

Escuela Preparatoria Bill M. Manes

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Bill M. Manes
Dirección	676 Baseline Rd.
Ciudad, estado, código postal	Winterhaven, CA 92283-9705
Teléfono	760-572-0222 Ext. 2300
Director	Darrell W. Pechtl
Correo electrónico	dpechtl@spvUSD.org
Sitio web escolar	http://www.spvUSD.org/schools-alternative/index.html
Código CDS	13632140000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Teléfono	760.572.0222
Superintendente	Rauna Fox
Correo electrónico	rfox@spvUSD.org
Sitio web	www.spvUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Bill Manes ofrece a los alumnos que buscan obtener un certificado de bachillerato una alternativa a la instrucción tradicional del salón. Los alumnos de la Preparatoria Bill Manes logran el éxito académico personal a través de planes de estudio personalizados cuidadosamente diseñados, los cuales están estructurados para satisfacer las necesidades y metas únicas de cada alumno. El personal es comprensivo y entiende la filosofía de una educación alternativa - mientras planifican e implementan programas individuales para promover el desarrollo y el progreso hacia la obtención de un certificado de bachillerato a un ritmo y de forma diseñada en colaboración entre el alumno y el personal.

La Preparatoria Bill Manes cree firmemente que los alumnos son capaces de sobresalir, y que lo harán, en un ambiente adaptado a sus necesidades cambiantes. Se han implementado cambios en los programas y en la impartición de instrucción proporcionar a cada alumno la oportunidad de triunfar. Buscamos proporcionar las herramientas, la orientación y la motivación para que los alumnos puedan lograr sus metas personales y académicas.

Perfil Escolar

La Preparatoria Bill Manes ha cambiado su enfoque de una preparatoria tradicional a un centro de intervención académica. Los alumnos que no cuentan con suficientes créditos para promoción o graduarse pueden inscribirse en la escuela, ya sea de manera temporal o permanente; los maestros colaboran con los alumnos para crear un plan individual de aprendizaje y supervisar minuciosamente el progreso estudiantil. El número de alumnos graduados sigue aumentando y el índice de asistencia se disparó de aproximadamente 40 % a más de 90 %.

Ya que actualmente la Preparatoria Bill Manes es una Preparatoria Alternativa Sin Acreditación, se enfatiza enormemente el que los alumnos logren un nivel académico que les permita regresar lo más pronto posible a nuestra preparatoria totalmente acreditada. La Preparatoria Bill Manes ha solicitado a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades una visita para Acreditación Inicial en la primavera de 2018.

Mientras se encuentren inscritos en la Preparatoria Bill Manes, los alumnos tienen la oportunidad de participar en actividades y eventos extracurriculares en la Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés) y pueden estar matriculados en muchos cursos simultáneamente. Los alumnos en camino a graduarse con su grupo de nivel de año pueden solicitar trasladarse a SPVHS en cualquier semestre si así lo desean.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral y una preparatoria de educación alternativa. Durante el ciclo escolar 2016-17, el distrito educó a 734 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está comprometido a brindar una educación de calidad a todos sus alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	6
Onceavo año	7
Doceavo año	12
Matriculación total	27

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	81.5
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	14.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.7
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	1	1	1	52
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre del 2017

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley establece una alta prioridad sobre el compromiso de asegurarse que haya suficientes libros de texto y materiales actualizados disponibles para respaldar el programa educativo de la escuela y proporcionar a los alumnos sus propios libros de texto. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realizó una Audiencia Pública el 14 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, de acuerdo con el acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios materiales didácticos estandarizados en materias básicas para su uso en el salón y para llevar a casa.

Todos los libros de texto y material didáctico usados dentro del distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido Estatal de California y han sido seleccionadas de la lista más reciente del estado de materiales autorizados.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley sigue el ciclo de adopción de Materiales Instructivos del Departamento de Educación de California para asegurar que los materiales didácticos sean útiles y estén actualizados. Los criterios de selección están basados en normas estatales y de distrito, son revisados de acuerdo a la lista estatal y se realizan recomendaciones al Consejo Directivo para su adopción final. El proceso de selección es uniforme a nivel distrital a fin de asegurar continuidad y consistencia a lo largo del programa educativo.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2012	Sí	0.0%
Matemáticas	Holt Adoptado en 2008 McDougal Littell Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Ciencias	McGraw-Hill Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2004 McGraw-Hill Adoptado en 2004	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero		Sí	
Salud	National Textbook Company 2000		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Bill Manes fue construida en el año 1977. El edificio original fue desalojado y la escuela reubicada a un edificio modular de 2880 pies cuadrados en 2007. La Preparatoria Bill Manes ahora está más cerca del plantel de la Preparatoria y los servicios del Distrito. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y patio de juego.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento.

Procedimiento y Horario de Limpieza

El distrito tiene normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El personal administrativo trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/09/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón 1- Salón Principal - Agua embotellada para los alumnos y el personal. La instalación cuenta con un pozo las demás necesidades de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/09/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Terrenos exteriores - hace falta reparar la cancha de baloncesto.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Terrenos exteriores - Campo de Tierra

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/09/2011				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	20	22	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	8	12	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	27	23	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La meta de la Preparatoria Bill Manes es que los alumnos comprendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo los trabajadores aplican el aprendizaje académico a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar de manera conceptual, comunicarse eficazmente y aplicar las habilidades en el contexto del mundo real. Las estrategias curriculares y educativas que fomentan el razonamiento crítico, la resolución de problemas, liderazgo y capacidades académicas son enseñadas constantemente a los alumnos para garantizar sus habilidades en el mundo laboral.

Los alumnos también tienen la oportunidad de observar de cerca a profesionistas y ser empleados en empresas locales para adquirir experiencia laboral práctica. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria San Pasqual Valley. La tabla incluye información sobre la participación estudiantil en el programa ROP en la Preparatoria Bill Manes.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	5
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80.0%

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos en la Escuela Preparatoria Bill Manes. Los padres pueden participar en el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés a Nivel Distrital (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Título VI, el Consejo de Sitio Escolar y otros eventos para padres patrocinados por el distrito.

Numerosos programas y actividades son enriquecidos por contribuciones generosas realizadas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Imperial Valley College
- Paradise Casino
- Yuma Daily Sun
- Otras empresas locales

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	15.4	33.3	33.3	18.6	21.6	7.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	46.15	33.33	66.67	69.77	70.27	92.68	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	9.52	71.93	87.11
Afroamericanos	0	0	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	7.69	43.48	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	16.67	93.1	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	0	50	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	100	90.59
De escasos recursos económicos	13.33	77.27	85.45
Estudiantes del inglés	33.33	84.62	55.44
Alumnos con discapacidades	0	100	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	9.4	12.2	16.3	18.3	20.0	6.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	7.0	0.0	0.0	1.8	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal para la Escuela Preparatoria Bill Manes (BMHS, por sus siglas en inglés). Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase, el personal escolar vigila a los alumnos y los terrenos escolares para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997.

La Preparatoria Bill Manes incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Cada día se proporciona transporte escolar a todos los alumnos de BMHS.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan para Escuela Segura, son revisados por el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La revisión y actualización más reciente se llevó a cabo en agosto de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	1	8			2	14			2	4		
Matemáticas	2	14			2	14			2	26		
Ciencias	3	7			1	2			3	10		
Ciencias Sociales	1	5			3	6			2	12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.10	27
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.10	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	NA	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	NA	N/A
Psicólogo/a	NA	N/A
Trabajador/a social	NA	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.02	N/A
Especialista de recursos	.10	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,572	\$1,687	\$5,885	\$85,144
Distrito	N/A	N/A	\$7,124	\$70,213
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.4	21.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.5	36.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En base a los estados financieros auditados 2015-16, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$15,026 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2016-17, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Transportación hogar-escuela
- Efectividad del Maestros
- Educación Especial
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins
- Proyecto Picacho

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,826	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,575	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,894	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,884	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$99,658	\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$99,444	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$165,850	\$126,855
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Liderazgo Escolar de la Preparatoria Bill Manes (BMHS, por sus siglas en inglés), en un esfuerzo por apoyar el logro estudiantil sustentable, el cual es receptivo a un panorama educativo siempre cambiante, ha diseñado e implementado un programa de formación de personal de la Preparatoria Bill Manes. Este plan identifica las metas a largo plazo de cada departamento, las cuales se alinean con la visión a largo plazo de la escuela y del distrito, mientras cumple los objetivos de corto plazo más apropiados para los departamentos.

Visión para Formación del Personal:

El personal docente de la Preparatoria Bill Manes desarrollará lecciones y evaluaciones rigurosas y significativas para los alumnos en BMHS, las cuales impulsarán su desarrollo académico y personal/social en preparación para su graduación y planes de vida más allá de la preparatoria.

Alineación:

El Plan de Formación Profesional de la Preparatoria Bill Manes se alinea con documentos rectores de apoyo que brindan estructura a nuestra discusión y planificación y ayudan a priorizar las metas de la formación del personal escolar.

Enfoque Principal:

Las áreas de enfoque para la formación de personal en la Preparatoria Bill Manes son las Normas Básicas de California en artes lingüísticas en inglés, ciencia, ciencias sociales, matemáticas y áreas de educación profesional y técnica. También se integra un enfoque adicional en el desarrollo de programas educativos basados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) al plan de formación de personal.

Acceso:

La Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Educación del Estado de California buscan, identifican y proporcionan formación de personal y seminarios de capacitación ("webinars") a todo el personal certificado apropiado asociado a los cursos. También se ofrecen conferencias y talleres escolares antes y después de clases. Hay oportunidades adicionales para formación profesional disponibles para apoyar los programas instructivos conforme a los planes escolares.

Apoyo:

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para mejorar la educación proporcionada a todos los alumnos incrementando la efectividad de los maestros.

Los maestros reciben apoyo mediante reuniones semanales maestro-director, observaciones, apoyo del maestros expertos y el sistema de informes de datos de logro estudiantil a través de la administración de datos Illuminate Ed. A lo largo del año, los maestros y oportunidad tienen oportunidades para asistir a capacitación sobre las Normas Básicas, talleres extracurriculares y conferencias específicas a cursos a lo largo del estado.