga estable.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$5,000 | \$5,000 | \$5,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar un empleado que lleve a cabo el trabajo del sistema de agua durante el verano y se pagará extra cuando el sistema de agua necesite reparaciones durante el año. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar un empleado que lleve a cabo el trabajo del sistema de agua durante el verano y se pagará extra cuando el sistema de agua necesite reparaciones durante el año. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar un empleado que lleve a cabo el trabajo del sistema de agua durante el verano y se pagará extra cuando el sistema de agua necesite reparaciones durante el año. |
| Cantidad | \$2,500 | \$2,500 | \$2,500 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para arreglar en sistema de agua. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para arreglar en sistema de agua. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y artículos necesarios para arreglar en sistema de agua. |

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$2,119,968

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

36.78%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,040,176

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

37.84%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado San Pascual Valley calcula el monto total de los fondos de la Subvención Suplementaria y de Concentración a \$ 2,040,176 con un aumento de la financiación del 37,84%. EL porcentaje de sin duplicar para nuestro distrito es del 95%, por lo tanto, estaremos gastando nuestros fondos de Subvenciones Suplementarios y de Concentración a nivel de distrito. Queremos que todos los servicios sean fácil acceso y consistentes para los alumnos, y es de interés de los alumnos que implementemos los servicios a nivel de distrito. El Distrito ha comprometido a sus involucrados en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de un análisis de datos para determinar las áreas de fuerza y de ??necesidad de los alumnos de bajos recursos, de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés.

Las acciones descritas abajo para la implementación a nivel Distrito y a nivel escuela están dirigidas principalmente hacia los Estudiantes de Inglés, los Alumnos en Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) y de crianza temporal, y son las más efectivas y probadas en la investigación. La investigación de Robert Marzano en estrategias educativas efectivas apoya la implementación a nivel distrito. Basado en el análisis de datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), el índice de asistencia, suspensiones y graduaciones, usaremos principalmente nuestros fondos a nivel de Distrito y nos concentraremos en cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos de bajo rendimiento.

- Formación profesional enfocado en alcanzar las diversas necesidades de nuestro Estudiantes de Inglés, los Alumnos en Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) y de Crianza Temporal.
- materiales educativos suplementarios alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales .
- recursos de intervención
- conservar personal altamente calificado (certificado, clasificado y de gestión)

El Distrito Escolar Unificado San Pascual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) ha calculado que el incremento de servicios será del 37.84%

Materiales educativos de acuerdo a las normas básicas estatales, intervención, formación profesional, entrenamiento educativo, y servicios coordinados serán proporcionados para asegurar equidad y acceso, para alcanzar los requisitos de proporcionalidad. Los maestros crearán diferentes tipos de clases, con el fin de cubrir las necesidades de aprendizaje, basadas en el nivel de fluidez de inglés de los Estudiantes de Inglés, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las ayudas educativas serán usadas para apoyar a los Estudiantes de Inglés en proveer pre-enseñanza y re-enseñanza de habilidades y conceptos, según lo determine el maestro del salón de clases. EL entrenamiento educativo proporcionará desarrollo profesional, entrenamiento y colaboración para apoyar a los maestros en diferentes tipos de enseñanza para los alumnos identificados con el fin de cerrar la brecha de logros académicos. Personal certificado y clasificado proporcionará formación profesional para apoyar sus roles individuales en relación con los (en su mayoría) alumnos sin duplicar. Los administradores son responsables de monitorear la implementación de los programas educativos básicos y materiales suplementarios para asegurar equidad y acceso. Mediante la recopilación de una amplia variedad de datos de enseñanza y rendimiento, los directores facilitarán la revisión y actualización de los planes de acción. El Distrito usará proveedores externos para un Sistema de Información Estudiantil (Synergy), Sistema de Gestión de Datos (Illuminate Ed) y contratos para la formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado San Pascual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) está cubriendo los requisitos para incrementar o mejorar servicios en el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al ofrecer servicios adicionales de intervención personal a nivel Distrito para los alumnos de bajos recursos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés a través de servicios que se ofrecen por el personal bilingüe: Maestros de pre-kinder, tutores de Estudiantes de Inglés, Coordinadores de extensión, Intervención de Comportamiento Positivo y Coordinador de Apoyo, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés, Oficial de Recursos Escolares, Enlace Comunitario, Terapia de Abuso Infantil (CHAT, por sus siglas en inglés) y un kinder de transición. Cumpliremos nuestro porcentaje de proporcionalidad a través de una base cuantitativa para nuestros alumnos no duplicados identificados como Estudiantes de Inglés, bajos recursos o de crianza temporal al aumentar: la formación profesional en la norma del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Los maestros asistirán a entrenamiento en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para desarrollar sus destrezas y estrategias en el apoyo a los Estudiantes de Inglés en las clases de contenido, así como en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés. Esto ayudará a los Estudiantes de Inglés a alcanzar el dominio del inglés mientras dominan el contenido. Programas de intervención en Matemáticas. - Varias intervenciones de matemáticas estarán disponibles durante y fuera del día de enseñanza para apoyar a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal en el dominio de las Normas Básicas Comunes de Matemáticas. Esto cerrará la brecha entre el aprovechamiento de estos sub-grupos de alumnos identificados y otros sub-grupos de alumnos. Nuestros programas preescolares - Se ha planeado aumentar el apoyo a preescolar con maestros certificados para ayudar a los alumnos de familias de bajos recursos que ingresan al Kinder a estar mejor preparados para la escuela y cumplir con las exigencias de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Recursos para los alumnos McKinney Vento - Se planifican materiales de enseñanza suplementarios y servicios/apoyos adicionales para ayudar a aumentar la conexión de los alumnos de bajos recursos/sin hogar a la escuela y motivarlos a aprender.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | 2,142,882.00 | 1,977,399.00 | 2,246,044.00 | 2,557,730.00 | 2,511,464.00 | 7,315,238.00 |
| | 0.00 | 31,860.00 | 1,020.00 | 1,020.00 | 1,020.00 | 3,060.00 |
| After School Education and Safety (ASES) | 35,000.00 | 77,556.00 | 77,556.00 | 66,000.00 | 66,000.00 | 209,556.00 |
| Agricultural Career Technical Education Incentive Grant | 500.00 | 426.00 | 500.00 | 500.00 | 500.00 | 1,500.00 |
| Base | 777,738.00 | 621,563.00 | 787,975.00 | 530,799.00 | 534,006.00 | 1,852,780.00 |
| College Readiness Block Grant | 8,800.00 | 17,164.00 | 11,800.00 | 16,300.00 | 0.00 | 28,100.00 |
| Federal Funds | 114,231.00 | 109,890.00 | 108,537.00 | 119,689.00 | 119,916.00 | 348,142.00 |
| Lottery | 60,304.00 | 113,100.00 | 64,904.00 | 35,950.00 | 35,950.00 | 136,804.00 |
| Other | 0.00 | 13,200.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Special Education | 67,720.00 | 49,550.00 | 66,076.00 | 66,077.00 | 66,077.00 | 198,230.00 |
| Supplemental | 774,585.00 | 776,433.00 | 830,300.00 | 1,143,725.00 | 1,148,725.00 | 3,122,750.00 |
| Supplemental and Concentration | 4,050.00 | 0.00 | 4,550.00 | 241,524.00 | 249,124.00 | 495,198.00 |
| Title I | 250,709.00 | 129,960.00 | 242,196.00 | 239,516.00 | 239,516.00 | 721,228.00 |
| Title II | 44,100.00 | 28,102.00 | 45,202.00 | 45,202.00 | 45,202.00 | 135,606.00 |
| Title III | 5,145.00 | 5,428.00 | 5,428.00 | 51,428.00 | 5,428.00 | 62,284.00 |
| Title IV | 0.00 | 3,167.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objetivo | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | 2,142,882.00 | 1,977,399.00 | 2,246,044.00 | 2,557,730.00 | 2,511,464.00 | 7,315,238.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 1,020.00 | 2,520.00 | 3,870.00 | 7,410.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 634,723.00 | 534,886.00 | 648,890.00 | 945,586.00 | 936,617.00 | 2,531,093.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 847,193.00 | 759,021.00 | 1,093,467.00 | 1,121,352.00 | 1,132,755.00 | 3,347,574.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 141,686.00 | 142,526.00 | 141,686.00 | 58,000.00 | 55,500.00 | 255,186.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 311,810.00 | 335,464.00 | 321,341.00 | 385,722.00 | 342,872.00 | 1,049,935.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 500.00 | 562.00 | 500.00 | 250.00 | 250.00 | 1,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 206,970.00 | 204,940.00 | 39,140.00 | 44,300.00 | 39,600.00 | 123,040.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | 2,142,882.00 | 1,977,399.00 | 2,246,044.00 | 2,557,730.00 | 2,511,464.00 | 7,315,238.00 |
| | | 0.00 | 0.00 | 1,020.00 | 1,020.00 | 1,020.00 | 3,060.00 |
| | Base | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 850.00 | 850.00 |
| | Other | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 500.00 | 500.00 |
| | Title II | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,500.00 | 1,500.00 | 3,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | After School Education and Safety (ASES) | 35,000.00 | 77,556.00 | 77,556.00 | 66,000.00 | 66,000.00 | 209,556.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Base | 366,609.00 | 313,026.00 | 369,011.00 | 178,945.00 | 169,749.00 | 717,705.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Federal Funds | 27,000.00 | 21,306.00 | 21,306.00 | 22,958.00 | 23,185.00 | 67,449.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Special Education | 52,415.00 | 34,245.00 | 51,116.00 | 51,116.00 | 51,116.00 | 153,348.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Supplemental | 73,099.00 | 34,451.00 | 73,099.00 | 332,991.00 | 332,991.00 | 739,081.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Supplemental and Concentration | 500.00 | 0.00 | 1,000.00 | 233,274.00 | 233,274.00 | 467,548.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 53,100.00 | 29,000.00 | 30,500.00 | 35,000.00 | 35,000.00 | 100,500.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title II | 27,000.00 | 25,302.00 | 25,302.00 | 25,302.00 | 25,302.00 | 75,906.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | 0.00 | 31,860.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Base | 223,457.00 | 190,911.00 | 236,175.00 | 229,287.00 | 240,690.00 | 706,152.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Federal Funds | 81,731.00 | 83,022.00 | 81,731.00 | 91,231.00 | 91,231.00 | 264,193.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Lottery | 0.00 | 0.00 | 4,000.00 | 3,000.00 | 3,000.00 | 10,000.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Supplemental | 368,996.00 | 376,782.00 | 588,381.00 | 617,834.00 | 617,834.00 | 1,824,049.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 173,009.00 | 76,446.00 | 183,180.00 | 180,000.00 | 180,000.00 | 543,180.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Base | 78,982.00 | 9,520.00 | 69,482.00 | 7,750.00 | 8,250.00 | 85,482.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | College Readiness Block Grant | 0.00 | 13,039.00 | 3,000.00 | 6,000.00 | 0.00 | 9,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Lottery | 51,404.00 | 113,100.00 | 60,904.00 | 32,950.00 | 32,950.00 | 126,804.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental | 6,500.00 | 3,700.00 | 3,500.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 23,500.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental and Concentration | 800.00 | 0.00 | 800.00 | 1,300.00 | 4,300.00 | 6,400.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 4,000.00 | 0.00 | 4,000.00 | 0.00 | 0.00 | 4,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title IV | 0.00 | 3,167.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Agricultural Career Technical Education Incentive Grant | 500.00 | 426.00 | 500.00 | 500.00 | 500.00 | 1,500.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Base | 83,090.00 | 91,066.00 | 88,967.00 | 91,017.00 | 90,667.00 | 270,651.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | College Readiness Block Grant | 7,400.00 | 4,125.00 | 7,400.00 | 5,900.00 | 0.00 | 13,300.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Federal Funds | 5,500.00 | 5,000.00 | 5,500.00 | 5,500.00 | 5,500.00 | 16,500.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 3,000.00 | 10,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Special Education | 0.00 | 15,305.00 | 14,960.00 | 14,961.00 | 14,961.00 | 44,882.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental | 15,305.00 | 181,000.00 | 164,070.00 | 181,900.00 | 186,900.00 | 532,870.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental and Concentration | 164,070.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4,400.00 | 4,400.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 0.00 | 23,114.00 | 24,516.00 | 24,516.00 | 24,516.00 | 73,548.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title II | 17,800.00 | 0.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 30,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title III | 10,000.00 | 5,428.00 | 5,428.00 | 51,428.00 | 5,428.00 | 62,284.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Federal Funds | 5,145.00 | 562.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 250.00 | 0.00 | 0.00 | 250.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Supplemental and Concentration | 250.00 | 0.00 | 250.00 | 250.00 | 250.00 | 750.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Base | 250.00 | 17,040.00 | 24,340.00 | 23,800.00 | 23,800.00 | 71,940.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | College Readiness Block Grant | 0.00 | 0.00 | 1,400.00 | 4,400.00 | 0.00 | 5,800.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Other | 25,600.00 | 3,200.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Supplemental | 1,400.00 | 180,500.00 | 1,000.00 | 1,000.00 | 500.00 | 2,500.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Supplemental and Concentration | 5,900.00 | 0.00 | 2,500.00 | 6,700.00 | 6,900.00 | 16,100.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I | 0.00 | 1,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title II | 161,670.00 | 2,800.00 | 9,900.00 | 8,400.00 | 8,400.00 | 26,700.00 |
| | | 2,500.00 | | | | | |
| | | 2,800.00 | | | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

| Meta | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
|----------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Meta 1 | 752,563.00 | 717,090.00 | 855,615.00 | 901,640.00 | 902,440.00 | 2,659,695.00 |
| Meta 2 | 803,826.00 | 688,610.00 | 803,303.00 | 1,040,976.00 | 1,041,543.00 | 2,885,822.00 |
| Meta 3 | 373,890.00 | 371,947.00 | 393,747.00 | 327,807.00 | 282,127.00 | 1,003,681.00 |
| Meta 4 | 118,889.00 | 115,756.00 | 113,195.00 | 127,911.00 | 124,638.00 | 365,744.00 |
| Meta 5 | 15,200.00 | 13,352.00 | 14,540.00 | 92,564.00 | 92,564.00 | 199,668.00 |
| Meta 6 | 78,514.00 | 70,644.00 | 65,644.00 | 66,832.00 | 68,152.00 | 200,628.00 |
| Meta 7 | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Meta 8 | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Meta 9 | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Meta 10 | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.