



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley	Rauna Fox Superintendente	rfox@spvUSD.org (760) 572-0222 x2098

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en la ciudad de Winterhaven, California. Está en la esquina sureste de California y limita con Arizona y México. Winterhaven se encuentra al otro lado del río Colorado desde Yuma, AZ. El Distrito abarca un área de aproximadamente 60 millas cuadradas con un área agrícola principalmente rural en Imperial Valley. El distrito sirve a dos poblaciones de alumnos principales: nativos americanos e hispanos latinos. La tribu principal a la que se sirve es la tribu Quechan. La escuela está adyacente a Ft. Reserva india de Yuma. El Distrito opera una escuela primaria, secundaria, preparatoria, escuela diurna comunitaria, escuela preparatoria de continuación, programa de educación para adultos y una escuela preescolar para más de 700 alumnos que ha estado disminuyendo desde el COVID-19.

Nuestra comunidad es un área empobrecida. El conteo de alumnos no duplicados (alumnos que son Estudiantes de Inglés, reciben almuerzo gratis o reducido, o son jóvenes de crianza temporal) para el Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley es de 94.6%. Muchos de nuestros alumnos viven en remolques o casas que son propiedad de la Tribu. Nuestro número de alumnos sin hogar ha aumentado anualmente, y actualmente es de 98 alumnos clasificados como sin hogar. Muchos de nuestros alumnos usan el transporte del distrito hacia y desde casa y viajan en el autobús durante más de una hora o más al día. El distrito ofrece transporte al 100% de nuestros alumnos. Con las restricciones del COVID-19, no hemos podido ofrecer transporte a ninguno de nuestros alumnos o padres que requieran transporte a reuniones, citas o para recoger materiales y suministros de los sitios.

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley es único en lo que ofrece a nuestros alumnos y nuestra comunidad cuando no estamos bajo una orden de quedarse en casa debido a COVID-19. Empleamos un amplio sistema de apoyo tanto para alumnos como para familias. Contamos con tres consultores de alcance, un psicólogo del distrito de tiempo completo, dos orientadores de escuela primaria/secundaria, un orientador de escuela secundaria/preparatoria, dos oficiales de seguridad del plantel y un oficial de recursos escolares. Tenemos

servicios de salud conductual a través del programa CHAT para alumnos y servicios de salud conductual para padres y alumnos a través del Departamento de Salud Conductual de Imperial County. También nos hemos asociado con el Departamento de Salud Conductual de Imperial County para ofrecer servicios y prevención del abuso de sustancias para jóvenes de 12 a 18 años. Desafortunadamente, hemos tenido que descontinuar todos y cada uno de los servicios presenciales para los alumnos desde el COVID-19 y eso ha impactado los servicios inmediatos para crisis que estamos acostumbrados a brindar a nuestros alumnos para sus necesidades de salud mental y sociales/emocionales. Además, dado que nuestros alumnos están trabajando bajo el modelo de aprendizaje a distancia, nuestra Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) no está en el sitio y ha sido asignado a otra parte del condado.

También ofrecemos una distribución mensual de alimentos y un armario de ropa para nuestra comunidad. Desde COVID-19, la cantidad de miembros de la comunidad que necesitan asistencia para necesidades básicas casi se ha duplicado. Los alumnos de nuestro distrito a menudo están al menos a una hora del médico y no tienen transporte. Ofrecemos transporte hacia y desde las citas médicas cuando no estamos bajo la orden de quedarse en casa. Desde el COVID-19, no hemos podido ofrecer este servicio. Cuando usamos el modelo tradicional de instrucción, nuestro equipo realiza visitas domiciliarias a los alumnos crónicamente ausentes para ayudar en lo que sea necesario para traer a los alumnos a la escuela. Nuestros equipos de CARE y Éxito Estudiantil se reúnen con regularidad, actualmente de manera virtual, para discutir formas de apoyar a la comunidad y a nuestros alumnos.

Estamos en sociedad con la nación Quechan y trabajamos con ellos para apoyar la asistencia y el rendimiento académico entre nuestra población nativa americana. Tenemos un Consejo Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente, actualmente de manera virtual, para discutir las necesidades de los alumnos nativos americanos. También trabajamos en estrecha colaboración con nuestra población de Estudiantes de Inglés a través de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) que también se reúnen mensualmente, actualmente de manera virtual.

Lo académico es importante aquí en San Pasqual ya que nuestros alumnos obtienen una puntuación entre las más bajas del condado en las evaluaciones estatales. Los administradores y el personal trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que se enfoca en las necesidades de los alumnos individuales. La intervención es una parte regular del día escolar y también se implementa en el programa extracurricular. Estamos utilizando los libros de texto alineados con los estándares más actuales en Matemáticas, Ciencias y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y estamos en el cuarto año de aprendizaje basado en proyectos en los tres planteles. Nuestra Junta también participa en el aprendizaje basado en proyectos, ya que nuestros alumnos presentan sus proyectos a la Junta Escolar en reuniones programadas regularmente. También nos hemos enfocado en la formación profesional en las áreas de Matemáticas y Ciencias, bloques de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) provisional, prácticas informadas sobre traumas y seguridad escolar. Actualmente estamos trabajando en el modelo de aprendizaje a distancia completo y les proporcionaremos a todos nuestros alumnos dispositivos y acceso al Internet.

En general, el COVID-19 ha tenido un impacto tremendo en nuestro Distrito. Nuestros alumnos están luchando con la falta de interacción social, la salud mental afectada, las inconsistencias en su rutina diaria, las actividades extracurriculares que se están retirando, las luchas en el entorno del hogar, los padres que pierden sus trabajos y el apoyo académico del hogar es difícil. El personal también se ha visto afectado por la cantidad de trabajo que han tenido que soportar con estos desafíos para asegurar que nuestros alumnos estén siendo

atendidos (bienestar socioemocional, académico, salud, sobre todo estabilidad). Se han otorgado responsabilidades adicionales a los miembros del personal para cubrir tareas adicionales en el plantel. El Distrito está trabajando para apoyar a las familias que no tienen conexión al Internet en sus hogares, aunque la escuela ha tenido problemas para reunir la cantidad de puntos de acceso (hotspots) necesarios. Durante las reuniones de las partes interesadas, hemos aprendido de varios de nuestros padres y miembros de la comunidad que esto también los ha impactado a todos. Tener que renunciar a sus trabajos para cuidar a sus hijos, pérdida de trabajos, falta de cuidado infantil, problemas de salud familiar, cambios en la dinámica familiar y lucha por apoyar académicamente a sus hijos.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

A partir del ciclo escolar 2019-2020, emitimos encuestas a todo el personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad. Las encuestas se publicaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se realizaron a través de Survey Monkey y el enlace se publicó tanto en el sitio web del Distrito como en todas las redes sociales. La encuesta también se proporcionó a los padres en papel/lápiz durante los días de distribución del currículo. Al final del ciclo escolar 19-20 y durante el verano, el personal hizo llamadas telefónicas a las familias que no habían respondido a la encuesta y tomó sus respuestas por teléfono. Estos resultados fueron comparados con los del personal y presentados a la Junta en una reunión de la Junta programada regularmente.

Además, la comunicación está en curso con las unidades de negociación para maestros y personal clasificado en la revisión de todos los documentos y planes relacionados con el ciclo escolar 2020-2021. Los miembros de diferentes departamentos y unidades de negociación, incluida la gerencia y los clasificados, fueron seleccionados para estar en 4 grupos de trabajo que crearon y revisaron los planes modelo de instrucción y reapertura de los distritos. Estos planes se publicaron en la página web en inglés y español y en las redes sociales.

Se llevaron a cabo reuniones con los grupos asesores de padres [Consejo Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés)] y se les pidió a los miembros su opinión sobre el ciclo escolar 2020-2021. Todas las reuniones de la Junta donde se llevaron a cabo las discusiones se transmitieron a través de ZOOM y se proporcionaron instrucciones para asistir a la reunión a todos los padres y partes interesadas en inglés y español. El Superintendente se comunica con el Consejo Tribal de Quechan por correo electrónico y por teléfono, proporcionándoles toda la documentación, planos y cartas y brindándoles la oportunidad de realizar aportaciones. Se invita a los padres a asistir a las reuniones a través de Facebook, los enlaces para padres y el sitio web del distrito. Estos incluyen padres de poblaciones de Alumnos Socioeconómicamente en Desventaja (SED, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar, jóvenes de crianza temporal, educación especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Los orientadores del distrito, los consultores de alcance y el enlace comunitario se acercaron a las familias para recopilar comentarios y responder preguntas. La Administración del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) ha publicado información continuamente durante este proceso en Facebook para mantener informada a nuestra comunidad, pero también se formularon preguntas específicas para que los padres respondieran en inglés y español. Se envió una encuesta junto con una carta

(inglés/español) a todas las familias con respecto al acceso al Internet en el hogar. También se publicaron encuestas en línea sobre el proceso de distribución de comidas. Se hicieron preguntas sobre el regreso a la escuela y la opinión de los padres sobre con qué plan (aprendizaje a distancia, híbrido, tiempo completo en el plantel) también se sentirían más cómodos si necesitaran dispositivos y/o servicios de Internet. Los padres asistieron a las reuniones de la Junta Escolar el 21 de julio. La administración llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas el 10 de agosto mediante zoom para el personal. Asistieron más de 20 miembros del personal. La información se publica continuamente en la página principal del sitio web de la escuela, así como todos los mensajes de llamadas, mensajes de texto recordatorios y publicaciones en todas las redes sociales del Distrito. Se ha animado a los padres a que envíen un correo electrónico o llamen a la administración con cualquier pregunta, inquietud y aportes. La administración respondió a todas estas formas de comunicación. El enlace de padres del Distrito ha estado haciendo contactos telefónicos con nuestros padres españoles para asegurar su comprensión y recibir sus comentarios también.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todos los miembros del personal y la comunidad pueden participar en la audiencia pública a través de ZOOM. El enlace, la contraseña y las instrucciones se proporcionan en la agenda y se publican en las redes sociales y en la página web del Distrito. El Distrito también ofrece una sala de observación en el plantel donde los miembros de la comunidad pueden ver la audiencia pública. Se cumplen todos los requisitos de distanciamiento físico y mascarilla, y un empleado del Distrito supervisa la habitación. La audiencia pública se llevó a cabo el 15 de septiembre y la aprobación el 22 de septiembre. Los miembros de la comunidad y el personal fueron invitados a participar a través de ZOOM.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

La mayoría de las partes interesadas sintieron que los alumnos y el personal estarían mejor atendidos si el Distrito abriera el ciclo escolar 2020-2021 en el modelo de aprendizaje a distancia completo. Las partes interesadas continúan temiendo la exposición al COVID-19 y desean evitar cualquier exposición innecesaria. También sintieron que era necesario posponer todos los deportes de otoño hasta que alcancemos el modelo híbrido de instrucción.

Los interesados sintieron que había una necesidad en el Distrito de dispositivos tecnológicos tanto para los alumnos como para el personal, acceso confiable al Internet para todos, apoyo para los padres que están ayudando con el aprendizaje en el hogar, la necesidad de más apoyo individual y en grupos pequeños, y la necesidad de formación profesional para padres, alumnos y personal en las plataformas y aplicaciones de aprendizaje en línea.

Las partes interesadas sintieron que el retraso en la entrega de puntos de acceso era una barrera para algunos alumnos. El Distrito planeó distribuir los puntos de acceso (hotspot) el 1 de septiembre de 2020, pero debido a demoras en la instalación del filtro a través de la Oficina de Educación del Condado de Imperial, los puntos de acceso (hotspot) se entregarán antes del 30 de septiembre de 2020.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) distribuyó Chromebooks y audífonos a los alumnos que los solicitaron. Estamos en el proceso de asegurar los puntos de acceso (hotspots) de las familias que no tienen Internet o no son confiables para garantizar que todos tengan el mismo acceso a una educación de calidad; sin embargo, se retrasó desde el 1 de septiembre hasta el 30 de septiembre de 2020. Se le ha brindado al personal la oportunidad de visitar el sitio si no tienen Internet en su hogar. Si y cuando los alumnos regresen al plantel, se dedicará gran énfasis y tiempo a desinfectar el equipo de recreo, los baños, las superficies comunes y los salones de clases durante todo el día. Se capacitará al personal sobre cómo desinfectar y educar a sus alumnos sobre el distanciamiento social, el lavado de manos, el uso de mascarillas y los procedimientos para toser/estornudar. Se instalarán estaciones de desinfección de manos en todo el plantel. Baños asignados para niveles de grado o cohortes cuando sea posible, separación de los tiempos de recreo y almuerzo para permitir un mínimo de alumnos en las áreas, así como para permitir suficiente tiempo para desinfectar las áreas. Los padres y el personal continuarán comunicándose con ellos para asegurar sus aportes y comprensión, ya que los padres y el personal lo han apreciado mucho. Los maestros tendrán un horario de oficina establecido para que los padres tengan la oportunidad de hablar con el maestro. Las plataformas educativas serán optimizadas por los maestros que solo utilicen Zoom, Google Classroom y Seesaw. Se ofrecerán oportunidades para que los padres se capaciten en las plataformas cuando sea posible. Los orientadores escolares y el trabajador social estarán disponibles para las familias, los alumnos y el personal según sea necesario para garantizar la estabilidad social y emocional de nuestros alumnos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá instrucción en persona cuando el Departamento de Salud y el Gobernador consideren que es seguro hacerlo. Cuando surja esta oportunidad, SPVUSD seguirá todas las precauciones de seguridad con la desinfección de todas las áreas de superficie común con frecuencia, distanciando a los alumnos en todo momento y en todas las áreas, proporcionando máscaras/escudos faciales a los alumnos y al personal, horarios de llegada y salida escalonados cuando sea posible, y tiempo de juego al aire libre limitado. SPVUSD comenzó el ciclo escolar 2020-2021 en el modelo de aprendizaje a distancia completo. Los maestros tendrán una interacción en vivo todos los días con sus alumnos, así como con sus compañeros. Todo el personal administrativo, certificado y clasificado trabajará en conjunto para garantizar que se aborden las necesidades estudiantiles (tanto académica como socioemocionalmente). Esto se logrará a través de reuniones de Zoom, correos electrónicos, visitas domiciliarias (utilizando precauciones de seguridad y con la aprobación de los padres), instrucción en grupos pequeños o individualizada (cuando esté permitido), visitas de telesalud y llamadas telefónicas personales. Los alumnos serán evaluados al comienzo de la escuela y continuarán de manera continua para garantizar que el aprendizaje de los alumnos y las áreas de necesidades se aborden y apoyen para cada alumno. Los alumnos que son nuevos en SPVUSD y están

aprendiendo inglés también serán evaluados con la Evaluación estatal inicial de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta evaluación se realizará uno a uno con todas las precauciones de seguridad en su lugar. El maestro y el auxiliar docente de aprendizaje de inglés/migrante brindarán apoyo adicional a los alumnos. Además del apoyo del personal, SPVUSD utiliza algunos programas en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas (iReady, iExcel, STAR, Accelerated Reader y Matemáticas, Componentes Digitales del currículo), todos los cuales remedian las necesidades académicas de los alumnos. El personal se comunicará con los padres y los alumnos regularmente a través de llamadas telefónicas y sesiones de grupos pequeños para recibir instrucción y apoyo personalizados. Las lecciones de instrucción también se grabarán para que los alumnos las revisen más adelante cuando sea posible.

SPVUSD espera transferirse a un modelo de aprendizaje híbrido que ofrece instrucción en el salón de clase para todos los alumnos dos días a la semana, y un tercer día para los alumnos que han experimentado una pérdida de aprendizaje o que tienen un mayor riesgo académico. Los maestros y el personal docente de apoyo trabajarán con los alumnos en persona, uno a uno o en grupos pequeños para apoyar las necesidades académicas de los alumnos. Lo más importante es que la comunicación entre los miembros del personal será frecuente para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de nuestros alumnos.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Orientadores Escolares, Consultores de Alcance, Asistente de Salud y Especialista en Conducta Estudiantil	\$500,000	Sí
Chromebooks adicionales, puntos de acceso (hotspots), posible torre y auriculares comprados para permitir el acceso educativo a todos los alumnos	\$256,500	Sí
Plataformas virtuales compradas para apoyar el aprendizaje a distancia de TODOS los alumnos	\$31,000	Sí
Formación profesional y currículo para el personal relacionado con el Aprendizaje a Distancia	\$200,000	Sí
Computadoras portátiles y equipos adicionales para que los maestros brinden instrucción durante el Aprendizaje a Distancia	\$62,500	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

LAS ESCUELAS VUELVEN A ABRIR EN MODO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COMPLETA

- Aprendizaje 100% en línea 5 días a la semana, de lunes a viernes con un horario de aprendizaje diario determinado por la escuela/nivel de grado
- Mínimo 4 horas diarias de instrucción en línea combinada y aprendizaje independiente
- Aprender desde casa o en cualquier lugar
- Interacción diaria en vivo y aprendizaje estudiantil apoyado

ENFOQUE EQUILIBRADO PARA ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR

- Currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core)
- Google Classroom y Google Meets
- Prevención de Covid-19
- Reuniones de Zoom
- Bloques de Evaluación Provisional (IAB, por sus siglas en inglés)
- Accelerated Reader (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés)
- Materiales impresos disponibles
- Evaluaciones sumativas
- Pruebas y exámenes basados en el currículo
- IXL
- Asistencia tomada a través de Synergy para 6to – 12vo grado
- Clases de seguridad en línea
- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de todos los alumnos y el personal

APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL (SEL, por sus siglas en inglés)

- Registro de asistencia con el departamento de Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil
- Consultor de Alcance y Especialista (virtual/llamadas telefónicas)
- Lecciones/presentaciones/actividades de asesoramiento
- Recursos para alumnos y familias
- Sesiones de asesoramiento individual basadas en referencias y solicitudes
- Referencias a agencias externas según sea necesario (IHS, ICBHS, CHAT)
- Apoyo del departamento de orientación y del terapeuta de CHAT

- Evaluaciones de Necesidades: encuestas breves en línea para evaluar las nuevas necesidades de los alumnos
- Lecciones de Constructores de Paz y actividades de Embajadores de Escuelas Seguras
- Suite 360 - con Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil y auxiliares docentes
- PD para apoyar las necesidades de todos los alumnos

APOYO Y ADAPTACIONES

Para los alumnos que tienen dificultades para aprender en línea, preparar métodos alternativos de aprendizaje.

- paquetes impresos
- tutoría en línea
- grupos de estudio virtuales

Abordar la brecha digital y apoyar la integración tecnológica

- Todos los alumnos recibirán un dispositivo según sea necesario
- Asegurarse de que todos los alumnos dominen todas las plataformas en línea requeridas
- Se proporcionará apoyo a los alumnos con acceso limitado o sin acceso al Internet.
- Continuar brindando servicios de acomodación según los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504

Brindar el apoyo necesario para los siguientes grupos de alumnos:

- De bajos ingresos
- Educación especial/planes 504
- Estudiantes de Inglés
- Jóvenes de crianza temporal/alumnos sin hogar

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/TUTORES

- Aplicación Remind, Class Dojo, Seesaw
- Sitio web del distrito
- Synergy ParentVue para 6to – 12vo grado
- Capacitaciones ofrecidas para plataformas en línea
- Llamadas telefónicas
- Correo Electrónico
- Redes sociales (Facebook)
- Horas de oficina ofrecidas a través de Zoom
- Eventos virtuales para padres/tutores
- Encuestas para padres
- Utilizar un consultor de alcance y un enlace comunitario para ayudar con la comunicación con los padres
- Mensajes de enlace para padres

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

- Utilizar salas de grupos virtuales para mejorar la participación estudiantil
- Participación obligatoria de los alumnos en sesiones en línea
- Proporcionar comentarios oportunos y efectivos
- Preparar a los alumnos para la experiencia de aprendizaje en línea
- Se controlará la asistencia y la finalización del trabajo
- Eventos virtuales para alumnos

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

A las familias se les asignará un día/hora para que vengán al plantel a recoger un Chromebook, auriculares y un punto de acceso para sus alumnos. Los puntos de acceso (hotspots) se retrasaron un mes y esto provocó que algunos alumnos se quedaran sin Internet por un período de tiempo más largo del deseado. El personal tiene acceso a computadoras portátiles para ellos mismos y para apoyar su enseñanza desde casa. Los técnicos estarán disponibles por teléfono o correo electrónico para ayudar con cualquier problema durante el ciclo escolar, sus correos electrónicos se comparten con las familias y se puede acceder a ellos a través de nuestro sitio web. Las capacitaciones tecnológicas para padres se llevarán a cabo virtualmente mensualmente (según sea necesario) para abordar las inquietudes y preguntas de los padres. El personal continuará informando a la oficina de familias adicionales que necesiten tecnología.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Google Classroom se utilizará para publicar evaluaciones para los alumnos, así como para Seesaw y Remind. Los maestros recibirán evaluaciones iniciales a los alumnos para verificar su nivel académico al comienzo del ciclo escolar. La comprensión académica de los alumnos también será monitoreada a través de conversaciones individuales entre el alumno y el maestro, monitoreo del progreso, boletos de salida, puntajes de rúbrica, evaluaciones formativas y sumativas y revisión del trabajo diario. El alumno puede enviar algunas evaluaciones, así como las evaluaciones en vivo a través de la computadora que tiene el alumno. El personal tendrá tiempo para colaborar para analizar los resultados de los alumnos y trabajar juntos para apoyar las necesidades del alumno e intervenir con apoyos de intervención adicionales. Los alumnos recibirán calificaciones este otoño.

Los maestros mantendrán un registro de participación semanal para cada alumno, cada período, todos los días en un documento creado por el distrito. Esto documentará la participación diaria de la asistencia de cada alumno a los tiempos de contacto en vivo, así como también el maestro documentará la finalización de su trabajo diario. Esto se enviará a la administración semanalmente. Tanto el maestro como la administración harán un seguimiento con los alumnos/padres si hay alguna inquietud en cualquiera de estas áreas.

Se requerirá que los maestros se aseguren de cumplir con los minutos de instrucción requeridos por semana: Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – Kínder: 180 minutos; 1er – 3er grado: 230 minutos; 4to – 12vo grado: 240 minutos.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El personal ha recibido y seguirá recibiendo formación sobre todas las precauciones de seguridad para ellos y los alumnos. La capacitación de todos los maestros en Google Classroom, aprendizaje síncrono vs asincrónico, ciudadanía digital y privacidad del alumno, y Zoom ocurrió antes del inicio de la escuela. Los orientadores compartirán con el personal letreros que sus alumnos deben tener en cuenta con respecto a su bienestar y el cuidado personal de ellos mismos.

Todo el personal tendrá disponibilidad para todas las Ofertas Profesionales que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Imperial y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Imperial, así como otras organizaciones educativas. Las capacitaciones continuarán para todo el personal durante todo el año, según lo asigne la administración o según lo solicite el personal. Tanto la escuela primaria como la preparatoria tienen contratos de formación profesional con la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE, por sus siglas en inglés).

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los auxiliares de instrucción recibirán capacitación en herramientas y plataformas tecnológicas con las que apoyarán a los alumnos. Si se implementa un modelo híbrido, los auxiliares de instrucción serán asignados a tareas múltiples debido a que se ofrecen tiempos adicionales de recreo y almuerzo para garantizar el distanciamiento social y la seguridad de los alumnos. El personal de mantenimiento dedica más tiempo a desinfectar los equipos y las instalaciones. Los conductores de autobús estarán entregando y distribuyendo comidas, así como personal certificado y clasificado. La administración se ha convertido en controles de salud. Los administradores y el orientador se utilizarán para enseñar a los alumnos si es necesario para reemplazar la interacción en vivo de los maestros.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los alumnos con necesidades únicas serán apoyados por su maestro, así como por el personal clasificado del distrito, el personal de recursos, el terapeuta de CHAT, el especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil y los orientadores para garantizar que estén recibiendo apoyo adicional en todas las áreas, académica y social/emocionalmente. Los maestros del Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) llamaron a todos los padres antes del inicio de clases para brindarles la oportunidad de establecer una relación con el alumno y los padres, discutir inquietudes, responder preguntas y, lo más importante, comenzar a desarrollar una relación de confianza para garantizar una experiencia positiva. Se realizarán sesiones virtuales en grupos pequeños y teleconferencias al hogar durante el horario de oficina del maestro. Este tiempo no solo se utilizará para registros académicos, sino también para conexiones personales con los alumnos. Los maestros estarán evaluando a los alumnos y satisfaciendo las necesidades individuales de cada alumno. Los alumnos que son Estudiantes de Inglés recibirán los apoyos de lecciones designados e integrados de su maestro. Los

alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) serán apoyados a través del personal certificado y clasificado y las metas monitoreadas. Los maestros establecerán metas académicas para sus alumnos y celebrarán los logros. Nuestro terapeuta de CHAT, el especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil y los orientadores trabajarán para brindar orientación a las familias/alumnos de apoyos de recursos externos, así como ser un recurso y apoyo para ellos. Los orientadores, los enlaces y el terapeuta de CHAT se pondrán en contacto con los alumnos que sean de crianza temporal, sin hogar, Estudiantes de Inglés o en desventaja socioeconómica para garantizar su estabilidad académica y emocional. Los recursos continuarán actualizándose en la página de inicio de los sitios web de la escuela y las páginas de Facebook, así como en las capacitaciones para padres y las sesiones de preguntas y respuestas según sea necesario durante todo el año.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Terapeuta de CHAT para brindar apoyo a los alumnos que están luchando debido a necesidades sociales/emocionales y de salud mental.	\$15,000	Sí
Especialistas de Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil para brindar apoyo con habilidades de estudio, establecimiento de metas, administración del tiempo y cualquier otro problema que interfiera con el aprendizaje del alumno.	\$68,000	Sí
Chromebooks, puntos de acceso (hotspots) y auriculares adicionales comprados para permitir el acceso educativo a todos los alumnos. * Consulte las instrucciones en persona para conocer la cantidad	0	Sí
Plataformas virtuales adquiridas para apoyar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje de todos los alumnos. * Consulte las instrucciones en persona para conocer la cantidad	0	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Los maestros de nivel de grado y área curricular han colaborado para trabajar hacia la enseñanza con mayor énfasis en los "estándares esenciales". Esto permitirá un nivel más profundo de comprensión para el alumno y lo beneficiará a medida que avanza al siguiente nivel de

grado. Muchos niveles de grado son enseñanza en equipo virtualmente para permitir que la instrucción en grupos pequeños se lleve a cabo a través de salas de grupos pequeños.

Todos los alumnos serán evaluados con las Evaluaciones del Distrito, IXL, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Provisionales al comienzo del ciclo escolar para desarrollar un plan que satisfaga las necesidades de cada alumno individualmente. Los maestros crearán planes de aprendizaje individuales para aquellos alumnos que puedan necesitar adaptaciones adicionales para su instrucción.

Durante el tiempo de instrucción y durante las horas de oficina por la tarde, los maestros y los auxiliares docentes trabajarán con grupos pequeños o individuales de alumnos para recuperar la pérdida de aprendizaje del alumno y apoyar a los Estudiantes de Inglés. El personal de educación especial trabaja en asociación con el personal de educación general para garantizar que se implementen apoyos y modificaciones para todos los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). El personal de educación especial también brinda apoyo más allá de la instrucción regular en el salón de clase.

Cuando sea posible, se colocarán grupos pequeños de alumnos en cohortes y se les brindará apoyo con el aprendizaje a distancia en el plantel.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Además del apoyo del maestro, los alumnos utilizarán programas de software (IXL, iReady, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Accelerated Reader, MyHMH, Think Central) para acelerar y remediar su aprendizaje. El tiempo del personal de apoyo educativo se enfocará en apoyar a los alumnos dentro de los grupos de aprendizaje (Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos Sin hogar, Alumnos con Necesidades Especiales, Alumnos en Desventaja Socioeconómica) tanto en Matemáticas como en las Artes Lingüísticas en Inglés durante su tiempo dedicado a apoyar al maestro del salón de clase. Los maestros y la administración del salón de clases monitorearán el crecimiento de los alumnos regularmente. Durante la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), clases de apoyo y horas de oficina, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para acelerar su aprendizaje y recuperar la pérdida de aprendizaje.

Cuando sea posible, se colocarán grupos pequeños de alumnos en cohortes y se les brindará apoyo con el Aprendizaje a Distancia en el plantel.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los alumnos serán evaluados de forma regular, así como la interacción diaria en vivo y los controles de su progreso. La comunicación entre todo el personal que apoya a estos alumnos será frecuente y regular. Se producirá una comunicación regular con los padres para lograr su opinión sobre el progreso de su hijo.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
IXL	\$10,000	Sí
Lectura y Matemáticas STAR	\$2,500	Sí
Formación Profesional del personal * Consulte las instrucciones en persona para conocer la cantidad	\$0	Sí
Personal clasificado que apoya a alumnos con necesidades excepcionales, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y en desventaja socioeconómica * Consulte las instrucciones en persona para conocer la cantidad	\$0	Sí
El director de educación especial y el psicólogo del distrito supervisan los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y trabajan con los alumnos para alcanzar sus metas.	\$235,000	Sí
Patólogo del habla para satisfacer las necesidades de los alumnos en un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para el habla.	\$126,500	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley (SPVUSD, por sus siglas en inglés) utilizará los formularios de Google como una forma para que nuestros orientadores, terapeuta de CHAT y especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil encuesten a los alumnos ya sea que estén en el plantel o fuera del plantel. Esta plataforma permite al personal monitorear y verificar la estabilidad social y emocional de los alumnos e intervenir con los alumnos según sea necesario. El personal también llevará a cabo una sesión semanal con los alumnos de Educación Alternativa a través de Zoom que necesiten apoyo adicional. Además de los Formularios de Google, nuestro personal se reunirá semanalmente y tendrá acceso a los demás por correo electrónico o por teléfono todos los días para discutir y compartir inquietudes sobre los alumnos. El personal también participa en los Zooms del maestro y brinda lecciones cuando es apropiado.

Los alumnos también tienen acceso al Sistema de Apoyo Anónimo de Catapult EMS en el sitio web de SPVUSD que se puede utilizar para informar una inquietud sobre ellos mismos, su familia o sus compañeros. Este sistema genera un correo electrónico y un mensaje de texto directamente al Equipo de Administración para que actúe con rapidez y en consecuencia. El personal continuará recibiendo capacitación en ambos sistemas al comienzo de la escuela, así como también capacitado por nuestros orientadores para buscar otras señales en los alumnos y alentar a nuestro personal a cuidar de sí mismos durante este tiempo. Las prácticas informadas sobre el trauma se compartirán con el personal y los procedimientos a seguir para nuestros alumnos y padres. También se capacitará al personal sobre cómo pueden ser conscientes de su propio bienestar y estabilidad mental. La administración se asegurará de continuar las relaciones y el apoyo con el personal durante este tiempo. Durante el verano, el personal de 5to – 12vo grado recibió capacitación en prevención y respuesta al suicidio a través de Liveworks.

El personal puede utilizar el Programa de Asistencia al Empleado proporcionado por el seguro médico patrocinado por el Distrito si necesitan apoyo para cualquier necesidad de salud mental, social/emocional u otras necesidades asociadas con el COVID-19.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito desarrollará procedimientos escritos para estrategias de reincorporación escalonadas para todos los alumnos que estén ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres días escolares o el 60% de los días de instrucción en una semana escolar. Estos procedimientos incluirán, entre otros, la verificación de la información de contacto actual de cada alumno matriculado, la notificación diaria a los padres o tutores de las ausencias, un plan de alcance de la escuela para determinar las necesidades de los alumnos, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud, según sea necesario. y, cuando sea posible, hacer la transición del alumno a instrucción presencial a tiempo completo. Los maestros rastrearán las conexiones diarias con los alumnos y el compromiso académico. Los maestros

trabajarán para comunicarse por correo electrónico, Remind, Dojo o por teléfono a los padres cuyos alumnos no asistan a diario. Para los alumnos con los que los maestros no pueden conectarse, esos nombres se compartirán con el director para dar seguimiento a los padres también después de dos ausencias. Los orientadores escolares, consultores de extensión, enlaces comunitarios también apoyarán esto haciendo visitas domiciliarias según sea necesario. El auxiliar docente del distrito para Estudiantes de Inglés ayudará a comunicarse con los padres que hablan español.

Además, las familias del distrito podrían estar en riesgo de ser contactados por Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); sin embargo, se harán todos los intentos para ofrecer apoyo antes de dar este paso. Estos pasos incluirán contacto por parte del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) que resultará en un contrato de asistencia, SSTs de seguimiento, referencias para servicios necesarios fuera del Distrito y cualquier otro apoyo que se considere necesario.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El personal de la cafetería proporcionará 3 comidas al día para los alumnos todos los días si los padres deciden recoger las comidas. El Distrito distribuirá comida todos los martes, proporcionando suficientes comidas para 5 días a la vez. El Distrito operará desde 4 sitios diferentes que apoyarán a los padres que no tienen transporte o que están trabajando. Los padres que tengan circunstancias atenuantes pueden comunicarse con el sitio para ver si dejar la comida es una opción para ellos. Todas las comidas se proporcionarán a cualquier alumno matriculado en el Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley sin costo para los padres/tutores.

Una vez que la escuela avance hacia el aprendizaje en persona, los alumnos serán programados en varios momentos para su almuerzo, tanto adentro como afuera. Los alumnos tendrán áreas designadas para sentarse. Los alumnos no se sentarán uno frente al otro y estarán a una distancia de 6 pies. Las comidas también se pueden entregar en los salones de clase para minimizar el contacto con personas fuera de su grupo.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
37.01%	\$1,993,916

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El distrito ha agregado apoyo individual y en grupos pequeños al horario diario para brindar apoyo adicional a los alumnos que lo necesitan. También se asignan auxiliares docentes durante este tiempo a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, Estudiantes de Inglés y/o alumnos con desventajas socioeconómicas como una prioridad para ayudar a estos alumnos a alcanzar sus metas académicas en matemáticas y/o Artes Lingüísticas en Inglés.

El personal educativo apoyará a estos alumnos como una prioridad durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con los maestros.

Los orientadores se comunicarán con estos alumnos como una prioridad para asegurarse de que sean social y emocionalmente estables y que asistan a sus lecciones de clase virtual.

El psicólogo del distrito y el terapeuta de CHAT se comunicarán con las familias para abordar sus necesidades y proporcionar los recursos necesarios para ayudar a proporcionar estabilidad a las familias. Los orientadores y el especialista en conducta estudiantil crearán

sesiones de participación con los alumnos, así como el control de los maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades de estos alumnos.

Oportunidades extracurriculares como arte, agricultura, música, computadoras, liderazgo, anuario y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se ofrecerán virtualmente con estos alumnos en mente primero para brindarles una salida y una oportunidad positiva fuera del rigor académico.

Se utilizan auxiliares de instrucción para reunirse con los alumnos que han experimentado una pérdida de aprendizaje en Matemáticas y/o las Artes Lingüísticas en Inglés.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Se han comprado dispositivos tecnológicos adicionales (Chromebooks, auriculares y puntos de acceso - hotspots) para dar cabida al aprendizaje virtual y proporcionar a todos los alumnos acceso equitativo al currículo y la entrega de lecciones. Tiempo adicional para el apoyo del personal de instrucción de los Estudiantes de Inglés para enfocarse en las necesidades de estos alumnos. Más servicios en el área de apoyo socioemocional con un terapeuta de CHAT en el plantel, así como un psicólogo del distrito de tiempo completo para apoyar a los alumnos y las familias durante este tiempo que tantas familias están experimentando dificultades