

**Escuela Secundaria del Valle de San
Pasqual/Academia Vocacional de San Pasqual**
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria del Valle de San Pasqual/Academia Vocacional de San Pasqual
Dirección	676 Baseline Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Winterhaven, CA 92283-9801
Número Telefónico	760.572.0222
Director/a	Mary Kay Monson
Dirección de Correo Electrónico	mkmonson@spvUSD.org
Sitio Web Escolar	spvUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632140000000

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Katrina León, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	kleon@spvUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvUSD.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Bienvenidos al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Como directora, estoy extremadamente orgullosa de los alumnos y el personal de la escuela secundaria. El propósito de este informe es ofrecer una comprensión más profunda sobre el programa educativo de calidad que ofrecemos.

La Escuela Secundaria San Pasqual Valley considera que los alumnos pueden sobresalir, y que lo harán en un ambiente adaptado a sus necesidades cambiantes. Nos esforzamos por proporcionar estrategias sociales, emocionales y académicas apropiadas para la edad para apoyar a los alumnos en el entorno de la escuela secundaria. A través del estímulo diario de todo el personal, a los alumnos se les proporciona el apoyo que necesitan para lograr metas personales y académicas.

Lema Escolar

Juntos creemos, logramos y triunfamos.

Declaración de la Misión

Proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad que los equipará con las habilidades, conocimientos e información para ser exitosos en todos sus proyectos luego de la preparatoria, sus carreras y sus vidas.

Perfil Escolar

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se encuentra en el Condado de Imperial, cerca de la frontera con Arizona. El distrito está conformado por una escuela primaria, una escuela secundaria, una preparatoria integral, una escuela diurna comunitaria y una preparatoria de educación alternativa. Durante el año 2021-2022, el distrito educó a 604 alumnos dentro de sus escuelas. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley se compromete a proporcionar educación de calidad a todos sus alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	43
7° Grado	66
8° Grado	48
Inscripción Total	157

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	49
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	46.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	91.1
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.6	44.4	32.3	74.5	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.5	42.9	7.0	16.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	12.7	3.1	7.2	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	0.9	2.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.5	100.0	43.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	4.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.3
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	34.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de enero de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Collections 6 ^o -8 ^o año, Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math! Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education/Experience	Sí	0.0%
Salud	Elegir la Mejor Vida		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los Escuela Secundaria San Pasqual Valley fue construida en el año 2000. Las instalaciones están situadas sobre dos acres e incluyen 20 salones portátiles y dos baños para los alumnos y dos baños para los adultos. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patio de juego. Los recientes proyectos de modernización incluyeron el reemplazo de un ala con nuevos salones construidos desde abajo, comenzando en 2010. La Fase I fue completada en febrero de 2012. Durante el verano de 2016, fue agregada una estructura de sombra y una cancha de baloncesto de cemento. Una cancha de básquetbol de media cancha se añadió en 2017, la red de voleibol fue reubicada en 2017, y una cancha de cuatro cuadrados se añadió en 2018. En 2021, se pavimentó el estacionamiento de la escuela secundaria.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	161	141	87.58	12.42	23.53
Femeninas	82	69	84.15	15.85	30.88
Masculinos	79	72	91.14	8.86	16.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	78	69	88.46	11.54	18.46
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	65	89.04	10.96	29.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	36	87.8	12.2	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	95	87.16	12.84	19.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	11.76	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	161	139	86.34	13.66	4.35
Femeninas	82	71	86.59	13.41	7.04
Masculinos	79	68	86.08	13.92	1.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	78	67	85.90	14.10	4.48
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	65	89.04	10.96	4.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	37	90.24	9.76	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	91	83.49	16.51	3.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	11.76	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	2.38	N/A	0.99	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	42	87.50	12.50	2.38
Femeninas	20	19	95.00	5.00	5.26
Masculinos	28	23	82.14	17.86	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	23	88.46	11.54	4.35
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	17	89.47	10.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	21	84.00	16.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, días de campo "Peace Builders", Asambleas de Reconocimiento, Capacitación Positiva Sobre Crianza, el Comité de Educación Indígena Título VII, MPAC/DELAC y DIPAC. Numerosos programas y actividades son enriquecidas por generosas contribuciones realizadas por las siguientes organizaciones:

- La Sección 802 de American Legion
- La Tribu Quechan
- Arizona Western College
- Paradise Casino
- Imperial Valley College
- School Bell
- Fort Yuma Indian Health Services

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	169	168	0	0.0
Femeninas	86	85	0	0.0
Masculinos	83	83	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	80	80	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	79	78	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	43	43	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	6	6	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	153	153	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	35	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	39.08	0.00	25.92	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.57	0.00	0.92	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.23	6.32	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia para la Escuela Secundaria San Pasqual Valley. Los visitantes deben registrarse y firmar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos y antes de clase, tenemos 2 miembros de personal de seguridad así como y un policía escolar de tiempo completo que supervisan a los alumnos y los terrenos escolares. En la cafetería, tenemos 3 miembros del personal que son responsables de la supervisión de los alumnos y 4 miembros del personal durante la hora del almuerzo. Durante el recreo, hay 3 o 4 empleados en servicio responsables de la supervisión.

El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación con suspensiones y expulsiones; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan para Escuela Segura, son revisados con el personal escolar y Distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Integral se puede encontrar en el sitio web del distrito, en [spvUSD.org](http://www.spvUSD.org/documents/documents/San_Pasqual_Valley_Middle_School_2020-2021_Comprehensive_Safe_School_Plan.pdf), o en el enlace siguiente: http://www.spvUSD.org/documents/documents/San_Pasqual_Valley_Middle_School_2020-2021_Comprehensive_Safe_School_Plan.pdf

El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	5	4	
Matemáticas	13	11	3	
Ciencia	17	3	3	
Ciencia Social	18	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	14		
Matemáticas	11	14		
Ciencia	13	5	2	
Ciencia Social	15	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	13		
Matemáticas	14	14		
Ciencia	19	4	2	
Ciencia Social	19	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	142.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,402	\$2,299	\$9,103	\$92,551
Distrito	N/A	N/A	\$7,537	\$81,287
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.8	13.0
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.5	25.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En base a los estados financieros auditados de 2020-21, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$17,004 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2020-21, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Beca de Bloque de Alumnos de Bajo Rendimiento
- Educación Especial
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins
- Proyecto Picacho
- Financiamiento de CSI
- CARES/ESSER

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,798	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,433	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,991	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,268	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,925	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$112,925	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$171,093	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Un proceso constructivo de evaluación promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un firme programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para motivar las metas comunes y cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros en su primer año son evaluados dos veces al año; los maestros en su segundo a quinto año son evaluados anualmente y los maestros quienes han estado en el distrito seis años o más son evaluados al menos una vez cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para competencia para administrar las evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen:

- Interesar y Apoyar a Todos los Alumnos en su Aprendizaje
- Entendimiento y Organización de las Materias para el Aprendizaje Estudiantil
- Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
- Creación y Mantenimiento de Entornos Favorables para el Aprendizaje Estudiantil
- Planificación de Instrucción y Diseño de Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos
- Desarrollo como Educador Profesional

El distrito programa días de formación de personal al comienzo del año y a la mitad del año. Hubo oportunidades adicionales de formación profesional disponibles para respaldar los programas académicos de acuerdo con los planes escolares.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley brinda apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del programa de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para mejorar la educación proporcionada a todos los alumnos incrementando la efectividad de los maestros.

Las oportunidades de formación profesional que se han ofrecido durante el año escolar 21.22 son las siguientes: Second Step, prácticas informadas sobre el trauma, Discovery Education, "Capturing Kids Hearts" (Cautivando el Corazón de los Niños), salud conductual y mental, diversidad y conciencia cultural, herramientas de recopilación de datos formativos y protocolos de comunicación, "Essential Mindsets" (Mentes Esenciales), Habilidades y Reinicio de Nuestro Sistema de Evaluación - FIABs

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2-5	2-5	

Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Katrina León, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	kleon@spvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	274	76.75	23.25	15.99
Femeninas	187	140	74.87	25.13	18.71
Masculinos	170	134	78.82	21.18	13.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	185	148	80.00	20.00	12.50
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	111	76.55	23.45	20.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	5	38.46	61.54	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	60	75.00	25.00	6.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	8	44.44	55.56	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	239	191	79.92	20.08	13.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	30.00
Alumnos con Discapacidades	74	56	75.68	24.32	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	273	76.47	23.53	2.94
Femeninas	187	142	75.94	24.06	4.23
Masculinos	170	131	77.06	22.94	1.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	185	146	78.92	21.08	3.42
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	145	111	76.55	23.45	2.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	6	46.15	53.85	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	61	76.25	23.75	1.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	10	55.56	44.44	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	239	188	78.66	21.34	2.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	74	56	75.68	24.32	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.