

Escuela Preparatoria San Pasqual Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Pasqual Valley
Dirección	Rt. 1, 676 Baseline Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Winterhaven, CA 92283
Número Telefónico	9282463166
Director/a	Anastasia Noriega
Dirección de Correo Electrónico	anoriega@spvUSD.org
Sitio Web Escolar	www.spvUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	AZ

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Dr. Katrina Leon
Dirección de Correo Electrónico	kleon@spvUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

Les doy la bienvenida el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés) y agradezco que se tomen su tiempo para revisarlo. Desde mi llegada como director, he estado entusiasmado e inspirado por el increíble esfuerzo realizado por los alumnos y el personal por igual para hacer de la Preparatoria San Pasqual Valley una comunidad más fuerte, viva y dinámica. Nuestro firme sentido de misión y orgullo proviene de generaciones de "Warriors" (Guerreros) fuertes quienes han dejado una base fortalecida por diversas tradiciones culturales además de la confianza en las habilidades y la fe puesta en las oportunidades para cada una de las generaciones futuras.

"Cuando tengas duda, quédate tranquilo y espera; cuando no tengas más dudas, ve hacia adelante con valor". Estas palabras del Jefe Ponca Águila Blanca personifican el enfoque de nuestros esfuerzos en la Preparatoria San Pasqual Valley. Somos una comunidad dedicada a la idea de preparar a nuestros jóvenes para "ir hacia adelante con valor". Nuestra convicción en la Preparatoria San Pasqual Valley es que nuestros alumnos pueden sobresalir y que sobresaldrán en un ambiente adaptado al constante cambio de sus necesidades e intereses. Constantemente proporcionamos las herramientas y la motivación para que los alumnos puedan alcanzar sus metas personales y académicas.

Nuestra Misión:

La misión de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley es capacitar e inspirar a todos los alumnos al brindarles una educación única, individualizada e inclusiva para que se conviertan en ciudadanos productivos en la comunidad global.

Nuestra Visión

Cada alumno que asista a la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley será facultado con un sólido sentido de sí mismo y propósito.

Cada alumno se graduará de la escuela preparatoria listo para la universidad y una carrera, y contará con las habilidades y capacidades que le permitan hacer la transición de la escuela al trabajo.

Nuestros Resultados de Aprendizajes Estudiantiles

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria San Pasqual Valley está comprometida con el desarrollo de alumnos que cumplan las Normas Académicas de California y estén en la capacidad de:

Participar como colaboradores autosuficientes en su propio proceso de aprendizaje, metas y decisiones
Comunicarse de manera efectiva, creativa y articulada
Observar con atención, pensar críticamente y explorar ideas a través de una lente de equidad
Utilizar investigación y evidencia para analizar y sintetizar información
Mantener la salud social, emocional y mental de los alumnos y capacitarlos para que puedan ser autogestores que demuestran opciones positivas.
Respetar las diversas culturas y modelar la empatía, la inclusión y la integridad como ciudadanos positivos de la comunidad local y global.
Resolver problemas, perseverar y adoptar la tecnología, la innovación y la colaboración.

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender. Consideramos que cada alumno tiene valor propio. Consideramos que cada alumno merece respeto. Creemos en esforzarnos por la excelencia. Creemos que los alumnos tienen el derecho de aprender. Creemos que los maestros tienen el derecho de enseñar. Seguimos buscando nuevas e innovadoras formas de ampliar la educación de nuestros alumnos. Estamos ampliando el acceso al aprendizaje en línea a través de programas de recuperación de crédito y aprendizaje a distancia, hemos comenzado cursos de robótica y programación, así como nuevas ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en arte e historia de los EE.UU.

Perfil Comunitario y Escolar

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral y una preparatoria de educación alternativa. Durante el ciclo escolar 2022-23, la escuela preparatoria educó a 205 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está comprometido a brindar una educación de calidad a todos sus alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	55
10° Grado	44
11° Grado	45
12° Grado	45
Inscripción Total	189

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	43.9
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	44.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	3.2
Estudiantes del Inglés	27.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	4.2
Migrantes	7.4
De Escasos Recursos Económicos	89.4
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.50	82.27	32.30	74.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	10.86	7.00	16.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.10	7.15	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	6.86	0.90	2.21	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.90	100.00	43.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Holt Adoptado en 2008 McDougal Littell Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Ciencias	Holt Adoptado en 2005 Prentice Hall Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw- Hill Adoptado en 2019	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Salud	National Textbook Co. Adoptado en 2005	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art through the Ages Decimocuarta Edición	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	McGraw- Hill Adoptado en el 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria San Pasqual Valley fue construida hace más de 30 años. Las instalaciones están situadas sobre 0.7 acres y abarcan 48,315 pies cuadrados. Incluyen 18 salones permanentes, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio, una sala para el personal y campos deportivos. En 2012, se agregó una nueva ala con salones de clase y baños. Actualmente, se está construyendo un nuevo gimnasio con vestuarios, un vestíbulo, una sala de lucha libre y una sala de pesas. Recientes proyectos incluyeron el reemplazo de un ala con salones nuevos y una instalación de baños construida desde abajo, completada en febrero de 2012. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento.

Procedimiento y Horario de Limpieza

El distrito tiene normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El personal administrativo trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina de HS - Clavos sobre la pared sur; Pasillo del edificio 301: la pintura se está pelando junto a la fuente de agua; Salón 33 - Estante en la pared noroeste no está asegurado. Los artículos serán reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Oficina de Consejería - Las luces necesitan ser reemplazadas; edificio 312 -Las luces exteriores están fundidas. Los artículos serán reparados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Gimnasio 318 - Techo de metal dañado - Agujero de 3" x 5". Los artículos serán reparados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 31 - Puerta dañada. Los artículos serán reparados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	39	N/A	25	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	7	N/A	7	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	41	93.18	6.82	39.02
Femeninas	22	21	95.45	4.55	42.86
Masculinos	22	20	90.91	9.09	35.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44	5.56	47.06
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	31	29	93.55	6.45	31.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	41	93.18	6.82	7.32
Femeninas	22	20	90.91	9.09	5.00
Masculinos	22	21	95.45	4.55	9.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44	5.56	5.88
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	31	28	90.32	9.68	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	2.56	0.99	7.24	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	39	95.12	4.88	2.56
Femeninas	26	25	96.15	3.85	0
Masculinos	15	14	93.33	6.67	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	92.86	7.14	7.69
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	22	95.65	4.35	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	18	94.74	5.26	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La meta de la Preparatoria San Pasqual Valley es que los alumnos comprendan la importancia del aprendizaje académico y experimenten cómo los empleados aplican el aprendizaje de materia a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos a pensar conceptualmente, a comunicarse de forma eficiente y a aplicar sus habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan rigor, razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñadas constantemente a los alumnos para garantizar su preparación para la vida laboral. Estamos ofreciendo créditos en Arizona Western College de Soldadura, Historia del Arte 141, English 101 y también English 102 a nuestros alumnos de 12° grado.

El programa de Educación Técnica Profesional de la Preparatoria San Pasqual Valley ofrece una variedad de trayectos de cursos vocacionales Ag. Los cursos disponibles a los alumnos de la Preparatoria San Pasqual Valley incluyen: Fabricación Agrícola y Agronomía. Todos los cursos satisfacen los requisitos de graduación y las normas como curso optativo y/o básico. El éxito estudiantil en competencias es una forma de evaluación de la efectividad de los cursos. El maestro de Ag ofrece orientación y asesoría a lo largo del programa. La escuela también llevan a los alumnos en excursiones a Yuma, Arizona para observar y aprender de profesionistas en diversos campos. Para preguntas en relación con el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela, favor de comunicarse con la escuela.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	84.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	29.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	92%	83%	65%	85%	85%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley.

Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), DIPAC, Comité de Padres Título VII, la Noche de Regreso a Clases y Consejo de Asesor Comunitario de "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés).

Las Reuniones Trimestrales de Información para Padres se celebran en la biblioteca de la escuela preparatoria, abordando asistencia, solicitudes universitarias y cuestiones de pruebas obligatorias para que los padres puedan apoyar el éxito estudiantil.

Las Reuniones para Padres de alumnos del 12º año proporcionan actualizaciones a los padres de alumnos del 12º año de las actividades programadas y fechas de referencia importantes.

Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Paradise Casino
- Imperial Valley College.
-

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	10.6		7.7	10		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.3	78.7		72.3	76		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	47	37	78.7
Femeninas	28	24	85.7
Masculinos	19	13	68.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	13	65.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	22	21	95.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	46	36	78.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	209	201	49	24.4
Femeninas	106	102	22	21.6
Masculinos	103	99	27	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	94	89	27	30.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	91	88	17	19.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	4	25.0
Blancos	6	6	1	16.7
Estudiantes del Inglés	54	52	13	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	10	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	186	179	43	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	15	2	13.3
Alumnos con Discapacidades	38	38	10	26.3

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.50	6.32	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.61	0.00	6.88	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.61	0.00
Femeninas	4.72	0.00
Masculinos	12.62	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.57	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.75	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.53	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal para la Preparatoria San Pasqual Valley. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase, el personal de la escuela supervisa a los alumnos y los terrenos escolares para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar está totalmente integrado con el plan más amplio que gobierna el distrito.

La Preparatoria San Pasqual Valley incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación con suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Se proporciona transporte escolar a todos los alumnos de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley todos los días.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y el distrito en el otoño, al final de cada año escolar. El plan más actualizado fue aprobado por la Junta en febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	26	3	
Matemáticas	8	24	1	
Ciencia	16	6		
Ciencia Social	9	17	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	26		
Matemáticas	8	21		
Ciencia	12	5		
Ciencia Social	9	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	31		
Matemáticas	6	28		
Ciencia	9	5		
Ciencia Social	6	19		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	378

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,340	\$3,182	\$10,158	\$89,252
Distrito	N/A	N/A	\$7,301	\$86,998
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.7	2.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.6	20.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En base a los estados financieros auditados de 2021-22, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$20,394 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2021-22, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Fuerza de trabajo sólida
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins
- CARES/ESSER

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,472	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,902	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,184	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,642	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,642	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$105,646	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$175,884	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	9
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

El Liderazgo Escolar de la Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés), en un esfuerzo por apoyar el logro estudiantil sustentable, el cual es receptivo a un panorama educativo siempre cambiante, ha diseñado e implementado un programa de formación de personal de la Preparatoria San Pasqual Valley. Este plan identifica las metas a largo plazo de cada departamento, las cuales se alinean con la visión a largo plazo de la escuela y del distrito, mientras cumple los objetivos de corto plazo más apropiados para los departamentos.

Visión para Formación del Personal:

El personal docente de la Preparatoria San Pasqual Valley desarrollará lecciones y evaluaciones rigurosas y significativas para los alumnos en SPVHS, las cuales impulsarán su desarrollo académico y personal/social en preparación para su graduación y planes de vida más allá de la preparatoria.

Alineación:

El Plan de Formación Profesional de la Preparatoria San Pasqual Valley se alinea con documentos rectores de apoyo que brindan estructura a nuestra discusión y planificación y ayudan a priorizar las metas de la formación del personal escolar.

Enfoque Principal:

Las áreas de enfoque para la formación de personal en la Preparatoria San Pasqual Valley el uso Normas Básicas de California en artes lingüísticas en inglés y Ciencias Sociales mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), matemáticas y áreas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). También se integra un enfoque adicional en el desarrollo de programas educativos basados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) al plan de formación de personal.

Acceso:

Formación de Capacitación en el sitio escolar ofrecida por EQED y capacitación basada en publicación son solicitados, identificado y proporcionado a todo el personal certificado apropiado asociado a los cursos. También se ofrecen conferencias y talleres escolares antes del comienzo del año escolar. Oportunidades adicionales para formación profesional disponibles para apoyar los programas instructivos conforme a los planes escolares

Apoyo:

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través de la colaboración entre compañeros y capacitación, así como capacitación y apoyo de EQED.

Los maestros reciben apoyo utilizando reuniones y observaciones entre el maestro y el director, así como oportunidades mensuales colaborativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, los maestros y el personal tienen oportunidades para asistir a capacitación sobre las Normas Básicas, capacitación en Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), talleres extracurriculares y conferencias específicas a cursos a lo largo del estado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2-5	2-5	2-5