

Escuela Secundaria del Valle de San Pasqual/Academia Vocacional de San Pasqual

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria del Valle de San Pasqual/Academia Vocacional de San Pasqual
Dirección	676 Baseline Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Winterhaven, CA 92283-9801
Número Telefónico	760.572.0222
Director/a	Erin Grande
Dirección de Correo Electrónico	egrande@spvusd.org
Sitio Web Escolar	spvusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632140000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Katrina León, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	kleon@spvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

Bienvenidos al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Como directora, estoy extremadamente orgullosa de los alumnos y el personal de la escuela secundaria. El propósito de este informe es ofrecer una comprensión más profunda sobre el programa educativo de calidad que ofrecemos.

La Escuela Secundaria San Pasqual Valley considera que los alumnos pueden sobresalir, y que lo harán en un ambiente adaptado a sus necesidades cambiantes. Nos esforzamos por proporcionar estrategias sociales, emocionales y académicas apropiadas para la edad para apoyar a los alumnos en el entorno de la escuela secundaria. A través del estímulo diario de todo el personal, a los alumnos se les proporciona el apoyo que necesitan para lograr metas personales y académicas.

Lema Escolar

Juntos creemos, logramos y triunfamos.

Declaración de la Misión

Proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad que los equipará con las habilidades, conocimientos e información para ser exitosos en todos sus proyectos luego de la preparatoria, sus carreras y sus vidas.

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil Escolar

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral, una escuela diurna comunitaria y una preparatoria de educación alternativa. Durante el año 2021-2022, el distrito educó a 604 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se compromete a proporcionar educación de calidad a todos sus alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	58
7° Grado	41
8° Grado	66
Inscripción Total	165

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.2
Masculino	41.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	50.9
Asiático	0.0
Afroamericano	2.4
Filipino	0.0
Hispano o Latino	42.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	3.0
Estudiantes del Inglés	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.2
Migrantes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	88.5
Alumnos con Discapacidades	18.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.60	44.38	32.30	74.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.50	42.86	7.00	16.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	12.67	3.10	7.15	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.90	2.21	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.50	100.00	43.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.60	50.45	34.20	76.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.40	30.52	7.00	15.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	16.79	3.30	7.51	11953.10	4.28
Desconocido	0.20	2.15	0.20	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.10	100.00	44.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.50	3.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.50	3.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.30	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	34.00	39.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	2.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Collections 6º-8º año, Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math! Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education/Experience	Sí	0.0%
Salud	Elegir la Mejor Vida		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los Escuela Secundaria San Pasqual Valley fue construida en el año 2000. Las instalaciones están situadas sobre dos acres e incluyen 20 salones portátiles y dos baños para los alumnos y dos baños para los adultos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patio de juego. Los recientes proyectos de modernización incluyeron el reemplazo de un ala con nuevos salones construidos desde abajo, comenzando en 2010. La Fase I fue completada en febrero de 2012. Durante el verano de 2016, fue agregada una estructura de sombra y una cancha de baloncesto de cemento. Una cancha de básquetbol de media cancha se añadió en 2017, la red de voleibol fue reubicada en 2017, y una cancha de cuatro cuadrados se añadió en 2018. En 2021, se pavimentó el estacionamiento de la escuela secundaria.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			Salón 210- La pared está dañada por la manija de la puerta; salón 214 depósito - Falta la alfombra en la esquina noroeste. Los artículos serán reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 210 - Toma de corriente rota, el artículo será reparado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta delantera oeste no cierra, el artículo será reparado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	27	N/A	25	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	7	N/A	7	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	166	97.65	2.35	27.11
Femeninas	95	92	96.84	3.16	33.70
Masculinos	75	74	98.67	1.33	18.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	81	81	100.00	0.00	27.16
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	80	78	97.50	2.50	26.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	126	122	96.83	3.17	27.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	50.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	165	96.49	3.51	7.32
Femeninas	95	91	95.79	4.21	10.00
Masculinos	76	74	97.37	2.63	4.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	81	79	97.53	2.47	5.13
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	81	79	97.53	2.47	10.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	127	121	95.28	4.72	5.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.38	10	0.99	7.24	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	71	97.26	2.74	10
Femeninas	37	37	100	0	11.11
Masculinos	36	34	94.44	5.56	8.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	30	29	96.67	3.33	10.71
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	9.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95	5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	50	96.15	3.85	4.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	92%	83%	65%	85%	85%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, días de campo "Peace Builders", Asambleas de Reconocimiento, Capacitación Positiva Sobre Crianza, el Comité de Educación Indígena Título VII, MPAC/DELAC y DIPAC. Numerosos programas y actividades son enriquecidas por generosas contribuciones realizadas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Paradise Casino
- Imperial Valley College
- School Bell
- Fort Yuma Indian Health Services

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	184	181	45	24.9
Femeninas	102	101	29	28.7
Masculinos	82	80	16	20.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	88	87	31	35.6
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	85	83	12	14.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	5	5	1	20.0
Estudiantes del Inglés	42	40	6	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	11	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	174	172	44	25.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	34	8	23.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.23	6.32	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.15	0.00	6.88	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.15	0.00
Femeninas	9.80	0.00
Masculinos	6.10	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10.23	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.06	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.69	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.43	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia para la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los visitantes deben chequear su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes de clase, el personal supervisa a los alumnos y los terrenos escolares para garantizar un entorno seguro y disciplinado. El plan integral de Escuela Segura fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio que busca garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado. El Plan de Seguridad Escolar está totalmente integrado con el plan más amplio que gobierna el distrito.

tenemos 2 miembros de personal de seguridad así como y un policía escolar de tiempo completo que supervisan a los alumnos y los terrenos escolares. En la cafetería, tenemos 3 miembros del personal que son responsables de la supervisión de los alumnos y 4 miembros del personal durante la hora del almuerzo. Durante el recreo, hay 3 o 4 empleados en servicio responsables de la supervisión.

El Plan de la Escuela Secundaria San Pascual Valley. incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación con suspensiones y expulsiones; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Se proporciona transporte escolar a todos los alumnos de la Escuela Secundaria San Pascual Valley todos los días.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se repasan con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar. El plan más actual fue aprobado por la Junta en febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	14		
Matemáticas	11	14		
Ciencia	13	5	2	
Ciencia Social	15	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	13		
Matemáticas	14	14		
Ciencia	19	4	2	
Ciencia Social	19	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	22		
Matemáticas	10	20		
Ciencia	10	11		
Ciencia Social	10	11		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	165

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,031	\$2,365	\$8,666	\$81,354
Distrito	N/A	N/A	\$7,301	\$86,998
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.1	-6.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.2	10.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En base a los estados financieros auditados de 2021-22, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$20,394 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2021-22, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Fuerza de trabajo sólida
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins
- CARES/ESSER

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,472	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,902	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,184	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,642	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,642	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$105,646	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$175,884	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Un proceso constructivo de evaluación promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un firme programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para motivar las metas comunes y cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros en su primer año son evaluados dos veces al año; los maestros en su segundo a quinto año son evaluados anualmente y los maestros quienes han estado en el distrito seis años o más son evaluados al menos una vez cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para competencia para administrar las evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen:

- Interesar y Apoyar a Todos los Alumnos en su Aprendizaje
- Entendimiento y Organización de las Materias para el Aprendizaje Estudiantil
- Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
- Creación y Mantenimiento de Entornos Favorables para el Aprendizaje Estudiantil
- Planificación de Instrucción y Diseño de Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos
- Desarrollo como Educador Profesional

El distrito programa días de formación de personal al comienzo del año y a la mitad del año. Hubo oportunidades adicionales de formación profesional disponibles para respaldar los programas académicos de acuerdo con los planes escolares.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para mejorar la educación proporcionada a todos los alumnos incrementando la efectividad de los maestros.

Las oportunidades de formación profesional que se han ofrecido durante los años escolares; 21-22, 22-23 son las siguientes: Second Step, prácticas informadas sobre el trauma, Discovery Education, "Capturing Kids Hearts" (Cautivando el Corazón de los Niños), salud conductual y mental, diversidad y conciencia cultural, herramientas de recopilación de datos formativos y protocolos de comunicación, capacitaciones de seguridad escolar, prueba STAR, Freckle

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2-5	2-5	5-10